

## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๓ ๔๒๐ ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาสังคม  
(The King's Pilosophy)
- จำนวนหน่วยกิต ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒ หน่วยกิต (๑-๒-๓)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
  - หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
  - ประเภทวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัญจิรา ศรีเสนา  
อาจารย์ผู้สอน พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัญจิรา ศรีเสนา
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๔
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)  
-ไม่มี-
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) / (ถ้ามี)  
-ไม่มี-
- สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
- วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด  
๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ ๙)
  - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ ๙)
  - เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายถึงหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช(รัชกาลที่ ๙) ต่อการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร
  - เพื่อให้บัณฑิตเข้าถึงแนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
  - เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำยุทธศาสตร์พระราชทานสู่การวางแผนและปฏิบัติงานในชุมชน

๑.๖ เพื่อให้บัณฑิตบูรณาการวางแผนการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาของชุมชนโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๑.๗ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากทฤษฎีและการปฏิบัติจริงไปประยุกต์ใช้ในการสร้างชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชา

## ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

## หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

พระมหากษัตริย์กับการพัฒนาสังคมไทย การนำแนวทางการสอนของพระมหากษัตริย์ไปจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พระมหากษัตริย์ผู้เป็นครูของแผ่นดิน แนวทางปรัชญาต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนาสังคม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและพระราชกรณียกิจที่พัฒนาทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมไทย

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	ฝึกปฏิบัติ ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย

- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	คุณธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
๒๐๓ ๔๒๐ ศาสตร์ พระราชากับ การพัฒนา สังคม		○										●												○

### ๑. รายละเอียดพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<b>๑.๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>	<b>๑.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>	<b>๑.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>
○ (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติ การ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม

๓) ด้านทักษะทางปัญญา		
๓.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>● (๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>	<p>(๑) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ( Research- Based Learning)</p> <p>(๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ( Higher Order Thinking skills)</p> <p>(๓) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)</p> <p>(๔) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน ( Scenario- Based Learning)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)</p> <p>(๖) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)</p> <p>(๗) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)</p> <p>(๘) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method )</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน</p>
๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
<p>○ (๕) มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำ</p>	<p>(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL)</p> <p>(๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี ( Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p>

<p>ทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง</p>	<p>(๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน  (๔) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)  (๕) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)</p>	<p>(๕) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p>
--	---	---

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	<p><b>ปฐมนิเทศแผนการศึกษารายวิชา</b> <b>เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำอธิบายรายวิชา</li> <li>- วัตถุประสงค์รายวิชา</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</li> <li>- วิธีการประเมินผล</li> <li>- งานมอบหมาย</li> <li>- จิตพิสัย</li> </ul>	๑	๒	<p><b>กิจกรรมการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน</li> <li>- แนะนำแหล่งเรียนรู้</li> <li>- มอบหมายงาน</li> </ul> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> </ul> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ</li> </ul>	พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัณฐิชา ศรีเสนา
๒-๓	พระราชประวัติและพระราชอัจฉริยภาพ	๒	๔	<p><b>กิจกรรมการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- การชมวีดิทัศน์</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน</li> <li>- การแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- นำเสนองาน</li> </ul> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> </ul> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ</li> <li>- นำเสนองาน</li> </ul>	พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัณฐิชา ศรีเสนา
๔	พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ ๙) กับการพัฒนาประชาชนและยกระดับคุณภาพชีวิตของปวงชนชาวไทย	๑	๒	<p><b>กิจกรรมการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- การชมวีดิทัศน์</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน</li> </ul>	พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัณฐิชา ศรีเสนา

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม</li> <li>- การแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย</li> <li>- นำเสนองาน</li> </ul> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> </ul> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการพูดคุย อภิปราย</li> <li>ถามตอบ</li> <li>- นำเสนองาน</li> </ul>	
๕-๖	หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ ๙) กับการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน	๒	๔	<p><b>กิจกรรมการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- การชมวิดีโอทัศน์</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยน</li> </ul> <p><b>เรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม</li> <li>- การแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย</li> <li>- นำเสนองาน</li> <li>- สรุปผลการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> </ul> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการพูดคุย อภิปราย</li> <li>ถามตอบ</li> <li>- นำเสนองาน</li> </ul>	พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัญฉิชา ศรีเสนา
๗	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ ๙) - โครงการในจังหวัดขอนแก่น - ศูนย์ศึกษาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑	๒	<p><b>กิจกรรมการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- การชมวิดีโอทัศน์</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยน</li> </ul> <p><b>เรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม</li> <li>- การแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย</li> <li>- นำเสนองาน</li> <li>- สรุปผลการเรียนรู้</li> </ul>	พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัญฉิชา ศรีเสนา

