



รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

๒๐๓ ๔๒๓ ประชากรกับสิ่งแวดล้อม

(Population and Environment)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๓ ๔๒๓ ประชากรกับสิ่งแวดล้อม
(Population and Environment)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - ๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
 - ๓.๒ ประเภทวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ประธานหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นางทะราช
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ทองภู
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ทองภู
น.ธ.เอก, ป.ธ.๘, พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ), น.บ. (นิติศาสตร์)
พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), ค.ด. (การสอนสังคมศึกษา)
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)
-ไม่มี-
๗. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) / (ถ้ามี)
-ไม่มี-
๘. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนวคิด ทฤษฎี โครงสร้าง มาตรฐานและองค์ประกอบของประชากรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนผลกระทบของการเพิ่มและการลดปริมาณของประชากรกับสิ่งแวดล้อมโลก

๑.๒ เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะการเจริญพันธุ์ และการย้ายถิ่นฐานของประชากรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสำมะโนประชากรกับสิ่งแวดล้อมของไทย นโยบายประชากรกับสิ่งแวดล้อม ของไทยและสถิติประชากรกับสิ่งแวดล้อม ของไทย

๑.๔ เพื่อให้นิสิตมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนประชากรศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประชากรกับสิ่งแวดล้อม ให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ ได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญองค์ประกอบทางประชากรศาสตร์ สถานการณ์เกี่ยวกับประชากร แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม สถานการณ์และวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทยการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืนโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคมและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	-	๖๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย

- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	คุณธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
๒๐๓ ๔๒๓ ประชากรกับ สิ่งแวดล้อม		○					●		○										○				

๑. รายละเอียดพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
๑.๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
○ (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๕) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๖) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม

๒) ด้านความรู้		
๒.๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๒.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>● (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>(๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)</p> <p>(๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>(๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>(๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>(๗) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)</p> <p>(๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า</p>
๓) ด้านทักษะทางปัญญา		
๓.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>○ (๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล</p>	<p>(๑) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)</p> <p>(๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)</p> <p>(๓) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน</p>

<p>เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและวินิจฉัย แก้ปัญหาและพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐาน ทางสังคมและผลกระทบที่ อาจเกิดขึ้น</p>	<p>(๔) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ เป็นฐาน (Scenario- Based Learning) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) (๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๗) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ResearchandInnovation Development) (๘) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) (๙) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-based learning)</p>	
<p>๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธี วิทยาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการ พัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>
<p>○ (๑) มีความรู้ความเข้าใจใน แนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ ปรัชญาตามความเชื่อในการ สร้างหลักสูตรรายวิชา การ ออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่ง การเรียนรู้ในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพบริบทที่ต่างกันของ ผู้เรียนและพื้นที่</p>	<p>(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL) (๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา เฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) (๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร (๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) (๖) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวน วรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของ ความรู้ (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอ โครงการหรือรายงานการค้นคว้า</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	<p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <p>บทที่ ๑ ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบทางประชากรศาสตร์ (ต่อ)</p> <p>๑. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับประชากรศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชากรศาสตร์ - ประชากรวิทยา - ประชากรศึกษา <p>๒. จุดมุ่งหมายของประชากรศึกษา</p>	๒	-	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำวิธีเรียน - กำหนดภารกิจการเรียนและการแบ่งกลุ่ม - ให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมและความต้องการในการเรียน - มอบหมายงาน <p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม 	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๒-๓	<p>บทที่ ๑ ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบทางประชากรศาสตร์ (ต่อ)</p> <p>๓. ทฤษฎีทางประชากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีของ John Graunt บิดาแห่งประชากรศาสตร์ - ทฤษฎีการแปรผันตามวัฏจักรของประชากร - ทฤษฎีประชากรของทอมัส โรเบิร์ต มาลธัส <p>๔. องค์ประกอบของประชากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบด้านเพศ 	๔	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม 	อาจารย์ประจำหลักสูตร

