

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๓ ๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย
(Contemporary Economy)
- จำนวนหน่วยกิต ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
 - ประเภทวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์กัณทิชา ศรเสนา
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์กัณทิชา ศรเสนา
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๑
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)
-ไม่มี-
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) / (ถ้ามี)
-ไม่มี-
- สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด
๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ระบบเศรษฐกิจและวงจรของเศรษฐกิจต่าง ๆ
 - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักเศรษฐศาสตร์แนวพุทธ
 - เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ทฤษฎีทางเศรษฐกิจ การพัฒนาเศรษฐกิจ และวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ
 - เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำหลักเศรษฐศาสตร์แนวพุทธมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในสถานศึกษา

๑.๕ เพื่อให้บัณฑิตมีประสบการณ์สามารถประยุกต์ใช้เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัยให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ขอบเขต หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค การผลิต การบริโภค อุปสงค์ อุปทาน การออม การลงทุนของภาครัฐและเอกชน รายได้ประชาชาติ นโยบายของรัฐด้านเศรษฐกิจ การค้าระหว่างประเทศ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ วิเคราะห์กลไกทางเศรษฐกิจ การพัฒนาเศรษฐกิจ วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ วิสาหกิจชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ ให้ผู้เรียนลงพื้นที่เพื่อศึกษาเพิ่มเติมด้านเศรษฐกิจและการประยุกต์ใช้ โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปปรับใช้ในวิชาชีพ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	-	-	๙๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	คุณธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
๒๐๓ ๒๐๒ เศรษฐศาสตร์ ร่วมสมัย							●															●		○

๑. รายละเอียดพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๒) ด้านความรู้		
๒.๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๒.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
● (๓) มีความรู้ เข้าใจ ชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน	(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) (๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) (๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (๗) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	(๑) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า (๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๕.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

<p>○ (๑) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็น ปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>(๑) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์ (๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (๓) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ (๔) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา (๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการ บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (๓) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>
<p>● (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อ</p>	<p>(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL) (๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) (๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร (๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) (๖) การเรียนรู้ เชิงผลิ ตภาพ (Productive-based learning)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง (๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๓) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน (๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผู้เรียนโดยยึดผู้เรียน สำคัญที่สุด		
○ (๕) มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องทักษะ การคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยี และการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถ นำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนและการ พัฒนาตนเอง	(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL) (๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา เฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) (๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร (๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) (๖) การเรียนรู้ เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)	(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง (๒) วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๓) วัดและประเมินจากรายงานการทำ วิจัยในชั้นเรียน (๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการ สอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๒.๖ จิตพิสัย ๒. บทที่ ๑ ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ ความหมาย ขอบเขต หลักการ และแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ วิวัฒนาการของแนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์	๓	-	กิจกรรมการสอน - แนะนำวิธีการศึกษา - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย - มอบหมายงาน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ฝึกการใช้เครื่องมือใน การเรียนการสอนใน รายวิชาฯ - กำหนดข้อตกลงร่วมกัน กับนิสิต - กำหนดข้อตกลงร่วมกัน กับนิสิต	อาจารย์กัญทิชา ศรีเสนา

	<p>แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สู่ประเด็นร่วมสมัย</p>			<p>แต่งตั้งโค้ชผู้ดูแลแต่ละด้านเพื่ออำนวยความสะดวกในชั้นเรียน</p> <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - บรรยายประกอบสื่อ <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนเรียน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็น นิสิต - การสังเกตพฤติกรรม 	
๒	<p>บทที่ ๒ เศรษฐศาสตร์จุลภาค</p> <p>ความเป็นมา และแนวคิดของ เศรษฐศาสตร์จุลภาค</p> <p>ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค</p> <p>กลไกราคา อุปสงค์และอุปทาน</p> <p>คุณภาพของอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>ธุรกิจและสภาพแวดล้อมในการแข่งขัน</p> <p>บริการสาธารณะ และโครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>การวิเคราะห์สวัสดิการ</p> <p>การวิเคราะห์ธุรกิจและสภาพแวดล้อมในการแข่งขัน</p> <p>รายได้ประชาชาติ</p>	๓	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย - มอบหมายงาน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็น นิสิต - การสังเกตพฤติกรรม 	<p>อาจารย์กัญทิชา ศรีเสนา</p>
๓	<p>บทที่ ๓ เศรษฐศาสตร์มหภาค</p> <p>โครงสร้างระบบเศรษฐกิจ</p> <p>รายได้ประชาชาติ</p> <p>ตลาดเงิน</p> <p>และตลาดเงินตราต่างประเทศ</p> <p>เศรษฐศาสตร์มหภาคที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจการเมืองของประเทศต่าง ๆ</p> <p>ความร่วมมือและการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p>	๓	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - มอบหมายงาน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็น นิสิต - การสังเกตพฤติกรรม 	<p>อาจารย์กัญทิชา ศรีเสนา</p>

