

## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๓ ๔๒๔ เพศวิถีและความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล (Gender and Relationships Digital Age)
- จำนวนหน่วยกิต ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
  - หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
  - ประเภทวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์พันทิวา ทับภูมิจิต  
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พันทิวา ทับภูมิจิต
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๔
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)  
-ไม่มี-
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) / (ถ้ามี)  
-ไม่มี-
- สถานที่เรียน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด  
๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี พัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ
  - เพื่อให้บัณฑิตวิเคราะห์บทบาทและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ในสังคม และสามารถปฏิบัติตัวต่อเพศตรงข้ามได้อย่างเหมาะสม
  - เพื่อให้บัณฑิตสามารถประยุกต์ทักษะความสัมพันธ์ทางเพศวิถีไปปรับใช้กับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
  - เพื่อให้บัณฑิตตระหนักในคุณค่าของตนเองบนพื้นฐานการเคารพในสิทธิของผู้อื่น และสามารถแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศภายใต้กรอบของกฎหมายว่าด้วยเพศ สังคมและวัฒนธรรม

## ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

### หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพศวิถี การปฏิบัติตัวต่อเพศตรงข้าม บทบาทและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ในสังคม การตระหนักในคุณค่าของตนเองบนพื้นฐานการเคารพในสิทธิของคนอื่น สิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศภายใต้กรอบของกฎหมายว่าด้วยเพศ สังคมและวัฒนธรรม ทักษะความสัมพันธ์ทางเพศวิถีในยุคดิจิทัล

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	-	๖๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	คุณธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
๒๐๓ ๔๒๔ เพศวิถึและ ความสัมพันธ์ ยุคดิจิทัล	○		●										●							○				

๑. รายละเอียดพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
๑.๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและ ป ฎิ บั ตี ต น ต าม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
● (๓) มี ค่านิยม และคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและ	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

<p>และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p>	<p>วิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p> <p>(๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)</p> <p>(๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>(๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจายค่านิยม (Value Clarification)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p> <p>(๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)</p> <p>(๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p>	<p>(๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p> <p>(๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม</p>
<p><b>๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p>๔.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>๔.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>๔.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>● (๑) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p>	<p>(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>(๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)</p> <p>(๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>(๔) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>
<p><b>๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p>		

๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
<p>○ (๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p>	<p>(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL)  (๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา เฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี ( Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)  (๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน  (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร  (๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)  (๖) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ  (๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา  (๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑-๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฐมนิเทศ และชี้แจงรายละเอียดจุดมุ่งหมายในการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน กติกาในการเรียน และการประเมินผล</li> <li><b>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพศวิถี</b></li> <li>- แนวคิดเรื่อง เพศ เพศภาวะ เพศวิถี และค่านิยมของกลุ่มความหลากหลายทางเพศ</li> <li>- พัฒนาการความหลากหลายทางเพศในบริบทโลก และในสังคมไทย</li> </ul>	๔	-	<b>กิจกรรมการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน</li> <li>- ชี้แจงรายละเอียดวิชาการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล</li> <li>- สรุปผลการเรียนรู้</li> </ul> <b>สื่อการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> <li>- การวัดประเมินผล</li> <li>- สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ</li> <li>- การมีส่วนร่วม</li> </ul>	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๓	<b>บทที่ ๒ พัฒนาการของมนุษย์ (Human Development)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการทางเพศ เมื่อเปลี่ยนแปลงเข้าวัยรุ่น</li> <li>- สรีระร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์</li> <li>- การดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศ</li> <li>- ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางเพศ</li> <li>- การสืบพันธุ์</li> </ul>	๒	-	<b>กิจกรรมการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน</li> <li>- สรุปผลการเรียนรู้</li> <li>- มอบหมายงาน</li> </ul> <b>สื่อการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> <li>- การวัดประเมินผล</li> <li>- สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ</li> <li>- การมีส่วนร่วม</li> </ul>	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๔-๕	<b>บทที่ ๓ สัมพันธภาพ (Relationships)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของสัมพันธภาพระหว่างเพศ</li> <li>- รูปแบบของสัมพันธภาพ (ครอบครัว, มิตรภาพ, ความรัก, ความสัมพันธ์</li> </ul>	๔	-	<b>กิจกรรมการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน</li> <li>- สรุปผลการเรียนรู้</li> </ul>	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	แบบโรแมนติก และการคบหาดูใจกัน, การแต่งงานและการตกลงใช้ชีวิต ร่วมกัน, การเลี้ยงดูลูก, การอดกลั้น การนับรวม การเคารพ - องค์ประกอบของสัมพันธภาพ - ความแตกต่างระหว่างเพศ - การสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพศ - การวางตัวต่อเพศตรงข้าม			- มอบหมายงาน <b>สื่อการสอน</b> - Power Point <b>การวัดประเมินผล</b> - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - การมีส่วนร่วม	
๖	<b>บทที่ ๔ ทักษะส่วนบุคคล (Personal Skills)</b> - ความหมายและความสำคัญของ ทักษะส่วนบุคคล - การเห็นคุณค่าในตัวเอง - การตัดสินใจ - การยืนยันความคิด ความต้องการ ความรู้สึกของตนเอง - การหาความช่วยเหลือ - บรรทัดฐานของสังคมและอิทธิพล เพื่อนที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ - การเท่าทันสื่อและเพศวิถี	๒	๖	<b>กิจกรรมการสอน</b> - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ความคิดเห็นภายใน ห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - มอบหมายงาน <b>สื่อการสอน</b> - Power Point - แบบทดสอบออนไลน์ <b>การวัดประเมินผล</b> - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - การมีส่วนร่วม - แบบทดสอบออนไลน์	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๗	<b>บทที่ ๕ การต่อรองและการสื่อสาร ความต้องการ</b> - ความหมายและความสำคัญของการ เจรจาต่อรอง - กลยุทธ์ในการเจรจาต่อรอง - คุณสมบัติของนักเจรจาต่อรอง - ทักษะการต่อรองเพื่อการหลีกเลี่ยง การมีเพศสัมพันธ์ - ความหมายและความสำคัญของการ สื่อสาร - องค์ประกอบของการสื่อสาร - หลักการสื่อสาร	๒	-	<b>กิจกรรมการสอน</b> - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ความคิดเห็นภายใน ห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - แบบฝึกหัด <b>สื่อการสอน</b> - Power Point - แบบฝึกหัดตอบคำถาม โดยส่งผ่านกระดาน padlet <b>การวัดประเมินผล</b>	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- หลักการต่อรองและการสื่อสารความต้องการ			- สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม - แบบฝึกหัดตอบคำถาม โดยส่งผ่านกระดาน padlet	