	<ul style="list-style-type: none"> -องค์ประกอบด้านอายุ -องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ -องค์ประกอบด้านการศึกษา -องค์ประกอบด้านที่อยู่อาศัย -องค์ประกอบด้านการสมรส 				
๔-๕	บทที่ ๒ สถานการณ์เกี่ยวกับประชากร ๑. ความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาการเปลี่ยนแปลงประชากร ๒. ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงประชากร -การเกิดหรือเจริญพันธุ์ -ภาวะการตาย -การย้ายถิ่น	๔	-	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๖	บทที่ ๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร ๑. ผลการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ๒. ผลการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อการเมือง การปกครอง ๓. ผลการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อการศึกษา	๒	-	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗	บทที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม ๑. ผลการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. ผลการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข	๒	-	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล	อาจารย์ประจำหลักสูตร

	๓. ผลการเปลี่ยนแปลงประชากรต่อสุขภาพ			- สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - การมีส่วนร่วม	
๘	บทที่ ๕ สถานการณ์และวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย ๑. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะเจริญพันธุ์ -ปัจจัยนอกระบบประชากรที่มีผลต่อภาวะเจริญพันธุ์ -ปัจจัยในระบบประชากรที่มีผลต่อภาวะเจริญพันธุ์ ๒. ผลกระทบของภาวะเจริญพันธุ์ -ผลกระทบของภาวะเจริญพันธุ์ต่อปรากฏการณ์นอกระบบประชากร -ผลกระทบของภาวะเจริญพันธุ์ต่อปรากฏการณ์ในระบบประชากร	๒	-	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๙	บทที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ๑. การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน ๒.การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติโดยกระบวนการคิด ๓.การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติทางเศรษฐกิจ ๔.การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติทางสังคม ๕. การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติทางการเมือง	๒	-	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๐	บทที่ ๗ สำนะโนประชากรของไทย นโยบายประชากรของไทย ๑. ความหมายของสำมะโนประชากร ๒. การสำรวจสำมะโนประชากรของไทย	๒	-	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้	อาจารย์ประจำหลักสูตร

	<ul style="list-style-type: none"> -แหล่งข้อมูลประชากร -วิธีรวบรวมข้อมูล ๓. ข้อมูลประชากรของไทย <ul style="list-style-type: none"> -ขนาดของประชากร -จำนวนประชากรในประเทศไทย ๔. นโยบายการเพิ่มประชากร ๕. นโยบายชะลอการเพิ่มประชากร ๖. นโยบายประชากรในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 			สื่อการสอน <ul style="list-style-type: none"> - Power Point การวัดประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - การมีส่วนร่วม 	
๑๑	บทที่ ๘ กระบวนการสืบค้นข้อมูลประชากรกับสิ่งแวดล้อม <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถิติที่ใช้ศึกษาทางประชากรศึกษา <ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์ลักษณะโครงสร้าง -มาตรการวัดการเปลี่ยนแปลงประชากร -มาตรการวัดภาวะเจริญพันธุ์ -มาตรการวัดภาวะการณัตาย -มาตรการวัดภาวะการย้ายถิ่น 	๒	-	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน <ul style="list-style-type: none"> - Power Point การวัดประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - การมีส่วนร่วม 	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๒	บทที่ ๙ การออกแบบกระบวนการทางประชากรกับสิ่งแวดล้อม <ol style="list-style-type: none"> ๑. กระบวนการทางการเรียนรู้ทางประชากรศึกษา ๒. การจัดทำแผนการเรียนรู้ทางประชากรศึกษา ๓. เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางประชากรศึกษา 	๒	-	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน <ul style="list-style-type: none"> - Power Point การวัดประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - การมีส่วนร่วม 	อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑๓	บทที่ ๑๐ แนวทางประยุกต์ในการดำเนินชีวิตเกี่ยวกับประชากรและสิ่งแวดล้อม ๑. การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตตามภูมิภาค ๒. นวัตกรรมของการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเกี่ยวกับประชากรกับสิ่งแวดล้อม ๓. รูปแบบของสื่อการสอนทางประชากรกับสิ่งแวดล้อม	๒	-	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๔	นำเสนอรายงาน / สรุปเนื้อหา รายวิชา / เตรียมตัวสอบ	๔	-	กิจกรรมการสอน - นำเสนอ - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๕	สอบปลายภาค				
	รวมจำนวน	๓๐	-	ชั่วโมง	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ความรู้จากการศึกษาและการวิเคราะห์จากการทำงานกลุ่ม	งานมอบหมาย	๒-๘	๒๐%
๒	ความรู้	การทดสอบย่อยในชั่วโมง	๙-๑๕	๒๐%
๓	ความรู้	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๔	ความรับผิดชอบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม/การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน/การทำงานกลุ่ม/การเสนอผลงาน/การลงพื้นที่ในชุมชน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)

