รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๓ ๔๑๓ สัมมนาสังคมศึกษา
(Seminar on Social Studies)

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

๓.๒ ประเภทวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.วิรัตน์ ทองภู และ อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

อาจารย์ผู้สอน ดร.วิรัตน์ ทองภู และ อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๔

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๗. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) / (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๙. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด

๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลทางด้านสังคมศาสตร์

๑.๒ เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรสาระการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทางสังคมศึกษา ปรากฏการณ์ที่เป็นปัญหาสังคม ปัญหาหลักที่เกิดขึ้นทั้งในสังคมไทยและสังคมโลก

๑.๓ เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้ที่ได้มาจัดสัมมนาทางสังคมศึกษา โดยยกประเด็นปัญหาสังคมปัจจุบันหรือปัญหาในการเรียนรู้ทางสังคมในปัจจุบันมาเป็นประเด็นการสัมมนา

๑.๔ เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์และนำทฤษฎีทางสังคมวิทยานำมาใช้ในการอธิบายและแก้ปัญหาสังคม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา

รูปแบบ วิธีการจัดการสัมมนา การศึกษานอกสถานที่เป็นกรณีศึกษาด้านสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมสัมมนาสังคมศึกษาโดยนิสิตเพื่อพัฒนาทักษะร่วมกัน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	-	ฝึกปฏิบัติ ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	**๗๕** ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย

- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	คุณธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
๒๐๓ ๔๑๓ สัมมนาสังคมศึกษา			●			○				●												○	

๑. รายละเอียดพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
๑.๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	**๑.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**	**๑.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**
● (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๕) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๖) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
๒) ด้านความรู้		
๒.๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	**๒.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้**	**๒.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

○ (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย	(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) (๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) (๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) (๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (๗) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๙) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario- based learning)	(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า
๓) ด้านทักษะทางปัญญา		
๓.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	**๓.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**	**๓.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**
● (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะ	(๑) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)	(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	(๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) (๓) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning) (๔) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario- Based Learning) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) (๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๗) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) (๘) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) (๙) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)	(๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	**๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้**	**๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้**
○ (๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการ	(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL) (๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี	(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ การจัดสัมมนาทางการศึกษา

ประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) (๓) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)	

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	**- ปฐมนิเทศแนวการจัดการเรียนรู้และการวัดผล/ประเมินผล** **บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสัมมนา** ๑.๑ ความหมายของการสัมมนา ๑.๒ ประวัติของการสัมมนาโดยสังเขป ๑.๓ หลักการและแนวคิดในการจัดสัมมนา ๑.๔ ลักษณะทั่วไปของการสัมมนา ๑.๕ การเตรียมการสัมมนา ๑.๖ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ของการจัดสัมมนา	๒	๒	**กิจกรรมการสอน** - บรรยายโดยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) **สื่อการสอน** - Power Point - มคอ 3 **การวัดและประเมินผล** - การมีส่วนร่วม	ดร.วิรัตน์ ทองภู และ อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๒	**บทที่ ๒ ประเภทของการสัมมนา** ๒.๑ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดรูปแบบการสัมมนา ๒.๒ สัมมนาทางวิชาการ ๒.๒ การฝึกอบรม ๒.๓ กิจกรรมและรูปแบบต่าง ๆ ของสัมมนา	๒	๒	**กิจกรรมการสอน** - บรรยายโดยการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน (**Blended Learning)** โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน **-** อภิปราย **สื่อการสอน** - Power Point	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
				- คลิปวิดีโอการสัมมนาทางวิชาการและการฝึกอบรม **การวัดและประเมินผล** - การมีส่วนร่วม - การนำเสนอรายบุคคลจากการศึกษาค้นคว้ารูปแบบและเทคนิคการจัดสัมมนาที่สนใจ	
๓	**บทที่ ๓ รูปแบบการสัมมนา** ๓.๑ ด้านเนื้อหา ๓.๒ ด้านบุคลากร ๓.๓ ด้านสถานที่ ๓.๔ ด้านเวลา ๓.๕ ด้านงบประมาณ ๓.๖ การเขียนสัมมนา	๒	๒	**กิจกรรมการสอน** - บรรยายโดยการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน (**Blended Learning**) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน **สื่อการสอน** - Power Point - คลิปวิดีโอการสัมมนาทางวิชาการและการฝึกอบรม **การวัดและประเมินผล** - การมีส่วนร่วม - การนำเสนอรายบุคคล	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๔	**บทที่ ๔ การสอนแบบสัมมนา** ๔๑ ความหมายการเรียนรู้ ๔.๒ ประเภทการเรียนรู้ ๔.๓ แนวคิดหลักการเรียนรู้ ๔.๔ การเรียนรู้ด้านการสัมมนา ๔.๕ หลักการเรียนรู้ของการสัมมนา ๔.๖ ลักษณะการเรียนรู้ของนิสิตสำหรับการสัมมนา ๔.๗ คุณสมบัติของวิทยากร ๔.๘ การใช้สื่อในการสัมมนา ๔.๙ วิธีสอนแบบสัมมนา ๔.๑๐ ปัญหาที่มักเกิดขึ้นในการสัมมนา	๒	๒	**กิจกรรมการสอน** - บรรยายโดยใช้การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) - อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม **สื่อการสอน** - Power Point - กิจกรรมกลุ่ม **การวัดและประเมินผล** - การมีส่วนร่วม	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
				- การนำเสนอรายบุคคล	
๕-๖	**บทที่ ๔ วิธีการจัดการสัมมนา** ๔.๑ หลักการวางแผนและการจัดการสัมมนา ๔.๒ การดำเนินงานการจัดสัมมนา ๔.๓ การเขียนโครงการสัมมนา ๔.๔ ตัวอย่างโครงการการจัดสัมมนา ๔.๕ การกำหนดหัวข้อสัมมนาทางวิชาการ ๔.๖ แบบประเมินผลการสัมมนาทางวิชาการ	๔	๔	**กิจกรรมการสอน** - บรรยายด้วยการเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (**Work-Integrated Learning : WIL**) **-** อภิปราย - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ - ฝึกการเขียนโครงการ **สื่อการสอน** - Power Point - ตัวอย่างโครงการการจัดสัมมนา **-** กิจกรรมกลุ่ม **การวัดและประเมินผล** - การมีส่วนร่วม - ผลการจากฝึกเขียนโครงการ	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๗	**บทที่ ๕ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผลรายงานการสัมมนา**	๘		**กิจกรรมการสอน** - บรรยาย **-** อภิปราย - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ **สื่อการสอน** - สถานที่จริง **-** กิจกรรมกลุ่ม **การวัดและประเมินผล** - การมีส่วนร่วม - บันทึกการศึกษาดูงาน	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๘-๙	**บทที่ ๖ การจัดกิจกรรมสัมมนาสังคมศึกษา** - ฝึกจัดสัมมนาทางวิชาการกลุ่มย่อย	๔	๔	**กิจกรรมการสอน** - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (**Experience-Based Approach**) ด้วยการฝึกจัดสัมมนาทางวิชาการกลุ่มย่อย **สื่อการสอน** - Power Point **-** กิจกรรมกลุ่มสัมมนาทางวิชาการกลุ่มย่อย	ดร.วิรัตน์ ทองภู

