

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๑ ๒๐๖ จิตวิทยาในพระไตรปิฎก (Psychology in Tipitaka)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาโยธิน โยธโก รศ.ดร.
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาควิชาการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ต.โคกสี อ.เมืองขอนแก่น จ.ขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๒ ตุลาคม ๒๕๖๘

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เรื่องจิตและกระบวนการทำงานของจิตตามแนวพระสูตรและพระอภิธรรมปิฎก มองเห็นความสำคัญของจิตในฐานะเป็นที่เกิดของพฤติกรรมทั้งปวง สามารถใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ควบคุมจิตตนเองได้ เข้าใจตนเองและผู้อื่นใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อให้บัณฑิตรู้และเข้าใจลักษณะโครงสร้างของชีวิตแนวพุทธจิตวิทยา</li> <li>๒. เพื่อให้บัณฑิตรู้และเข้าใจกระบวนการทำงานของจิตและเจตสิกในฐานะเป็นจุดเกิดแห่งพฤติกรรมมนุษย์</li> <li>๓. เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับจิต สามารถควบคุมจิตตนเองได้ เข้าใจผู้อื่น มีจิตเมตตาอารีพร้อมช่วยเหลือเมื่อเห็นผู้อื่นมีความทุกข์</li> <li>๔. เพื่อฝึกฝนให้บัณฑิตสามารถใช้จิตวิทยาในพระไตรปิฎกเพื่อการเผยแผ่ธรรมแก่พุทธศาสนิกชนได้อย่างมี</li> </ol>

ประสิทธิภาพ

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b>			
ศึกษาศึกษาคำสอนเรื่องจิตและเจตสิกในพระไตรปิฎก เปรียบเทียบกับเรื่องจิตวิทยาตะวันตกปัจจุบัน พฤติกรรม ของมนุษย์ตามแนวจิต ๖ และการพัฒนาจิตด้วยสมถะและวิปัสสนา			
<b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
การบรรยาย ๔๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ไม่มี	ฝึกงานภาคสนามจำนวน ๓ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b>			
- รายบุคคลคนละประมาณ ๓๐ นาที (เฉพาะนิสิตรูปที่ต้องการขอคำปรึกษา)			
- รายกลุ่ม กลุ่มละ ๔๐ นาที โดยประมาณ			

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<b>๑. คุณธรรม จริยธรรม</b>
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้พุทธจิตวิทยาในการจัดการกับอารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์</li> <li>- มีจิตเมตตาโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น</li> <li>- อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างสันติ</li> <li>- มีสุขภาพจิตดี อารมณ์แจ่มใส</li> </ul>
๑.๒ วิธีการสอน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายโครงสร้างของชีวิตพร้อมทั้งชี้ให้เห็นถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ของชีวิตและที่สำคัญที่สุดคือจิตซึ่งเป็นจุดกำเนิดของความสุขและทุกข์พร้อมทั้งวิธีการฝึกจิตแนวพุทธ เป็นต้น</li> <li>- ให้นิสิตฝึกกิจกรรมภาคปฏิบัติโดยไปเยี่ยมและให้กำลังใจคนไข้ที่โรงพยาบาลและตามหมู่บ้านใกล้เคียงพร้อมกับรายงานผล</li> </ul>

<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา</li> <li>- งานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม</li> </ul>
<p>๒. ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจิต เจตสิกและโครงสร้างของชีวิตตามแนวพระพุทธศาสนา</li> <li>- มีความเข้าใจกระบวนการพัฒนาจิตตามแนวพุทธจิตวิทยา</li> <li>- มีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลตามแนวจิต ๖</li> <li>- มีความเข้าใจเกี่ยวกับอารมณ์ พฤติกรรมและการทำจิตบำบัดเชิงพุทธ</li> </ul>
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>บรรยาย อภิปราย การถาม-ตอบ มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม ให้นำเสนอรายงาน</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี</li> <li>- ประเมินจากการออกกิจกรรมภาคสนามและนำเสนอผลงานในชั้นเรียน</li> </ul>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตมีความสามารถเข้าใจเรื่องจิตตามแนวพุทธและกระบวนการทำงานของจิตอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเองและผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</li> </ul>
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายในชั้นเรียนถึงเรื่องโครงสร้างของชีวิต เรื่องจิต เจตสิกในพระไตรปิฎกและเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- เรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกิจกรรมกลุ่มศึกษานอกสถานที่โดยใช้โครงการใช้พุทธจิตวิทยาตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจผู้ป่วยแล้วนำผลที่ได้รับมาอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปส่วนดีปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขต่อไป</li> </ul>
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค</li> <li>- ประเมินจากรายงานและการทำกิจกรรมกลุ่ม</li> </ul>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>