๘-๙	<b>บทที่ ๖ การตระหนักถึงคุณค่าของตัวเอง</b> - ความหมายและความสำคัญของการตระหนักถึงคุณค่าของตัวเอง - แนวคิดและทฤษฎีในการตระหนักถึงคุณค่าของตัวเอง - ลักษณะของบุคคลผู้ตระหนักถึงคุณค่าในตัวเอง - การพัฒนาคุณค่าของตัวเอง - การเคารพสิทธิของผู้อื่น	๔	-	<b>กิจกรรมการสอน</b> - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - แบบฝึกหัด <b>สื่อการสอน</b> - Power Point - แบบฝึกหัดตอบคำถาม โดยส่งผ่านกระดาน padlet <b>การวัดประเมินผล</b> - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม - แบบฝึกหัดตอบคำถาม โดยส่งผ่านกระดาน padlet	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๑๐-๑๑	<b>บทที่ ๗ สังคมและวัฒนธรรม (Society and Culture)</b> - เพศวิถีและสังคม - บทบาททางเพศ - เพศวิถีและกฎหมาย - เพศวิถีและศาสนา - ความหลากหลาย - เพศวิถีและศิลปะ - เพศวิถีและสื่อ - เพศวิถีและสิทธิมนุษยชน	๔	-	<b>กิจกรรมการสอน</b> - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - แบบฝึกหัด <b>สื่อการสอน</b> - Power Point - แบบฝึกหัดตอบคำถาม โดยส่งผ่านกระดาน padlet <b>การวัดประเมินผล</b> - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วม</li> <li>- แบบฝึกหัดตอบคำถาม โดยส่งผ่านกระดาน padlet</li> </ul>	
๑๒-๑๓	<b>บทที่ ๘ สิทธิการแสดงออกตามวิธีทางเพศภายใต้กรอบของกฎหมาย</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิทางเพศ</li> <li>- สิทธิทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์</li> <li>- กฎหมายเกี่ยวกับการแสดงออกทางเพศ</li> <li>- สิทธิการแสดงออกตามวิธีทางเพศในสังคมและวัฒนธรรมไทย</li> <li>- การแสดงออกของผู้มีความหลากหลายของวิถีเพศทางเลือก</li> <li>- ภาพลักษณ์ของการแสดงออกทางเพศ</li> </ul>	๔	-	<b>กิจกรรมการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน</li> <li>- สรุปผลการเรียนรู้</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> </ul> <b>สื่อการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> <li>- แบบฝึกหัดตอบคำถาม โดยส่งผ่านกระดาน padlet</li> </ul> <b>การวัดประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ</li> <li>- การมีส่วนร่วม</li> <li>- แบบฝึกหัดตอบคำถาม โดยส่งผ่านกระดาน padlet</li> </ul>	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๑๔	<b>บทที่ ๙ ทักษะความสัมพันธ์ทางเพศวิถีในยุคดิจิทัล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิวัฒนาการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิของกลุ่มความ</li> <li>- พันธกรณีความร่วมมือระหว่างประเทศและการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศ</li> </ul>	๒	-	<b>กิจกรรมการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน</li> <li>- สรุปผลการเรียนรู้</li> <li>- แบบฝึกหัด</li> </ul> <b>สื่อการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> <li>- แบบฝึกหัดตอบคำถาม โดยส่งผ่านกระดาน padlet</li> </ul> <b>การวัดประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ</li> <li>- การมีส่วนร่วม</li> </ul>	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
				- แบบฝึกหัดตอบคำถาม โดยส่งผ่านกระดาน padlet	
๑๕	<p><b>บทที่ ๑๐ ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาความเสมอภาคระหว่างเพศ และความเท่าเทียมของมนุษย์ในบริบทโลก</b></p> <p>- ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาความเสมอภาคระหว่างเพศ และความเท่าเทียมของมนุษย์ในบริบทโลก</p> <p>- แนวทางการพัฒนาด้านการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศสำหรับประเทศไทยหลากหลายทางเพศ</p>	๒	-	<p><b>กิจกรรมการสอน</b></p> <p>- บรรยาย</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน</p> <p>- สรุปผลการเรียนรู้</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>- Power Point</p> <p>- แบบฝึกหัดตอบคำถาม โดยส่งผ่านกระดาน padlet</p> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <p>- สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ</p> <p>- การมีส่วนร่วม</p> <p>- แบบฝึกหัดตอบคำถาม โดยส่งผ่านกระดาน padlet</p>	อาจารย์พันทิวา ทับุญมี
	<b>รวมจำนวน</b>	<b>๓๐</b>	<b>-</b>	<b>ชั่วโมง</b>	