๔	<p>บทที่ ๔ การผลิต และการบริโภค</p> <p>ห่วงโซ่อุปสงค์ และอุปทาน</p> <p>การผลิต</p> <p>การบริโภค</p> <p>การผลิต และการบริโภคอย่างยั่งยืน</p> <p>การผลิต การบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p>	๓	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย - การวิเคราะห์ - กระบวนการกลุ่ม - ร่วมตั้งประเด็นคำถาม พร้อมร่วมกันค้นหา คำตอบ ระดมสมองแล้ว นำเสนอในรูปแบบ Mind map <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - กระดาษชาร์ต <p>การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม 	<p>อาจารย์กัญติ ชา ตรีเสนา</p>
๕-๖	<p>บทที่ ๕ การออม และการลงทุน</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการออม</p> <p>การออมกับกระแสรายได้และรายจ่าย</p> <p>ตัววัดค่าพฤติกรรมกรรมการออม</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างค่าความโน้มเอียงในการบริโภคและการออม</p> <p>การออมกับทฤษฎีการบริโภค</p> <p>ทฤษฎีเกี่ยวกับการลงทุน</p> <p>จุดมุ่งหมายในการลงทุน</p> <p>ปัจจัยที่กำหนดการลงทุน</p> <p>ประเภทของการลงทุน</p> <p>ผลตอบแทน</p> <p>พฤติกรรมและกระบวนการตัดสินใจของผู้ลงทุน</p> <p>ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ลงทุน</p> <p>พฤติกรรมของนักลงทุน</p> <p>สกุลเงินดิจิทัล</p>	๖	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย - การวิเคราะห์ - กระบวนการกลุ่ม - ร่วมตั้งประเด็นคำถาม พร้อมร่วมกันค้นหา คำตอบ ระดมสมองแล้ว นำเสนอในรูปแบบ Mind map <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม 	<p>อาจารย์กัญติ ชา ตรีเสนา</p>

	การออม และการลงทุนของภาครัฐและเอกชน				
๗-๘	บทที่ ๖ การพัฒนาเศรษฐกิจ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ทฤษฎีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ วิเคราะห์กลไกทางเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและความยากจน นโยบายของรัฐด้านเศรษฐกิจ วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ	๖	-	กิจกรรมการสอน - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย - มอบหมายงาน - นำเสนอ - ฝึกการวิเคราะห์ วิพากษ์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม	อาจารย์กัณทิชา ศรีเสนา
๙	บทที่ ๗ เศรษฐกิจพอเพียง พระราชดำรัสที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ความหมาย และความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการวางแผนการเงินของคนไทย เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา วิสาหกิจชุมชน กลุ่มสหกรณ์ ธนาคารหมู่บ้าน	๓	-	กิจกรรมการสอน - การบรรยาย - การอภิปราย - มอบหมายงาน - นำเสนอ - ฝึกการวิเคราะห์ วิพากษ์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้การประเมิน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม	อาจารย์กัณทิชา ศรีเสนา
๑๐	บทที่ ๘ พุทธเศรษฐศาสตร์ ความหมายและประเภทของพุทธเศรษฐศาสตร์	๓	-	กิจกรรมการสอน - การบรรยาย - การอภิปราย - มอบหมายงาน	อาจารย์กัณทิชา ศรีเสนา