<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน</li> <li>- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม</li> <li>- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานกลุ่ม</li> <li>- การนำเสนอรายงานกลุ่มของแต่ละกลุ่ม</li> </ul>
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</li> </ul>

### หมวดที่ ๔ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>บทที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของจิตวิทยาแนวพุทธและจิตวิทยาตะวันตก</li> <li>- วัตถุประสงค์ของการศึกษาจิตวิทยา</li> <li>- ลักษณะที่สอดคล้องกันและต่างกันระหว่างจิตวิทยาเชิงพุทธ และจิตวิทยาตะวันตก</li> </ul>	๓	บรรยาย ถาม-ตอบ เปิดโอกาสให้แสดง ความคิดเห็น	พระมหาโยธิน โยธิโก รศ.ดร.
๒ - ๓	<p>บทที่ ๒ โครงสร้างของชีวิต : ชั้น ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะทางกายภาพ (รูปชั้น)</li> <li>- ลักษณะทางจิตใจ (นามชั้น)</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างชั้นต่าง ๆ (ร่างกายและจิตใจ)</li> <li>- ชั้น ๕ กับอุปาทานชั้น (ชีวิตที่เป็นปัญหา)</li> <li>- อาหารหล่อเลี้ยงชีวิต</li> <li>- ข้อสังเกตทางจิตวิทยา</li> </ul>	๖	บรรยาย ถาม-ตอบ เปิดโอกาสให้แสดง ความคิดเห็น	พระมหาโยธิน โยธิโก รศ.ดร.

๓	<b>บทที่ ๓ โครงสร้างของชีวิต : อายตนะ ๖</b> - อายตนะ ๖ ตัวรับรู้และเสพเสวยโลก - ประเภทและระดับของการรับรู้ - ความถูกต้องและผิดพลาดของการรับรู้ - ข้อสังเกตทางจิตวิทยา	๓	บรรยาย ถาม-ตอบ เปิดโอกาสให้แสดง ความคิดเห็น	พระมหาโยธิน โยธิโก รศ.ดร.
๔ - ๕ - ๖	<b>บทที่ ๔ จิต - เจตสิก</b> - ความหมายและการจำแนกประเภท ของจิตและเจตสิก - กระแสการทำงานของจิต(วิถีจิต) - ขั้นตอนการทำงานของจิตแต่ละขณะ - การแตกดับของชีวิตและจิต - เจตสิกในฐานะผู้ปรุงแต่งจิตและเกิด- ดับร่วมกับจิต	๔	บรรยาย ถาม-ตอบ เปิด โอกาสให้แสดงความ คิดเห็น	พระมหาโยธิน โยธิโก รศ.ดร.
๗ - ๘	<b>บทที่ ๕ อริยสัจจ ๔ : จุดเริ่มและ          หัวใจจิตวิทยาพุทธ</b> - ความจริงเกี่ยวกับทุกข์ : ชนิดและ ระดับของทุกข์ - เหตุแห่งทุกข์ : แนวโน้มพื้นฐานแห่ง ชีวิต รูปแบบแห่งปัจจุสมุปบาท - ความสิ้นทุกข์ : ความจริงเกี่ยวกับ ความสุขและความสำคัญของโสมนัส ปิติ สุข มุทิตา และทุกข์ - ทางพ้นทุกข์ : อริยมรรคมีองค์ ๘ กับ ความสัมพันธ์ระหว่างอริยสัจจ ๔ และปัจจุสมุปบาท ๑๒ - ข้อสังเกตทางจิตวิทยา	๖	บรรยาย ถาม-ตอบ เปิด โอกาสให้แสดงความ คิดเห็น	พระมหาโยธิน โยธิโก รศ.ดร.
๙ - ๑๐	<b>บทที่ ๖ จริต ๖ กับการสร้างมนุษย์          สัมพันธ์เชิงพุทธ</b> -ความหมายและประเภทของจริตใน พระไตรปิฎก - เหตุเกิดของจริต -วิธีการสังเกตจริตในคัมภีร์ทาง พระพุทธศาสนา(วิสุทธิมรรค) - สังเกตจากอิริยาบถ	๖	บรรยาย ถาม-ตอบ เปิด โอกาสให้แสดงความ คิดเห็น	พระมหาโยธิน โยธิโก รศ.ดร.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สืบเกิดจากการทำงาน</li> <li>- สืบเกิดจากการกิน</li> <li>- สืบเกิดจากการดู</li> <li>- สืบเกิดจากกรรมที่</li> </ul> <p>ประพตติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยชน์จากการเรียนรู้จริต ๖             <ul style="list-style-type: none"> <li>- การครองใจคน</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> <li>- การอบรมสั่งสอน</li> <li>- การติดต่อ</li> </ul> </li> </ul>			
๑๑ - ๑๒	<p>บทที่ ๗</p> <p><b>อารมณ์กับพฤติกรรมและจิตบำบัดเชิงพุทธ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อารมณ์คืออะไร</li> <li>- ชนิดของอารมณ์</li> <li>- สิ่งเร้าและกระบวนการที่ทำให้เกิดอารมณ์</li> <li>- บทบาทและลักษณะของอารมณ์ที่มีผลต่อพฤติกรรม</li> <li>- สมถะ-วิปัสสนา:แบบฝึกและการควบคุมอารมณ์ตามแนวพุทธ</li> <li>- สมถะและวิปัสสนา : หลักการและวิธีการจิตบำบัดเชิงพุทธ</li> </ul>	๖	บรรยาย ถาม-ตอบ เปิดโอกาสให้แสดงความความคิดเห็น	พระมหาโยธิน โยธีโก รศ.ดร.
๑๓ - ๑๔ - ๑๕	<p>บทที่ ๘</p> <p><b>จิตวิทยาพระพุทธศาสนาเชิงประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประยุกต์ใช้จิตวิทยาพระพุทธศาสนาเพื่อดูแลและให้กำลังใจผู้ป่วย</li> <li>- การใช้จิตวิทยาพระพุทธศาสนาในการสอนเยาวชน</li> </ul>	๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตทุกรูปเข้าร่วมอบรมเทคนิคการใช้พุทธจิตวิทยาเพื่อการเผยแพร่ ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ</li> <li>- แบ่งนิสิตออกเป็นกลุ่มออกเยี่ยมผู้ป่วยตามสถานพยาบาลและชุมชนเพื่อให้กำลังใจและให้</li> </ul>	อาจารย์และนิสิตทุกรูป

