

มคอ.๓

สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา  
(Media and Innovation in Teaching Social Studies)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑ รหัสและชื่อรายวิชา	๒๐๓ ๓๑๑ สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา (Media and Innovation in Teaching Social Studies)
๒ จำนวนหน่วยกิต	เดิมที่กำหนดไว้ ๒ หน่วยกิต ๓ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ปัจจุบันได้กำหนดเป็น ชั่วโมง บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ ๒(๑-๒-๓)
๓ หลักสูตร และประเภทรายวิชา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) ปรับปรุง ๒๕๖๒ กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา
๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์พันทิวา หัทธภูมิ ศษ.ม.(การสอนสังคมศึกษา)/ อาจารย์สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ
๕ ระดับการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ชั้นปี ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๖ รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗ รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘ สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙ วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	หลังจากศึกษารายวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ
๑.๑	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายความสำคัญ ของนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา
๑.๒	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ประเภทของสื่อการสอนสังคมศึกษา
๑.๓	ตระหนักในความสำคัญของหลักการใช้นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาเพื่อการศึกษาส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑.๔	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้าง/ผลิต สื่อนวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปใช้ ประเมิน และ ปรับปรุงนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาได้

**๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

เพื่อให้บัณฑิตเห็นความสำคัญของการศึกษารายวิชานี้ จึงมีแนวทางปรับปรุงรายวิชาดังนี้

๒.๑ บูรณาการเรียนการสอนกับโครงการวิจัยเป็นฐานหรืองานสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ด้วยกระบวนการ อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินองค์ความรู้จากบทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)

๒.๒ พัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบริการสังคม (Service Learning) ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

๒.๓ เพิ่มแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับศิลปวัฒนธรรม จากกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) พร้อมกับมอบหมายให้บัณฑิตจัดกิจกรรมที่บริการวิชาการแก่โรงเรียน ชุมชน หรือท้องถิ่น

๒.๔ เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual โดยเน้นให้บัณฑิตได้มีโอกาสเรียนรู้ สื่อสาร และนำเสนอความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านสื่อรูปแบบต่างๆ

๒.๕ เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ อาทิเช่น Zoom Meet Line Facebook / e-Mail / social networking เป็นต้น

**หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา****๓. คำอธิบายรายวิชา**

วิเคราะห์นวัตกรรมการสอน การสร้างสื่อบทเรียน ประเภทของสื่อที่เหมาะสม การใช้สื่อและการพัฒนาสื่อเฉพาะตามระดับการศึกษา การผลิตสื่อและ การประเมินสื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา

**๔. จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา**

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๑๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตรายบุคคล	๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	๖ ชั่วโมง

**๕. ระบุวันเวลาที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษา ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยนิสิตสามารถตรวจสอบตารางการให้คำปรึกษาผ่าน Line หรือ Facebook หรือ e-Mail และสามารถนัดหมายล่วงหน้าท้ายคาบเรียนหรือสามารถติดต่อด้วยตนเอง หรือทางหมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๓-๕๘๑-๑๕๘๒

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	การฝึกปฏิบัติการแสดงออกถึงภาวะความเป็นครูทั้งการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การแต่งกาย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวที่เหมาะสม พฤติกรรมร่วมในการทำงาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	๑. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนด หัวหน้ากลุ่มในการท รายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมใน การนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการ เป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี ๒. มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการ ดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ ๓. มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการ แสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตเกี่ยวกับวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ความเป็นครู

### ๑. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรมและจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

๑.๑.๑ ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

๑.๑.๒ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### ๑.๒ วิธีการสอน

การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ใช้วิธีการดังนี้

๑.๒.๑ บรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษาปัญหาคุณธรรมและจริยธรรม ของการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และอภิปรายกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และหาแนวทางการแก้ปัญหา

๑.๒.๒ ศึกษากรณีตัวอย่างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๑.๒.๓ การสอนเน้นกระบวนการกรณีศึกษา (Problem-Based-Learning) และการวิจัย (Research-Based Learning) เพื่อศึกษาและแก้ปัญหาของการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