				<b>สื่อการสอน</b> - Power Point <b>การวัดประเมินผล</b> - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - นำเสนองาน	
๘	การนำเสนอผลการศึกษของแต่ละกลุ่ม ตามที่ได้รับมอบหมาย	๑	๒	<b>กิจกรรมการสอน</b> - อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ความคิดเห็นภายใน ห้องเรียน - นำเสนองาน - สรุปผลการเรียนรู้ <b>สื่อการสอน</b> - Power Point <b>การวัดประเมินผล</b> - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - นำเสนองาน	พระอุดมปัญญา ภรณ์, ดร. / อาจารย์กัญทิ ชา ศรีเสนา
๑๐- ๑๑	การลงพื้นที่เพื่อศึกษาโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริและชุมชน ต้นแบบที่นิยมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติจนสามารถแก้ไข ปัญหาของชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม	๒	๔	<b>กิจกรรมการสอน</b> - ศึกษาดูงานโครงการตาม พระราชดำริ - การศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม - การแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนองาน - สรุปผลการเรียนรู้ <b>สื่อการสอน</b> - โครงการตามพระราชดำริ <b>การวัดประเมินผล</b> - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - นำเสนองาน	พระอุดมปัญญา ภรณ์, ดร. / อาจารย์กัญทิ ชา ศรีเสนา
๑๒	การถอดบทเรียนจากการลงพื้นที่เพื่อ เตรียมวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์ใน การแก้ปัญหาของชุมชนตามศาสตร์ พระราชา	๑	๒	<b>กิจกรรมการสอน</b> - นำเสนองาน - สรุปผลการเรียนรู้ <b>สื่อการสอน</b> - Power Point <b>การวัดประเมินผล</b>	พระอุดมปัญญา ภรณ์, ดร. / อาจารย์กัญทิ ชา ศรีเสนา

				- สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - นำเสนองาน	
๑๓	การจัดสัมมนาเพื่อเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาของชุมชนตามศาสตร์พระราชา	๑	๒	<b>กิจกรรมการสอน</b> - สัมมนาทางวิชาการ - สรุปผลการเรียนรู้ <b>สื่อการสอน</b> - Power Point <b>การวัดประเมินผล</b> - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - นำเสนองาน	พระอุดมปัญญา ภรณ์, ดร. / อาจารย์กัณฑ์ ชา ศรเสนา
๑๔- ๑๕	การถอดบทเรียนและเสนอ กระบวนการทำงานตามศาสตร์ พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	๖		<b>กิจกรรมการสอน</b> - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ความคิดเห็นภายใน ห้องเรียน - การศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม - การแบ่งกลุ่มทำงานตามที่ได้ ได้รับมอบหมาย - นำเสนองาน - สรุปผลการเรียนรู้ <b>สื่อการสอน</b> - Power Point <b>การวัดประเมินผล</b> - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - นำเสนองาน	พระอุดมปัญญา ภรณ์, ดร. / อาจารย์กัณฑ์ ชา ศรเสนา
	<b>รวมจำนวน</b>	<b>๑๕</b>	<b>๓๐</b>	<b>ชั่วโมง</b>	

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ความรู้จากการศึกษาและการ วิเคราะห์จากการทำงานกลุ่ม	งานมอบหมาย	๒-๘	๒๐%
๒	ความรู้	การทดสอบย่อยในชั่วโมง	๙-๑๕	๒๐%
๓	ความรู้	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%

๔	ความรับผิดชอบความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม/การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอน/ การทำงานกลุ่ม/การเสนอผลงาน/ การลงพื้นที่ในชุมชน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของ หลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)				

### ๒.๑ สรุปการประเมินผลรวม ๑๐๐ คะแนน แบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑.๑ ประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ ๕๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- การเข้าชั้นเรียน/การร่วมกิจกรรมฯลฯ ร้อยละ ๑๐
- นำเสนองานมอบหมาย ร้อยละ ๒๐
- โครงร่างและการส่งงานตามกรอบเวลา ร้อยละ ๒๐

๒.๑.๒ ประเมินผลปลายภาค ร้อยละ ๕๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- เอกสารรูปเล่มวิจัย ๕ บท ร้อยละ ๓๐
- สอบปลายภาค (ทฤษฎี) ร้อยละ ๒๐

รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) คณะทำงานจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ใน คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ. การจัดการศึกษาเพื่อสืบสานศาสตร์ พระราชาด้านการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา. ๒๕๖๑.