๒.๑ สรุปการประเมินผลรวม ๑๐๐ คะแนน แบ่งออกได้ดังนี้

การเข้าชั้นเรียน/การร่วมกิจกรรมฯลฯ	๑๐	คะแนน
รายงาน/นำเสนองานมอบหมาย	๒๐	คะแนน
แบบฝึกหัด /งานระหว่างเรียน	๒๐	คะแนน
สอบกลางภาค (ทฤษฎี)	๒๐	คะแนน
สอบปลายภาค (ทฤษฎี)	๓๐	คะแนน
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ทศนิยม ทองสว่าง. ประชากรศึกษา POPULATION EDUCATION. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์, ๒๕๔๔.
- ๒) ศิริ ฮามสุโพธิ์. ประชากรศึกษา. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์, ๒๕๓๙.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

- ๑) เกื้อ วงศ์บุญสิน. ประชากรกับการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕.
- ๒) ----- . ประชากรศาสตร์ : ทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๗
เพ็ญพร ธีระสวัสดิ์. ประชากรศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๙.
- ๓) ----- . ประชากรศาสตร์ สาระสำคัญโดยสังเขป. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๐.
- ๔) ศิริ ฮามสุโพธิ์. ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์, ๒๕๔๓.
- ๕) กุศล สุนทรธาดา. "จุดเปลี่ยนนโยบายประชากรประเทศไทย" จุดเปลี่ยนนโยบายประชากรของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, ๒๕๔๐.
- ๖) ดารารวรรณ เจียมเพิ่มพูน และคนอื่นๆ. แหล่งข้อมูลและเอกสารเชิงสถิติทางประชากรขององค์การภาครัฐในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๗.
- ๗) สมหมาย วันสอน. “แนวคิดและทฤษฎีประชากร” ประชากรกับการสาธารณสุข. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๓๙.
- ๘) สันทัด เสริมศรี. ประชากรศาสตร์ทางสังคม. นครปฐม: สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล, วารสารประชากรและสังคม, ๒๕๓๙.

ภาษาอังกฤษ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

๑.๑ ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้บรรยายอธิบายให้นิสิตเข้าใจถึงการปรับปรุงของรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนิสิตต่อการพัฒนาของรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายภาคการศึกษา

๑.๒ ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยการเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวลผลความคิด และการวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

๑.๓ ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน On line ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๒.๒ อาจารย์ผู้บรรยายมีการประเมินการสอนด้วยตนเอง ดูผลการเรียนของนิสิต และทำรายงานสรุปพัฒนาการทั้งบุคลิกภาพและแนวความคิดของนิสิต ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงของรายวิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ การประมวลผลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทาง แก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๓.๒ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนการสอน และวิธีการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่

๓.๓ การแจกแบบสอบถาม เพื่อให้นิสิตได้ตอบและแสดงความคิดเห็นสะท้อนแนวคิดถึงการสอนและการพัฒนาตนเองของนิสิต

๓.๔ ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๔.๒ จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๔.๓ อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทดสอบ

๔.๔ อาจให้มีกรรมการทดสอบ และการสุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน

๔.๕ เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๖ อาจจัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา หรือสถาบันบันการศึกษที่เกี่ยวข้อง

๔.๗ สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๕.๑ นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

๕.๒ นำข้อคิดเห็นของนิสิตจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษาการปฏิบัติงานนอกสถานที่ ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

๕.๓ นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละเนื้อหา