

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๐ ๓๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
  - หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
  - ประเภทกลุ่มรายวิชา วิชาชีพครูบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
ดร.ปานจิตร สุกุมาลัย
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๓
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยได้
๒. อธิบายกระบวนการวิจัยและนำไปประยุกต์ใช้ได้
๓. เลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับงานวิจัย
๔. ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้
๕. เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้
๖. นำเสนอผลการวิจัยได้
๗. วิเคราะห์ผลงานวิจัยและอธิบายแนวทางการนำผลงานวิจัยไปใช้

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทั้งในชั้นเรียนและวิจัยทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสภาพการ  
จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนระหว่างปฏิบัติการวิชาชีพครูเต็มรูปแบบ
๒. เพื่อพัฒนารายวิชาให้สามารถยกระดับความสามารถการศึกษาเรียนรู้ของนิสิตให้มากขึ้น
๓. เพื่อให้นิสิตมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และ  
มุมมองกับผู้อื่นมากขึ้น

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎี รูปแบบ และกระบวนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นเพื่อการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ส่งเสริมตามความต้องการของนิสิต	มอบหมายให้นิสิตลงพื้นที่เป้าหมายในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อประกอบการฝึกปฏิบัติการวิจัยจำนวน ๓๐ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- ๑) อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ และหน้าห้องทำงาน
- ๒) อาจารย์จัดเวลาให้ปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

นิสิตที่เรียนที่เรียนรายวิชา วิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของความเป็นครู จรรยาบรรณนักวิจัย ดังนี้

- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัย และมีความรับผิดชอบ

- สามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณนักวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ ตลอดจนการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและมีความสุข

- ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และสังคม
- ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
- สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย

#### ๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย
- อภิปรายกลุ่มกรณีศึกษา
- สืบค้นกรณีศึกษาตัวอย่างที่ดี และไม่ดี เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยทางการศึกษา

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความเข้าใจ การร่วมกิจกรรม และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินการนำเสนองาน และการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัย

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

มีความรู้เกี่ยวกับความหมายและกระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการวิจัยในชั้นเรียน สถิติเพื่อวิจัย การนำเสนอ

ผลงานวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การเสนอโครงการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### ๒.๒ วิธีการสอน

บรรยายอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษา มอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยทางการศึกษา มอบหมายให้ปฏิบัติการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน ความสนใจ การร่วมกิจกรรม และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- การนำเสนอรายงาน
- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องการพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการสร้างสรรค์วิธีการวัดผล และเครื่องมือการวัดผลที่ยุติธรรม สมเหตุสมผล

### ๓.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงาน และนำเสนอ
- อภิปรายกลุ่ม
- วิเคราะห์กรณีศึกษา

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

สอบกลางภาค และปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตาม

กำหนดเวลา

#### ๔.๒ วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- มอบหมายงาน และกำหนดให้รายงานกลุ่ม

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการรายงาน

### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลข
- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
- พัฒนาการทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่นการส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

#### ๖.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก Website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