	<p>เศรษฐศาสตร์ที่ปรากฏใน พระไตรปิฎก ทรัพย์และความหมายของทรัพย์ใน พุทธเศรษฐศาสตร์ ลักษณะของพุทธเศรษฐศาสตร์ แนวคิดของพุทธเศรษฐศาสตร์ องค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจของ พุทธเศรษฐศาสตร์ คุณลักษณะของพุทธเศรษฐศาสตร์ พุทธเศรษฐศาสตร์มีลักษณะเป็น มัชฌิมาปฏิปทา พุทธเศรษฐศาสตร์มีลักษณะเป็น โยนิโสมนสิการ พุทธเศรษฐศาสตร์มีลักษณะเป็นอัป มาทธรรม</p>			<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอ - ยกตัวอย่างประกอบ - ฝึกการวิเคราะห์ วิพากษ์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ประเมิน <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม 	
๑๑	<p>บทที่ ๙ เศรษฐศาสตร์แรงงานร่วม สมัย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ แรงงาน ทฤษฎีอุปทานแรงงานส่วนบุคคล ประชากร อัตราการมีส่วนร่วมและ ชั่วโมงทำงาน คุณภาพแรงงาน : การลงทุนในทุน มนุษย์ อัตราค่าจ้างที่เป็นธรรม การอพยพ การเคลื่อนย้ายแรงงาน และประสิทธิภาพ รัฐบาลและตลาดแรงงาน การทำงานทำทั้งภายนอกและ ภายในประเทศ การจ้างงานและการว่างงาน</p>	๓	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย - มอบหมายงาน - นำเสนอ - ฝึกการวิเคราะห์ วิพากษ์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ประเมิน <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม 	<p>อาจารย์กัณทิ ชา ตรีเสนา</p>
๑๒	<p>บทที่ ๑๐ เศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม แนวคิดเบื้องต้นของเศรษฐศาสตร์เชิง พฤติกรรม ความพึงพอใจภายใต้เศรษฐศาสตร์ กระแสหลัก ต้นทุนค่าเสียโอกาส</p>	๓	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย - มอบหมายงาน - นำเสนอ - ฝึกการวิเคราะห์ วิพากษ์ 	<p>อาจารย์กัณทิ ชา ตรีเสนา</p>

	<p>การเงินเชิงพฤติกรรม เศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรมกับ นโยบายสาธารณะ ต้นทุนจมภายใต้แนวคิดเศรษฐศาสตร์ เชิงพฤติกรรม ทฤษฎีที่ว่าด้วยการลดความสูญเสีย ทฤษฎีเกมเชิงพฤติกรรม ผลของการผิดวันประกันพ่วงกับการ ตัดสินใจ การกระตุ้นด้วยแรงจูงใจทางบวกและ ทางลบ และสุขภาวะ</p>			<p>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ประเมิน สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม</p>	
๑๓	<p>บทที่ ๑๑ การเป็นผู้ประกอบการ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับ ผู้ประกอบการ ความรับผิดชอบต่อสังคมของ ผู้ประกอบการ การสร้างแรงจูงใจ การวิเคราะห์ตลาด การหาแหล่งทุน การวางแผนธุรกิจ การสร้างแบรนด์ และเครื่องหมาย การค้า การสร้างความแตกต่างของผลิตภัณฑ์ การโฆษณา การวิเคราะห์ต้นทุน กลยุทธ์การตั้งราคาแบบต่างๆ งบดุล และการทำบัญชีเบื้องต้น การชำระภาษี การประเมินผลประกอบการ</p>	๓	-	<p>กิจกรรมการสอน - การบรรยาย - การอภิปราย - มอบหมายงาน - นำเสนอ - ฝึกการวิเคราะห์ วิพากษ์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ประเมิน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>อาจารย์กัญติ ชา ศรเสนา</p>
๑๔	<p>บทที่ ๑๒ การบูรณาการหลักพุทธ เศรษฐศาสตร์กับการเรียนการสอน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ทฤษฎีการบูรณาการ ทฤษฎี แนวคิดและหลักการพุทธของ เศรษฐศาสตร์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก</p>	๓	-	<p>กิจกรรมการสอน - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย - มอบหมายงาน - นำเสนอ - ฝึกการวิเคราะห์ วิพากษ์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อการสอน</p>	<p>อาจารย์กัญติ ชา ศรเสนา</p>

	แนวทางถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้าน พุทธเศรษฐศาสตร์ รูปแบบการบูรณาการหลักพุทธ เศรษฐศาสตร์กับการเรียนการสอน รายวิชาเศรษฐศาสตร์			- Power Point การวัดประเมินผล - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม	
๑๕	บทที่ ๑๓ การลงพื้นที่เพื่อศึกษา เพิ่มเติมด้านเศรษฐศาสตร์ การเลือกชุมชน วิธีการประสานงาน ช่องทางในการสื่อสาร บุคคลที่เกี่ยวข้อง การใช้ภาษาและอากัปกริยา การทำงานเป็นทีม การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ปัญหาในชุมชน การสังเคราะห์องค์ความรู้ การจัดการองค์ความรู้ การนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ใน วิชาชีพ การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ	๓	-	กิจกรรมการสอน - การสังเกตแบบมีส่วนร่วม - การอภิปราย - นำเสนอผลงาน - ฝึกการวิเคราะห์ วิพากษ์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ประเมิน สื่อการสอน - สื่อในท้องถิ่น การวัดประเมินผล - ผลงานนำเสนอ - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม - แบบทดสอบหลังเรียน	อาจารย์กัญติ ชา ตรีเสนา
	รวมจำนวน	๔๕	-	ชั่วโมง	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ความรู้จากการศึกษาและการ วิเคราะห์จากการทำงานกลุ่ม	งานมอบหมาย	๒-๘	๒๐%
๒	ความรู้	การทดสอบย่อยในชั่วโมง	๙-๑๕	๒๐%
๓	ความรู้	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๔	ความรับผิดชอบความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม/การมีส่วนร่วม ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน/ การทำงานกลุ่ม/การเสนอผลงาน/ การลงพื้นที่ในชุมชน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของ หลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)				