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
				การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ การจัดสัมมนาทางการศึกษา (กลุ่มย่อย)	
๑๐	**บทที่ ๗ การกำหนดหัวข้อการจัดฝึกอบรม/สัมมนา** - องค์ประกอบและรายละเอียดของการจัดฝึกอบรม/สัมมนา - วิธีการกำหนดหัวข้อการจัดฝึกอบรม/สัมมนา	๒	๒	**กิจกรรมการสอน** - บรรยายโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (**Case Study)** **-** ตัวอย่างหัวข้อการจัดฝึกอบรม/สัมมนา - กิจกรรมกลุ่ม **สื่อการสอน** - Power Point **-** หัวข้อการจัดฝึกอบรม/สัมมนา **การวัดและประเมินผล** - วัดและประเมินจากการฝึกเขียนหัวข้อการจัดฝึกอบรม/สัมมนา	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๑๑	**บทที่ ๘ การเขียนโครงการจัดสัมมนา** - ส่วนประกอบของโครงการ - วิธีการเขียนโครงการ - แบบประเมินผลการจัดสัมมนา - วิธีการประเมินผล - รายละเอียดแบบฟอร์มการประเมินผล - สิ่งที่ต้องประเมินผลในการสัมมนา	๒	๒	**กิจกรรมการสอน** - ตัวอย่าง/แบบฟอร์มการเขียนโครงการ **-** ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการ **สื่อการสอน** - แบบฟอร์มการเขียนโครงการ **การวัดและประเมินผล** - งานที่มอบหมายการเขียนโครงการ - วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ การจัดสัมมนาทางการศึกษา	ดร.วิรัตน์ ทองภู และ อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๑๒-๑๔	**- ฝึกปฏิบัติในรูปแบบการสัมมนา** **- การจัดการสัมมนา**	๔	๔	**กิจกรรมการสอน** - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) ด้วยการสัมมนาทางสังคมศึกษา **สื่อการสอน** **-** กิจกรรมกลุ่ม **การวัดและประเมินผล**	ดร.วิรัตน์ ทองภู และ อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
				- วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ การจัดสัมมนาทางการศึกษา - การจัดโครงการสัมมนาทางสังคมศึกษา	
๑๕	**วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผลรายงานการจัดสัมมนา**	๒	๒	**กิจกรรมการสอน** - สรุปการทำงาน - รายงานการจัดสัมมนา **สื่อการสอน** - Power Point รายงานการจัดสัมมนา **-** รูปเล่มรายงานการจัดสัมมนา **การวัดและประเมินผล** - การมีส่วนร่วม - ผลการจัดสัมมนาทางสังคมศึกษา	ดร.วิรัตน์ ทองภู และ อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
	รวมจำนวน	**๓๐**	**๓๐**	**ชั่วโมง**	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ความรู้จากการศึกษาและการวิเคราะห์จากการทำงานกลุ่ม	งานมอบหมาย (สัมมนากลุ่มย่อย)	๘-๙	๑๐%
๒	ความรู้จากการศึกษาและการวิเคราะห์จากการทำงาน	งานมอบหมาย สัมมนาทางวิชาการ	๑๐-๑๕	๓๐%
๓	ความรู้/ทักษะการทำงาน	งานมอบหมายรายบุคคล	๒-๗	๒๐%
๔	ความรู้	สอบปลายภาค	๑๖	๓๐%
๕	ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม/การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน/การทำงานกลุ่ม/การเสนอผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)				

