

มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา
000-239 ธรรมภาควาษาอังกฤษ
Dhamma in English



หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตรบัณฑิต
มหาวิททยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิททยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่น

๒/๒๕๖๘



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/ คณะศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	000-239 ธรรมภาคภาษาอังกฤษ (Dhamma in English)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต ๓(๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ศัพท์ทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ
- เพื่อให้บัณฑิตอธิบายความหมายของคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษได้
- เพื่อให้บัณฑิตแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง

Course Objectives

- To provide students with knowledge and understanding of the meanings of Buddhist terms in English.
- To enable students to explain the meanings of Buddhist terminology in English.
- To equip students to discuss related issues accurately.

ขอบเขตรายวิชา

ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนธรรมภาคภาษาอังกฤษ

Course Description

This course covers widely used Buddhist terminology in the English language, as well as important Buddhist texts written in English by scholars. It also includes training in listening, speaking, reading, and writing skills related to Buddhist studies in English.

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในทางด้านคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษและสามารถบูรณาการกับการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มปัจจุบันที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย และสามารถนำเสนอองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ

Purpose of Course Development/Revision

To provide students with foundational knowledge and to prepare them intellectually by equipping them with basic understanding of Buddhist terminology in English. This enables them to integrate and apply this knowledge effectively in related courses. Furthermore, it is necessary to update examples and references to reflect current

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมาย ขอบข่ายของคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ อธิบายและถกเถียงประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๑๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล <ul style="list-style-type: none">- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะหรือส่วนงาน- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม (Ethics)
๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เข้าใจถึงระบบการบริหารงานภาครัฐที่เน้นดำเนินการเพื่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษาการบริหารกิจการภาครัฐ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินิสิต ดังนี้ เน้น ข้อ ๑ และ ข้อ ๕ <ol style="list-style-type: none">๑) มีวินัยและยอมรับผิดชอบ (เน้น)๒) มีน้ำใจและจิตอาสา๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น๔) มีความซื่อสัตย์และกตัญญู๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา (เน้น)
๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรม <ol style="list-style-type: none">๑ สอดแทรกเรื่องศีลธรรม ศรัทธา จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนร่วมในการเรียนการสอน (เน้น)๒ เป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน๓ เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านศีลธรรมเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา๔ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

<p>๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านศิลปะ จริยธรรม</p> <p>๑ สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียน หรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒ อภิปราย รายงาน การนำเสนอและการตอบคำถาม</p> <p>๓ พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต</p> <p>๔ นิสิตประเมินผลตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน</p>
<p>ด้านความรู้ (Knowledge)</p>
<p>๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา (เน้น)</p> <p>๒. ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๓. สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>๔. มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก</p> <p>๕. รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างรู้</p> <p>๑. สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา</p> <p>๒. สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>๓. เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>๔. เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>๕. ศึกษาดูงาน</p>
<p>๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑. ทดสอบย่อย</p> <p>๒. สอบกลางภาค สอบปลายภาคเรียน</p> <p>๓ ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔ นำเสนอผลงาน</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา (Skills)</p>
<p>๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑. สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน (เน้น)</p> <p>๒. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p> <p>๓. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (เน้น)</p>
<p>๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๑ สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>๒ สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>๓ เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>๔ ศึกษาดูงาน</p>

<p>๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑ ทดสอบย่อย ๒ สอบกลางภาค สอบปลายภาคเรียน ๓ ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย ๔ นำเสนอผลงาน
<p>๔. ด้ายทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑ สามารถทำงานเป็นทีม ๒ เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม ๓ มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (เน้น)
<p>๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑ มอบหมายงานกลุ่ม ๒ สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม ๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ๔ ศึกษาดูงาน
<p>๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑ สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒ ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย ๓ พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑. ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้ (เน้น)
 ๒. ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน
 ๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- ๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑. สอนโดยการปฏิบัติ
 ๒. มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ
 ๓. นำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑ ทดสอบย่อย
 - ๒ สอบกลางภาค สอบปลายภาคเรียน
 - ๓ ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
 - ๔ นำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน ๑