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ความรู้จากการศึกษาและการวิเคราะห์จากการทำงานกลุ่ม	งานมอบหมาย	๒-๘	๒๐%
๒	ความรู้	การทดสอบย่อยในชั่วโมง	๙-๑๕	๒๐%
๓	ความรู้	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๔	ความรับผิดชอบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม/การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน/การทำงานกลุ่ม/การเสนอผลงาน/การลงพื้นที่ในชุมชน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

\* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)

## ๒.๑ สรุปการประเมินผลรวม ๑๐๐ คะแนน แบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑.๑ ประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ ๕๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- |                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| -การเข้าชั้นเรียน/การร่วมกิจกรรมฯลฯ | ร้อยละ ๑๐ |
| -นำเสนองานมอบหมาย                   | ร้อยละ ๒๐ |
| -โครงร่างและการส่งงานตามกรอบเวลา    | ร้อยละ ๒๐ |

๒.๑.๒ ประเมินผลปลายภาค ร้อยละ ๕๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| -เอกสารรูปเล่มวิจัย ๕ บท | ร้อยละ ๓๐ |
| -สอบปลายภาค (ทฤษฎี)      | ร้อยละ ๒๐ |

รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) ญัฐศรีนัย พันธุ์ศิริ. (2562). เพศวิถีศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัทวังอักษร จำกัด  
วิจิตร ว่องสารทิพย์. (2559). ความหลากหลายทางเพศในแบบเรียนไทย. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเพื่อสิทธิและความ  
เป็นธรรมทางเพศ.

๒) สมชาย ปรีชาศิลป์กุล. (2558). บุคคลเพศหลากหลายในระบบกฎหมาย. กรุงเทพฯ: มูลนิธิเพื่อสิทธิ  
และเป็นธรรมทางเพศ มูลนิธิธีรนาถ กาญจนอักษร และสสส.

๓) สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ. (2558). หลักการยกยอการก้าวไปด้วยการใช้กฎหมาย  
สิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ ในประเด็นวิถีทางเพศและอัตลักษณ์ทางเพศ. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

#### ภาษาไทย

๑) ชวินโรจน์ ธีรพัชรพร. (2560). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่องสิทธิความเสมอภาคในการสมรสของ  
บุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย. นนทบุรี: สาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิ  
ราช.

๒) นฤพนธ์ ด้วยวิเศษ. (2559). “เพศและความเป็นชายในพุทธศาสนากับการควบคุมภิกษุ สามเณร และ  
บັນฑะเกะ” วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 12(1) ฉบับที่ 1, มกราคม – มิถุนายน 2559,  
หน้า 3 – 25.

๓) บุษกร สุริยสารม. (2557). อัตลักษณ์และวิถีทางเพศในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: องค์การแรงงาน  
ระหว่างประเทศ ประจำประเทศไทย กัมพูชา และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, โครงการส่งเสริม  
สิทธิ ความหลากหลาย และความเท่าเทียมในโลกของการทำงาน.

๔) มาตาลักษณ์ ออรุ่งโรจน์ และคณะ. (2559). รายงานการศึกษาฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษา  
เปรียบเทียบกฎหมายระหว่างประเทศเพื่อจัดทำร่างกฎหมายว่าด้วยการรับรองเพศ. เสนอต่อกรมกิจการสตรี  
และสถาบันครอบครัว.

#### ภาษาอังกฤษ

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) กฤตยา อาชวนิจกุล. (2554). เพศวิถีที่กำลังเปลี่ยนไปในสังคมไทย. สืบค้นจาก  
<http://www2.ipsr.mahidol.ac.th/ConferenceVII/Download/2011-Article-03.pdf>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

๑.๑ ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้บรรยายอธิบายให้นิสิตเข้าใจถึงการปรับปรุงของรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนิสิตต่อการพัฒนาของรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายภาคการศึกษา

๑.๒ ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยการเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวลผลความคิด และการวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

๑.๓ ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน On line ของมหาวิทยาลัย

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๒.๒ อาจารย์ผู้บรรยายมีการประเมินการสอนด้วยตนเอง ดูผลการเรียนของนิสิต และทำรายงานสรุปพัฒนาการทั้งบุคลิกภาพและแนวความคิดของนิสิต ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงของรายวิชา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ การประมวลผลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทาง แก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๓.๒ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนการสอน และวิธีการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่

๓.๓ การแจกแบบสอบถาม เพื่อให้นิสิตได้ตอบและแสดงความคิดเห็นสะท้อนแนวคิดถึงการสอนและการพัฒนาตนเองของนิสิต

๓.๔ ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๔.๒ จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๔.๓ อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทดสอบ

๔.๔ อาจให้มีกรรมการทดสอบ และการสุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน

๔.๕ เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๖ อาจจัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา หรือสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๔.๗ สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๕.๑ นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

๕.๒ นำข้อคิดเห็นของนิสิตจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษาการปฏิบัติงานนอกสถานที่ ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

๕.๓ นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละเนื้อหา