#### ๖.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - หลักการและรูปแบบของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - บทบาทของครูกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กรณีตัวอย่างการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๔	๑. รับฟังคำชี้แจง รายวิชาและวิธีการ เรียนการสอนจากรายละเอียดการสอน และวางข้อตกลง ร่วมกันกับผู้สอนถึงการปฏิบัติตนในการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมการเรียนรู้ - บรรยายศึกษา แนวคิดและความรู้ พื้นฐานของการวิจัยใช้ - แบ่งกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับ ความสำคัญของการวิจัยและความสัมพันธ์ของการวิจัยกับการจัดการศึกษา - นำเสนอด้วยวาจา เป็นกลุ่ม	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์
๒	บทที่ ๒ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๔	-บรรยายแนวคิดของการวิจัยการศึกษา สำหรับครู -อภิปรายปัญหาสำคัญของการจัดการศึกษา ที่จะนำไปสู่ประเด็น ปัญหาการวิจัยที่จะ ดำเนินการ	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์ และดร.เบญจวรรณ อินตะวงศ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๓	บทที่ ๓ การวิเคราะห์ปัญหาการ เรียนรู้	๔	- บรรยาย - นิสิตระบุประเด็น ปัญหาการวิจัยทาง การศึกษาที่ต้องการหาคำตอบ - นิสิตวิเคราะห์ปัญหา การวิจัยเพื่อคัดเลือก มาดำเนินการวิจัย - ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เลือกนวัตกรรมที่จะมา ใช้ในการดำเนินการ วิจัย ระบุค่าสำคัญที่จะ ใช้ในการสืบค้น	ดร.ปานจิตร สุกุมาลัย และดร.สรินญา มารศรี
๔	บทที่ ๔ การพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ - ความหมายของนวัตกรรม - ประเภทของนวัตกรรม - การเลือกใช้นวัตกรรม	๔	บรรยาย เลือก นวัตกรรม เสนอ เอกสารและงานวิจัย พร้อมการสังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ ต้องการศึกษา ยกตัวอย่างประกอบ ค้นคว้า ข้อมูล นำเสนอ กรณีตัวอย่าง	ดร.ปานจิตร สุกุมาลัย อ.สุทธิพงษ์ อุพลเถียร และอ.พีรภัทร หัวเข็ม
๕	บทที่ ๕ การออกแบบและการ วางแผนการวิจัย - ความหมายและจุดมุ่งหมายของ การออกแบบการวิจัย - ขั้นตอนการออกแบบการวิจัย - ความหมายและความสำคัญของ	๔	- นิสิตบรรยายประกอบ ตัวอย่าง - นิสิตสืบค้นรายงาน การวิจัยที่ใกล้เคียงกับ งานวิจัยที่ต้อง ดำเนินการ ระบุการ	ดร.ปานจิตร สุกุมาลัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	การวางแผน - ขั้นตอนของการวางแผนการวิจัย		ออกแบบการวิจัย - นำเสนอผลการศึกษาอภิปรายร่วมกันถึงข้อดีข้อเสียของการออกแบบการวิจัยแต่ละประเภท	
๖	บทที่ ๖ เทคนิควิธีและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล - ประเภทและเทคนิคการสร้างเครื่องมือ - การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	๔	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย - นำเสนอเครื่องมือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์ และน.ส.อัญญาดา ตาเสาร์
๗	บทที่ ๗ การเขียนรายงานการวิจัย (โครงร่างวิจัย) - หลักและขั้นตอนการเขียนรายงานการวิจัย - รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัย - แนวทางการเขียนรายงานการวิจัย	๔	ปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัย	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์ และดร.สรินญา มารศรี
๘	สอบกลางภาค นำเสนอโครงร่างวิจัย	๔		ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์
๙-๑๑	ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๑๒	- บรรยายประกอบตัวอย่าง - เขียนเค้าโครงการวิจัย - นิสิตจับคู่กับเพื่อนตรวจสอบเค้าโครงการวิจัย	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์ อ.สุทธิพงษ์ อุพลเถียร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-ส่งเค้าโครงการวิจัยให้ ผู้สอน -ผู้สอนให้ข้อมูล ย้อนกลับ	
๑๒-๑๓	บทที่ ๘ การวิเคราะห์ข้อมูลและ การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล - หลักและแนวปฏิบัติในการ วิเคราะห์ข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูลและการ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณ - การวิเคราะห์ข้อมูลและการ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ	๘	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ -นำเสนอเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย -นิสิตเก็บข้อมูลจริง ฝึกปฏิบัติการ ตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ ณ ห้องปฏิบัติการ	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์
๑๔	บทที่ ๙ การประเมินงานวิจัย - ความสำคัญของการประเมิน งานวิจัย - เกณฑ์การประเมินงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	๔	-นำเสนอผลงานวิจัย กรณีตัวอย่าง -ปฏิบัติการเขียน รายงานการวิจัย -เพื่อนประเมินความ น่าเชื่อถือของรายงานการ วิจัย และเขียน บทความเพื่อเผยแพร่ งานวิจัย	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์
๑๕	บทที่ ๑๐ การนำเสนอ ผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้	๔	นิสิตนำเสนอ ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียนรายบุคคล	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์ อ.สุทธิพงษ์ อุกุลเถียร
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑.๑,๑.๖,๑.๗,๒.๑,๒. ๔-๒.๖,๓.๒	สอบกลางภาค(นำเสนอโครง ร่างวิจัย)	๘	๒๐%
	นำเสนองานวิจัย ๕ บท	๑๕	๒๐ %
	สอบปลายภาค	๑๖	๓๐ %
๑.๑,๑.๖,๑.๗,๒.๑,๒. ๔-๒.๖,๓.๒,๔.๑- ๔.๖,๕.๓-๕.๔	ใบงาน วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๑.๑-๑.๖,๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

พิชิต ฤทธิจรุญ. (๒๕๕๙). **เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

#### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๔๓). **การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

บุญเรียง ขจรศิลป์. (๒๕๓๓). **สถิติวิจัย**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (๒๕๕๐). **สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย (Applied Statistics for Behavioral Research)**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวานิช. (๒๕๔๕). **เคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย.

สุวิมล ว่องวานิช. (๒๕๕๓). **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพักตร์ พิบูลย์. (๒๕๔๔). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การ

วิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สัมมา ธรนิธย์. (๒๕๔๖). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : จากประสบการณ์สู่ปฏิบัติการ.

(พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพมหานคร. ข้าวฟ่าง.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๕๒). การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ครั้งที่ ๕

การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- [www.watpon.com](http://www.watpon.com) - [www.thailis.com](http://www.thailis.com)

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิตได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความ  
คิดเห็นจากนิสิต ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักเรียน

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทดสอบผลการประเมินการเรียนรู้

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดม  
สมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน

#### ๔. การทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทดสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

- การทดสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทดสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทดสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์