			คำแนะนำการใช้ หลักธรรมในการ ประกอบจิตยามป่วยไข้	
๑๖	สอบวัดผลปลายภาค	๓		

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบปลายภาค	๑๖	๖๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนคว้า การ นำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

## หมวดที่ ๕ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p><b>พระไตรปิฎกฉบับมหาจุฬาฯ แพล ๔๕ เล่ม</b> (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ให้ศึกษา).</p> <p><b>คัมภีร์อรรถกถาและฎีกาและคัมภีร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</b> (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ให้ศึกษา).</p> <p>วไลพร ภวภูตานนท์ ณ มหาสารคาม. <b>จิตวิทยาพุทธศาสนา</b>. กรุงเทพฯ : บริษัทเมตาร์ท จำกัด, ม.ป.ป., ๒๕๓๘.</p> <p>พระธรรมปิฎก(ป.อ.ปยุตฺโต). <b>พัฒนาชีวิตด้วยจิตวิทยาแบบยั่งยืน</b>. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.</p>
---

<p>พระธรรมปิฎก(ป.อ.ปยุตฺโต). จากจิตวิทยาสู่จิตภาวนา. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.</p> <p>พระธรรมปิฎก(ป.อ.ปยุตฺโต). จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคนตามแนวธรรมชาติ. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.</p> <p>พระราชวิสุทธิกวี (พิจิตร จิตตวณโณ). การพัฒนาจิต. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๖.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>พระพุทฺธโชติสาจารย์. วิสุทธิมรรคแปล ภาค๑-๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๒๘.</p> <p>พระธรรมปิฎก(ป.อ.ปยุตฺโต). พุทธธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๖.</p> <p>ระวี ภาวิไล. อภิธรรมสำหรับคนรุ่นใหม่. กรุงเทพฯ : บริษัทธรรมสาร จำกัด, ๒๕๓๖.</p> <p>นิภา นิรยาณ. การปรับตัวและบุคลิกภาพจิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๐.</p> <p>สมัคร บุราวาส. จิตวิทยาและการทำใจทางพระพุทธศาสนา. พระนคร : คลังวิทยา, ๒๕๐๒.</p> <p>สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๓.</p> <p>พ.อ.ปิ่น มุกข์นิต. พุทธวิธีครองใจคน. พระนคร : คลังวิทยา, ๒๕๑๓.</p> <p>พ.อ.ปิ่น มุกข์นิต. ปาฐกถาเรื่องจิต. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖.</p>

### หมวดที่ ๖ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> </ul>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบ /ผลงานเชิงประจักษ์</li> </ul>

### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

### ๔. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ ผู้สอน เพื่อให้มีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นจริงในปัจจุบัน