๒.๑ สรุปการประเมินผลรวม ๑๐๐ คะแนน แบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑.๑ ประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ ๖๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

-การเข้าชั้นเรียน/การร่วมกิจกรรมฯลฯ ร้อยละ ๑๐

-งานที่มอบหมาย ร้อยละ ๒๐

-โครงร่างและการส่งงานตามกรอบเวลา ร้อยละ ๓๐

๒.๑.๒ ประเมินผลปลายภาค ร้อยละ ๔๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

-เอกสารรูปเล่มสรุปโครงการสัมมนา ร้อยละ ๑๐

-สอบปลายภาค (ทฤษฎี) ร้อยละ ๓๐

รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) พันทิวา ทับภูมี, เอกสารประกอบการสอน วิชาสัมมนาสังคมศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยเขตขอนแก่น, ๒๕๖๘ (อัดสำเนา)

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<u>ภาษาไทย</u>

๑) กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๔๕. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.

๒) คณาจารย์ภาควิชาสัตวบาล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (๒๕๔๓).คู่มือการเขียนบทความสัมมนาการนำเสนอสัมมนาในสาขาวิชาสัตวบาล. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ.

๓) ธร สุนทรายุทธ. ๒๕๓๖. หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.

๔) ไพพรรณ เกียรติโชคชัย. ๒๕๔๐. การจัดการสัมมนาสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด.

๕) ไพพรรณ เกียรติโชคชัย. ๒๕๔๕. หลักการสัมมนา. กรุงเทพฯ : บริษัท การศึกษา จำกัด.

๖) ไพศาล เหล่าสุวรรณ. ๒๕๔๕. วิธีการเขียนทางวิทยาศาสตร์. บ.สมบูรณ์การพิมพ์. นครราชสีมา.

๗) วิโรจน์ สารรัตนะ. ๒๕๔๒. การบริหาร : หลักการทฤษฎีและประเด็นทางการการศึกษา. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์วิสุทธิ์.

๘) รังสรรค์ ประเสริฐศรี. ๒๕๔๘. “การจูงใจและการเสริมแรง” พฤติกรรมองค์การ. (พิมพ์ครั้งที่ ๑) กรุงเทพมหานคร : บริษัท ธรรมสาร จำกัด.

<u>ภาษาอังกฤษ</u>

๑) Joan Slick, TVI ProfessionalDevelopmentCenter ๑๒/๐๒

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) http:// lanet.tvi.cc.nm.as/ide/Document/learning

๒) เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

๑.๑ ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้บรรยายอธิบายให้นิสิตเข้าใจถึงการปรับปรุงของรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนิสิตต่อการพัฒนาของรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายภาคการศึกษา

๑.๒ ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยการเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวลความคิดและการวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

๑.๓ ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน On line ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๒.๒ อาจารย์ผู้บรรยายมีการประเมินการสอนด้วยตนเอง ดูผลการเรียนของนิสิต และทำรายงานสรุปพัฒนาการทั้งบุคลิกภาพและแนวความคิดของนิสิต ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงของรายวิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ การประมวลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทาง แก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๓.๒ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนการสอน และวิธีการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่

๓.๓ การแจกแบบสอบถาม เพื่อให้นิสิตได้ตอบและแสดงความคิดเห็นสะท้อนแนวคิดถึงการสอนและการพัฒนาตนเองของนิสิต

๓.๔ ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๔.๒ จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๔.๓ อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทดสอบ

๔.๔ อาจให้มีกรรมการทดสอบ และการสุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน

๔.๕ เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๖ อาจจัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา หรือสถานบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๔.๗ สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๕.๑ นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

๕.๒ นำข้อคิดเห็นของนิสิตจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษาการปฏิบัติงานนอกสถนที่ ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

๕.๓ นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละเนื้อหา