#### ๑.๓ การประเมินผล

กระบวนการประเมิน ประเมินโดยจากความรับผิดชอบในการทำผลงาน การสังเกต การจดบันทึก โดยการกำหนดเงื่อนไขการเรียนและตกลงกับผู้เรียนในช่วงแรกของการสอน เป็นการทำสัญญาร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และใช้เกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชา โดยกำหนดคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมไว้ ๑๐ คะแนนเงื่อนไขของการเรียนที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรม มีดังนี้

๑.๓.๑ การเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา ผู้สอนอนุญาตให้นิสิตเข้าห้องซ้ำได้ไม่เกิน ๑๕ นาทีจากนั้นถือว่าเข้าห้องสาย

๑.๓.๒ เมื่อเข้าห้องเรียนทุกครั้ง ให้นิสิตลงชื่อเข้าห้องเรียนตามใบรายชื่อในทุกชั่วโมง หากนิสิตลืมลงชื่อ จะถือว่าขาดเรียนเพราะไม่มีหลักฐานการเข้าชั้นเรียน

๑.๓.๓ การขาดเรียน นิสิตมีสิทธิ์ขาดเรียนได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากขาดเรียนมากกว่านี้ นิสิตจะไม่มีสิทธิ์เข้าห้องสอบปลายภาค ถ้านิสิตไม่ปฏิบัติตาม ผู้สอนจะส่งรายชื่อให้ฝ่ายทะเบียนเพื่อประกาศรายชื่อผู้ไม่มีสิทธิ์สอบและการขาดเรียนทุกครั้งต้องมีใบลามาแสดงด้วย

๑.๓.๔ การเข้าห้องเรียนทุกครั้งนิสิตต้องร่วมทำกิจกรรมตามที่ผู้สอนมอบหมายทั้งรายงานเดี่ยวและรายงานกลุ่มย่อย โดยจะต้องศึกษาค้นคว้าล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

## ๒. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

๒.๑.๑ มีความรู้ในสาขาวิชาชีพครุอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา

### ๒.๒ วิธีการสอน

วิธีการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติดังกล่าว ผู้สอนมีแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๒.๒.๑ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การบรรยายและอภิปราย การทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม

๒.๒.๒ การสอนแบบการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Cooperative learning)

๒.๒.๓ การสอนเน้นกระบวนการกรณีศึกษา (Problem-based-learning)

๒.๒.๔ การเรียนรู้ที่เน้นการบริการสังคม (Service Learning)

### ๒.๓ การประเมินผล

กระบวนการประเมินผล ประเมินโดยการสังเกต การจดบันทึก การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยการตรวจผลงาน การทดสอบ (งานเดี่ยวและงานกลุ่ม)

## ๓. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการ พัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓.๒ วิธีการสอน

วิธีการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะทางปัญญาผู้สอนมีแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๓.๒.๑ บรรยายและอภิปราย

๓.๒.๒ การสอนแบบการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Cooperative learning) โดยการสืบเสาะหาความรู้ สรุปลงและนำเสนอ

๓.๒.๓ การสอนเน้นกระบวนการกรณีศึกษา (Problem-based-learning) โดยการวิเคราะห์ สรุปลงประเด็นปัญหา และหาแนวทางแก้ไข

๓.๒.๔ การเรียนรู้ที่เน้นการบริการสังคม (Service Learning) โดยการปฏิบัติจริงสู่ชุมชนท้องถิ่นที่ ต้องการ

### ๓.๓ การประเมินผล

๓.๓.๑ สังเกตและบันทึกผลการเรียนรู้

๓.๓.๒ ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

๓.๓.๓ ตรวจสอบและประเมินการทำงานและความสามารถในการคิด/ทักษะต่างๆ

#### ๔. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา

พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็น กัลยาณมิตร

##### ๔.๒ วิธีการสอน

วิธีการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผู้สอนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๔.๒.๑ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

๔.๒.๒ การสอนแบบการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Cooperative Learning)

๔.๒.๓ การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning)