๒) ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.กาขจนา นาคสกุล. (๒๕๖๐). พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐. บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐.

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

#### ภาษาไทย

๑) สำนักงานกปร, (๒๕๖๐). แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ. อรุณการพิมพ์.

๒) \_\_\_\_\_, (๒๕๖๖). คีนผืนป่าให้แผ่นดิน. โรงพิมพ์โอเอสพรี้นติ้ง, ๒๕๖๖. สำนักงานกปร, (๒๕๕๑). เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ.

๓) \_\_\_\_\_, ๕๐ ปีแห่งการพัฒนาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, โรงพิมพ์โอเอสพรี้นติ้ง. กรุงเทพฯ.

๔) สัญญา สัญญาวิวัฒน์. ทฤษฎีสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๓๖.

#### ภาษาอังกฤษ

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) มูลนิธิชัยพัฒนา. จุดเริ่มต้นแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑. จาก [http://www.chaipat.or.th/site\\_content/๓๔-๑๓/๓๕๗๙-๒๐๑๐-๑๐-๐๘-๐๕-๒๔-๓๙.html](http://www.chaipat.or.th/site_content/๓๔-๑๓/๓๕๗๙-๒๐๑๐-๑๐-๐๘-๐๕-๒๔-๓๙.html)

๒) ฤทธิไกร ไชยงาม. ศาสตร์พระราชา\_๐๑ : ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (๑). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑. จาก <https://www.gotoknow.org/posts/๕๙๑๑๙๒>.

๓) สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.). เศรษฐกิจพอเพียง. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑. จาก <http://www.rdpb.go.th/>

๔) สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กลวิธีในการพัฒนาชนบทตามแนวพระราชดำริ. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑. จาก <http://kanchanapisek.or.th/kp๖/sub/book/book.php?book=๑๒&chap=๖&page=t๑๒-๖-infodetail๐๔.html>

๕) โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย เขตสาทร กรุงเทพมหานคร. หลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑. จาก <http://www.thaigoodview.com/library/studentshow/๒๕๔๙/m๖/srio๙/html/project๕.htm>

๖) มติชนออนไลน์. ศาสตร์พระราชา “เศรษฐกิจพอเพียง”. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑. จาก [http://www.matichon.co.th/news\\_detail.php?newsid=๑๓๒๒๘๘๖๘๓๔](http://www.matichon.co.th/news_detail.php?newsid=๑๓๒๒๘๘๖๘๓๔)

๗) มติชนสุดสัปดาห์. บทความพิเศษ/จิตอาสา “ทำความดีด้วยหัวใจ” ในรัชกาลที่ ๑๐ ขยายตัว-มันคงสืบเนื่อง. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑. จาก [https://www.matichonweekly.com/column/article\\_๑๒๑๒๙๘](https://www.matichonweekly.com/column/article_๑๒๑๒๙๘)

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

๑.๑ ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้บรรยายอธิบายให้นิสิตเข้าใจถึงการปรับปรุงของรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนิสิตต่อการพัฒนาของรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายภาคการศึกษา

๑.๒ ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยการเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวลผลความคิด และการวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

๑.๓ ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน On line ของมหาวิทยาลัย

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๒.๒ อาจารย์ผู้บรรยายมีการประเมินการสอนด้วยตนเอง ดูผลการเรียนของนิสิต และทำรายงานสรุปพัฒนาการทั้งบุคลิกภาพและแนวความคิดของนิสิต ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงของรายวิชา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ การประมวลผลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทาง แก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๓.๒ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนการสอน และวิธีการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่

๓.๓ การแจกแบบสอบถาม เพื่อให้นิสิตได้ตอบและแสดงความคิดเห็นสะท้อนแนวคิดถึงการสอนและการพัฒนาตนเองของนิสิต

๓.๔ ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๔.๒ จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๔.๓ อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทดสอบ

๔.๔ อาจให้มีกรรมการทดสอบ และการสุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน

๔.๕ เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๖ อาจจัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา หรือสถาบันบันการศึกษที่เกี่ยวข้อง

๔.๗ สสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๕.๑ นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

๕.๒ นำข้อคิดเห็นของนิสิตจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษาการปฏิบัติงานนอกสถานที่ ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

๕.๓ นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละเนื้อหา