๒.๑ สรุปการประเมินผลรวม ๑๐๐ คะแนน แบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑.๑ ประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ ๕๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

-การเข้าชั้นเรียน/การร่วมกิจกรรมฯลฯ ร้อยละ ๑๐

-นำเสนองานมอบหมาย ร้อยละ ๒๐

-โครงสร้างและการส่งงานตามกรอบเวลา ร้อยละ ๒๐

๒.๑.๒ ประเมินผลปลายภาค ร้อยละ ๕๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

-เอกสารรูปเล่มวิจัย ๕ บท ร้อยละ ๓๐

-สอบปลายภาค (ทฤษฎี) ร้อยละ ๒๐

รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) มินรัตน์ ภิญโญภูษาฤกษ์ และคณะ, หลักเศรษฐศาสตร์มหภาคเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ๒๕๕๑.

๒) รัตนา สายคณิต และชลลดา จามรกุล, หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๙.

๓) วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน, เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ๒๕๔๙.

๔) พอพันธ์ อูยานนท์, แนวคิดเศรษฐศาสตร์: จากอดีตสู่ปัจจุบัน, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีที่พิมพ์ ๒๕๖๒.

๕) รศ.วันชัย ริมวิทยากร, การพัฒนาเศรษฐกิจเบื้องต้น, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, พิมพ์ครั้งที่ ๑ , พ.ศ.๒๕๕๘

๖) รศ.ดร.ถวิล นิลใบ, เศรษฐศาสตร์ทั่วไป, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, พิมพ์ครั้งที่ ๑ , พ.ศ.๒๕๖๒

๗) พระครูปริมาณุรักษ์. ผศ.ดร., เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพมหานคร : จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์ ๒๕๕๒.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

๑) กาญจนา สงวนวงศ์วาน,รศ. และ อสัมภินพงศ์ ฉัตราคม,รศ. เศรษฐศาสตร์จุลภาค ๑. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๗.

๒) จินตนา พรพิไลพรรณ,รศ.ดร. และบุญธรรม ราชรักษ์,รศ. เศรษฐศาสตร์มหภาค ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๘.

๓) ทับทิม วงศ์ประยูร และคณะ. หลักเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ : บริษัท ธรรมสาร จำกัด , ๒๕๕๐.

๔) ทิศนา แชมมณี,รศ.,ดร. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด, ๒๕๔๗.

๕) อารณ ใจเที่ยง, ผศ. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์, ๒๕๔๖.

๖) อุดม เกิดพิบูลย์, ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ, สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ, ๒๕๔๓.

ภาษาอังกฤษ

๑) Franklin R. Edwards, Cindy W. Ma, Futures and Options, McGraw-Hill, Inc. ๑๙๙๒.

๒) J. Richard Aronson, Public Finance, McGraw-Hill, Inc. ๑๙๘๕.

๓) Richard G. Lipsey, An Introduction to Positive Economics, ๖th ED, The English Language Book Society and Weidenfeld and Nicolson, London, ๑๙๘๓.

๔) Richard G. Lipsey, K. Alec Chrystal, An Introduction to Positive Economics, ๘th Edition, Oxford University Press, ๑๙๙๕.

๕) Williams Gertrude, Economics of everyday life, Penguin Books, ๑๙๕๐.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา หนังสือ ตำราเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ เช่น รัตนา สายคณิต, รศ., และชลลดา จามรกุล, รศ. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์, ๒๕๔๙.

๒) เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

<https://www.stou.ac.th/stouonline/lom/data/sec/Alternative/๐๔-๐๓-๐๑.html>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

๑.๓ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๔.๒ ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คณะนสอของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า