##### ๔.๓ การประเมินผล

๔.๓.๑ ประเมินการทำรายงานรายบุคคล

๔.๓.๒ ประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

๔.๓.๓ สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการทำงานกลุ่ม

๔.๓.๔ ประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

##### ๕. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

##### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๕.๑.๑ มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

##### ๕.๒ วิธีการสอน

วิธีการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้สอนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๕.๒.๑ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

๕.๒.๒ การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

๕.๒.๓ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)

##### ๕.๓ การประเมินผล

๕.๓.๑ ประเมินการทำรายงานรายบุคคล/กลุ่ม

#### ๖. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

##### ๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาทักษะทักษะการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

๖.๑.๑ เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเรียน

๖.๑.๒ ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนการบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้

##### ๖.๒ วิธีการสอน

วิธีการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๒.๑ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

๖.๒.๒ การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) ๖.๒.๓ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning) <b>๖.๓ การประเมินผล</b> ๖.๓.๑ ประเมินการทำรายงานรายบุคคล/กลุ่ม
--

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะสาขา**

● ความรับผิดชอบหลัก    ○ ความรับผิดชอบรอง

คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะการ ความสัมพันธ์			ทักษะการ วิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล			
๑. แผนการสอน			
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้
๑	- ปฐมนิเทศรายวิชา - ข้อมูลทั่วไปรายวิชา - จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ - การจัดการเรียนการสอน - แหล่งเรียนรู้/สืบค้นข้อมูล - การวัดและประเมินผล - ข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน - การตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	๓	๑. แจกแผนการเรียนรู้และการประเมินผล ๒. นิเทศศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ข้อตกลงที่เป็นกติกาของรายวิชาที่ต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ๓. นิเทศทำแบบทดสอบก่อนเรียนอัตนัย ๔. ให้ความรู้เกี่ยวกับ Mind Map ๕. แจกรูปแบบการเรียนการสอน
๒-๓	<b>หน่วยที่ ๑ สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา</b> ๑) ความหมายและองค์ประกอบของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒) ความสำคัญของนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ๓) การประยุกต์นวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้	๘	๑. ทักทายและสื่อสารกับนิสิตเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ๒. แจกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่นิสิตต้องเรียนรู้ ๓. นำเสนอวิธีที่ค้นเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนสมัยใหม่และให้นิสิตวิเคราะห์เทคโนโลยีที่ได้นำเสนอไป ๔. บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและการประยุกต์นวัตกรรมในการจัดการศึกษา การเรียนการสอน และการเรียนรู้ ๕. นิเทศสรุปผลการเรียนรู้เป็น Mind

			Mapping ของตนเอง
๔-๕	<p><b>หน่วยที่ ๒ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) แนวคิดการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒) กระบวนการสอนของครู</p>	๘	<p>๑. นิสิตศึกษาฐานข้อมูลและเครือข่ายการเรียนรู้จากสื่อที่อาจารย์จัดเตรียมไว้ให้</p> <p>๒. นิสิตค้นหาฐานข้อมูลและเครือข่ายการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสาขาตนเอง</p> <p>๓. นิสิตสร้างเว็บบล็อกของตนเองเพื่อเป็นฐานข้อมูลและเครือข่ายในการเก็บรวบรวมและให้ความรู้แก่ผู้เรียน</p> <p>๔. นิสิตนำเสนอผลงานของตนเองทุกชิ้นไว้บนเว็บบล็อกเพื่อเผยแพร่และเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ เข้าไปแสดงความคิดเห็น</p>
๖	<p><b>หน่วยที่ ๓ พัฒนาการและความเป็นมาของเทคโนโลยีการศึกษา</b></p> <p>๑) พัฒนาการของสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p> <p>๒) แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต</p> <p>๓) บทบาทของครูในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและยุคดิจิทัล</p> <p>๔) การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project based-learning)</p>	๔	<p>๑. นิสิตชมสื่อวีดิทัศน์แสดงพัฒนาการของสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. นิสิตช่วยกันสรุปความเป็นมาของสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาจากวิดีโอที่ได้ชม</p> <p>๓. อาจารย์นำเสนอแนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในอนาคตโดยใช้สื่อภาพและวีดิทัศน์ประกอบ</p> <p>๔. นิสิตค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและระดมความคิดเกี่ยวกับบทบาทครูในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและยุคดิจิทัล</p> <p>๕. นิสิตสะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>๖. อาจารย์อธิบายการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานโดยใช้วิธีการดำเนินการสอน ๒ รูปแบบ คือ Project based Learning และ Problem based Learning</p> <p>- นิสิตระบุปัญหาในโครงงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (Problem based Learning)</p> <p>- นิสิตรวบรวมข้อมูล(Project based Learning)</p>
๗	<p><b>หน่วยที่ ๔ ทฤษฎีการเรียนรู้</b></p> <p>๑) ทฤษฎีการเรียนรู้แนวพฤติกรรมนิยม</p> <p>๒) ทฤษฎีการเรียนรู้แนวปัญญานิยม</p> <p>๓) ทฤษฎีการเรียนรู้แนว Constructionism</p>	๔	<p>๑. นิสิตศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้จากสื่อภาพและวิดีโอที่อาจารย์จัดเตรียมไว้</p> <p>๒. นิสิตช่วยกันสรุปแนวคิดของแต่ละทฤษฎี (กลุ่มย่อย) และทำ Mind Map สรุปความคิด</p> <p>๓. นิสิตแต่ละกลุ่มเลือกทฤษฎีที่เหมาะสม</p>