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	Introducing course outline plan informing all students the evaluation of study - Explain the definition of Namo -Explain the history of Namō - Mano Bubbarṅgama etc. Sammā ditthi (Right View) - why do you chant “Namō” before making merit in Buddhist tradition? - how to chant Namō correctly - Vocabulary	3	Question and answer on knowledge about dhamma in English before studying detail - Design reports - Note 20 vocabularies	พระมหาสมพงษ์ ปญฺญาธโร ผศ.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
2	Buddha and The Virtue of Buddha <ul style="list-style-type: none"> - Who is Buddha? - Short story of Buddha - Selected Buddha's Dhammas (To do good etc.) Ovada patimokkha - Do you know the power of Buddha? - Virtue of attributes of the Buddha - Vocabulary - Grammar 	3	Question and answer on knowledge about Buddha in English before studying detail <ul style="list-style-type: none"> - Note 20 vocabularies 	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.
3-4	The Triple Gem <ul style="list-style-type: none"> - What is the Triple Gem in Buddhism ? - The virtues of the Triple Gem - Ti Sarana - Taking Refuge in the Triple Gem - Vocabulary - Exercise for reading 	3	Group discussion on Tiratana (The Triple Gem)both Thai and English <ul style="list-style-type: none"> - Assignment - Note 20 vocabularies 	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.
5-6	Dhamma and The virtues of Dhamma <ul style="list-style-type: none"> - What does Dhamma mean in Buddhism? - Ariya Atthangika Magga - Vocabulary - Exercises for reading - Grammar 	3	To group discussion on Dhamma and the virtues of Dhamma -both Thai and English <ul style="list-style-type: none"> - Assignment - Note 20 vocabularies 	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.
7	Mid -term exam			
8-9	Sangha and The Virtue of Sangha <ul style="list-style-type: none"> - Who is Sangha - Cattari Ariyasaccani - Vocabulary - Exercises for reading - Grammar 	3	To make conversation training in speaking, reading, writing, listening and translating English on the topic assigned discussion <ul style="list-style-type: none"> - Exercise - Note 20 vocabularies 	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
10	Temple <ul style="list-style-type: none"> - How many types of temples in Buddhism? - Panca Sila - Vocabulary - Exercises for reading - Grammar 	3	To make conversation training in speaking, reading, writing, listening and translating English on the topic assigned discussion <ul style="list-style-type: none"> - Exercise - Note 20 vocabularies 	พระมหาสมพงษ์ ปญฺญาโร ผศ.
11	Funeral Rite <ul style="list-style-type: none"> - Why is the funeral rite performed? - Tilakkhana (The three characteristics of Existence) - Vocabulary - Exercises for reading comprehension 	3	To make conversation training in speaking, reading, writing, listening and translating English on the topic assigned discussion <ul style="list-style-type: none"> - Exercise - Note 20 vocabularies 	พระมหาสมพงษ์ ปญฺญาโร ผศ.
12	Meditation and Benefits of Meditation <ul style="list-style-type: none"> - What is meditation and the benefits meditation - Dhamma for meditation - Vocabulary - Exercises for reading comprehension - Grammar 	3	To make conversation training in speaking, reading, writing, listening and translating English on the topic assigned discussion <ul style="list-style-type: none"> - Exercise - Note 20 vocabularies 	พระมหาสมพงษ์ ปญฺญาโร ผศ.
13	Pali Canon <ul style="list-style-type: none"> - What is Pali Canon? - Paticcasmuppada (the Dependent Origination) - Vocabulary - Exercises for reading comprehension - Grammar 	3	To make conversation training in speaking, reading, writing, listening and translating English on the topic assigned discussion <ul style="list-style-type: none"> - Exercise - Note 20 vocabularies 	พระมหาสมพงษ์ ปญฺญาโร ผศ.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
14	Religion - What is Religion? And why we believe in religion? - Kalamasuta - Vocabulary - Exercises for reading comprehension - Grammar	3	To make conversation training in speaking, reading, writing, listening and translating English on the topic assigned discussion - Exercise - Note 20 vocabularies	พระมหาสมพงษ์ ปญญาโร ผศ.
15	Conclusion		- Preview final questions and answers - Making Presentation - Summary : vocabularies	
16	Final Exam	3		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑, ๒.๑, ๓.๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๑๐% ๒๕% ๑๐% ๒๕%
๒	๑.๑, ๒.๑, ๔.๑, ๕.๑	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	๑.๑, ๔.๑, ๕.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **Dhamma in English**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2540

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2500. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2535

----- พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2535.

พระราชวรมนี (ประยูรต์ ประยูตโต). พุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์, 2525.

พระมหาสมพงษ์ ปญญาโร ผศ. **The Essential Buddhist Words in English**,(E-book)

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พระราชวรมนี (ประยูรต์ ประยูตโต). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2535.

----- พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2532.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

<http://listen.io>

<https://meditationexplorer.wordpress.com/tag/buddhawajana-2/>

<https://www.facebook.com/Buddha-Teaching-English-787744094588594/>

<http://faq.watnapp.com/en/113-all-group/general/othertopic/606-05-03-0001-en>

<http://www.suanmokkh.org/books>

http://www.watnyanaves.net/th/book_detail/276

<http://www.dhammastudygroup.org/>

http://www.dhammathai.org/e/life_buddha/lbeng_page1.php

<http://www.forestdhamma.org/about/>

<http://www.buddhanet.net>

<https://www.dhamma.org/en-US/index>

<http://www.sacred-texts.com/bud/>

http://www.buddhanet.net/pdf_file/tipitaka.pdf

<http://tipitakachantingcouncil.org/>

https://store.pariyatti.org/Tipitaka-Sets_c_202.html

<http://www.tipitaka.org/>

<http://www.palitext.com/>

<http://www.xn--12clv1asot4bb0ei1a5bi8czb7q.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=-2JVgsrQLzU>

https://www.youtube.com/watch?v=1zN_YHaQa4A

<https://www.youtube.com/watch?v=WQJd4hJBwHg>

<https://www.pdfdrive.com>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน หรือ นอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

รับรองตามนี้

(พระมหาสมพงษ์ ปญฺญาคโร)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

รับรองตามนี้

(พระมหาสมพงษ์ ปญฺญาคโร)

อาจารย์ผู้สอน