			สำหรับนำไปทำโครงการของกลุ่ม ๔. นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการนำทฤษฎีไปใช้ในโครงการของกลุ่ม (ใช้ภาษาอังกฤษในการทักทายกับเพื่อนๆ)
๘	สอบระหว่างภาค (นอกตาราง)		เนื้อหาตั้งแต่หน่วยที่ ๑ - หน่วยที่ ๔
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้
๘	หน่วยที่ ๕ สื่อการเรียนการสอนและการออกแบบระบบการเรียนการสอน ๑) ความหมายของสื่อการเรียนการสอน ๒) ประเภทของสื่อการเรียนการสอน ๓) ความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน ๔) การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ๕) การออกแบบระบบการเรียนการสอนและการสื่อสารการเรียนการสอน ๖) ปฏิบัติการออกแบบการใช้สื่อในการเรียนการสอนและการสื่อสารการเรียนการสอน	๔	๑. นิสิตศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนและระบบการเรียนการสอน ๒. นิสิตปฏิบัติการออกแบบการใช้สื่อการเรียนการสอน ๓. นิสิตสะท้อนผลการเรียนรู้โดยเขียนสรุปเป็น Mind Map ● นิสิตนำความรู้เกี่ยวกับสื่อและระบบการเรียนการสอนไปใช้ในการทำโครงการ
๙-๑๒	หน่วยที่ ๖ การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๑) การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ Brochure, Newsletter, Poster ๓) การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประเภทมัลติมีเดีย โดยบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและหรือเศรษฐกิจพอเพียง ๔) การประเมินสื่อการเรียนการสอน ๕) การเขียนรายงานประเภทโครงการและการวิจัย	๑๖	๑. นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลการทำโครงการ ๒. นิสิตพัฒนางานสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ ๓. นิสิตออกแบบและปรับปรุงแก้ไขงานออกแบบสื่อมัลติมีเดีย ๔. นิสิตพัฒนาสื่อมัลติมีเดียในรูปแบบโครงการ ๕. นิสิตวิเคราะห์ผลการใช้สื่อและเขียนรายงานประกอบการจัดทำโครงการ ๖. นิสิตนำเสนอผลงานโครงการ โดยใช้สื่อประกอบการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ ๗. นิสิตช่วยกันประเมินสื่อมัลติมีเดียของเพื่อน (Peer Assessment)
๑๓-๑๕	หน่วยที่ ๗ การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน (Research based-Learning) ๑) ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูและการแก้ปัญหา ๒) จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓) การสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อศึกษา	๑๒	๑. นิสิตศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์ นิสิตวิชาชีพรู ๒. นิสิตทำการศึกษาค้นคว้าโดยใช้วิธีการทางการวิจัย ๓. นิสิตเขียนรายงานผลการศึกษาสังเคราะห์งานวิจัยและนำเสนอ

	ปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน		
๑๖	หน่วยที่ ๘ การประเมินสื่อการเรียนการสอน สังคมศึกษา	๓	๑. ให้นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอผลวิจัยจากการนำเสนอวัตกรรมการสอนไปทดลองใช้ในโรงเรียน ๒. อภิปรายผลการวิจัย ๓. ประเมินสื่อการสอนที่นำไปใช้ในโรงเรียน

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมินผล นิสิต	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนคะแนนการประเมิน
๑.๑.๑ - ๑.๑.๖	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐
๒.๑.๑ - ๒.๑.๖	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงานเดี่ยว	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐
๓.๑.๑ - ๓.๑.๕	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๓๐
	การทดสอบปลายภาค	-	๔๐

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- คู่มือการสร้างบทเรียนมัลติมีเดียด้วยโปรแกรม PowerPoint
- คู่มือการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม PowerPoint
- ญักร สงคราม. ๒๕๕๓. การออกแบบและพัฒนามัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ประเสริฐ แซ่เอี้ยบ. ๒๕๕๔. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

#### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

##### บทความและวีดิทัศน์

- บทความ เรื่อง e-learning กับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑
- วีดิทัศน์การออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้อยู่ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft PowerPoint
- วีดิทัศน์ประกอบการสอน เรื่อง ๒๑<sup>st</sup> Century Education
- วีดิทัศน์ประกอบการสอน เรื่อง Innovation in Education
- วีดิทัศน์ประกอบการสอน เรื่อง The Future of Learning

#### ๓. เอกสารและข้อมูลที่แนะนำ

- กิดานันท์ มลิทอง. (๒๕๔๘). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.

ทิตินา แชมณี. (๒๕๕๐). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๕ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐกร สงคราม. (๒๕๓๓). การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณิ ลิ้มอักษร. (๒๕๕๑). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๔. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

## หมวดที่ ๗ การปรับปรุงและการประเมิน

### ๑. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินโดยนิสิตในรายวิชาที่ดำเนินการ ดังนี้

- ให้นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา โดยเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ เขียนสรุปประเด็นสำคัญที่เรียนรู้และการต่อยอดองค์ความรู้จากสิ่งที่เรียน ปัญหาของการเรียนการสอน โดยนิสิตทุกคนต้องเขียนส่งผู้สอนทุกสัปดาห์

- เปิดโอกาสให้นิสิตได้วิพากษ์การเรียนรู้ของตนเอง และการสอนของอาจารย์

- ข้อเสนอแนะมายัง อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.หญิง ดร.ชัชฎาภา วัฒนธรรม โทร. ๐๘๑-๘๔๗-๖๑๗๙

chartchayapha\_w@hotmail.com

### ๒. การประเมินการสอนอื่นๆ

- ประเมินจากผลการเรียนของนิสิต

- มหาวิทยาลัยดำเนินการประเมินการสอนอาจารย์ โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

- วิทยาลัยการฝึกหัดครูดำเนินการประเมินการสอนอาจารย์ โดยใช้แบบสอบถาม

### ๓. การปรับปรุงการสอน

- วิทยาลัยการฝึกหัดครูมีระบบกลไกการปรับปรุงการสอน โดยให้อาจารย์ทบทวนการสอนของตนเองโดยสรุปผลสัมฤทธิ์ของการสอน ปัญหา อุปสรรคในการสอน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงในภาคการศึกษาต่อไป ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- วิทยาลัยการฝึกหัดครูดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพข้อสอบของอาจารย์ โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ ตลอดจนสาขาวิชาแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตทุกรายวิชาที่อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษาดำเนินการสอน

### ๕. การทบทวน และวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลข้อมูลจากข้อที่ ๑ และ ๒ มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาทุก ๑ ภาคการศึกษา

ลงชื่อ.....

(อาจารย์พันทิวา ทับภูมี)

อาจารย์ประจำผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่...../...../...๒๕๖๖

ลงชื่อ.....  
(.....)  
ประธานสาขาวิชา/พิจารณา  
วันที่...../...../...๒๕๖๖

\*\*\*\*\*