



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๓ ๔๒๒ พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่
(Development of Modern Society and Culture)
- จำนวนหน่วยกิต ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
 - ประเภทวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัชสรณ์ นามพระราช
อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัชสรณ์ นามพระราช
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๔
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)
-ไม่มี-
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) / (ถ้ามี)
-ไม่มี-
- สถานที่เรียน
สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
- วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - ๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ด้านปรากฏการณ์ องค์ประกอบของสังคมและวัฒนธรรม

๑.๒ เพื่อให้นิสิตเข้าใจถึงพัฒนาการก่อตัวของสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ ปัญหา สิ่งท้าทายและวิกฤติของสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ได้

๑.๓ เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์เชื่อมโยงของพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่กับกำเนิดความรู้และภูมิปัญญาสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ได้

๑.๔ เพื่อให้นิสิตนำความรู้เกี่ยวกับการผสมผสานและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้ได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ด้านปรากฏการณ์ องค์ประกอบ และพัฒนาการการก่อตัวของสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ ปัญหา สิ่งท้าทายและวิกฤติของสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่กับกำเนิดความรู้และภูมิปัญญาสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ การผสมผสานและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	-	๖๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย

- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา ๒๐๓ ๔๒๒ พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่

คุณธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์			ทักษะการ วิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕			
		○				●							○					●		○		

๑. รายละเอียดพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
๑.๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	๑) การสอนแบบมีส่วนร่วม ๒) การสอนแบบตามสภาพจริง (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
๒) ด้านความรู้		
๒.๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้(ควรเลือกใส่เฉพาะที่เป็นจุดดำและจุดขาว)	๒.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ (ผู้สอนควรพิจารณาเลือกให้เหมาะสมและตอบคำถามจุดเน้นได้)	๒.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้(ผู้สอนควรพิจารณาเลือกให้สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping))
● (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน	(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนว ท ฤ ช ฎี ส ร ร ส ร ้า ง นี ย ม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) (๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) (๔) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (๕) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า
๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๔.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ	๔.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	
○ (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม	(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) (๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติ การ (Participative Learning through Action) (๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการ นำเสนองานวิชาการ (๔) การให้ความเห็นและการรับฟัง ความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่าง ไตร่ตรอง (Reflective thinking) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work- Integrated Learning : WIL)	(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้ แบบร่วมมือ (๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา (๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอ งานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน
๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธี วิทยาการจัดการเรียนรู้	๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการ พัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้	๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
● (๓) จัดกิจกรรมและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการ ลงมือปฏิบัติและการทำงาน ในสถานการณ์จริง ส่งเสริม การพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดย บูรณาการการทำงานกับการ เรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และ พัฒนา ด้วยความความซื่อ สัตย์สุจริต มีวินัยและ รับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึด ผู้เรียนสำคัญที่สุด	(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work- integrated learning : WIL) (๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา เฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) (๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)	(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

<p>○ (๕) มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง</p>	<p>(๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) (๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p>
--	---	--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑-๒	<p>บทที่ ๑ พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๑.๑ ความหมายของสังคมและ พัฒนาการทางสังคม</p> <p>๑.๒ ความหมายของวัฒนธรรม และ พัฒนาการทางวัฒนธรรม</p> <p>๑.๓ กระบวนทัศน์ แนวคิดถิ่นกำเนิด ประวัติความเป็นมาของชนชาติไทย</p> <p>๑.๔ พัฒนาการทางสังคม วัฒนธรรม สมัยสุโขทัย</p> <p>๑.๕ พัฒนาการทางสังคม วัฒนธรรม สมัยกรุงศรีอยุธยาและธนบุรี</p> <p>๑.๖ พัฒนาการทางสังคม วัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงสมัยรัตนโกสินทร์ (พ.ศ. ๒๓๒๕-๒๔๗๕)</p> <p>๑.๗ พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลง สังคมวัฒนธรรมภายหลังพุทธศักราช ๒๔๗๕</p> <p>๑.๘ พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลง สังคมไทย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ</p> <p>๑.๙ สรุปท้ายบท</p>	๔	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <p>- ปฐมนิเทศ และชี้แจงรายละเอียด จุดมุ่งหมายในการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน กติกาในการเรียน และการประเมินผล</p> <p>- บรรยายประกอบสื่อ</p> <p>- มอบหมายงาน</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>- Power Point</p> <p>- หนังสือเรียน</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>- สังเกตการมีส่วนร่วม</p>	<p>ผศ.อนุสรณ์ นามทะราช</p>

<p>๓-๔</p>	<p>บทที่ ๒ ความสัมพันธ์ของคนในสังคมวัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม ๒.๑ ความสัมพันธ์ของคนในสังคมและวัฒนธรรม ๒.๒ แบบแผนความประพฤติของคนในสังคมและวัฒนธรรม ๒.๓ การจัดระเบียบทางสังคม ๒.๔ สถาบันทางสังคม ๒.๕ สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม ๒.๖ บทบาทและกระบวนการทางสังคม ๒.๗ การปะทะสังสรรค์กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม ๒.๘ สรุปท้ายบท</p>	<p>๔</p>	<p>-</p> <p>กิจกรรมการสอน - ทบทวนเรื่องที่ศึกษาในสัปดาห์ที่ผ่านมา - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย ชักถาม - สรุปเนื้อหาพร้อมกัน - วิเคราะห์ประเด็นให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติม - นำเสนอผลการศึกษา</p> <p>สื่อการสอนที่ใช้ - PowerPoint</p> <p>- เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>การวัดผลประเมินผล - รายงานการค้นคว้าของนิสิต - สังเกตการณ์มีส่วนร่วม - การนำเสนอของนิสิต</p>	<p>ผศ.อนุสรณ์ นามทะราช</p>
<p>๕-๖</p>	<p>บทที่ ๓ ปัญหาของสังคมและวัฒนธรรม ๓.๑ ความหมายปัญหาของสังคมและวัฒนธรรม ๓.๒ ลักษณะที่มาของปัญหาสังคมและวัฒนธรรม ๓.๓ สาเหตุของปัญหาสังคมและวัฒนธรรม ๓.๔ แนวทางแก้ไขปัญหาสังคมและวัฒนธรรม ๓.๕ การแก้ไขปัญหาด้วยหลักพุทธธรรม ๓.๖ สรุปท้ายบท</p>	<p>๔</p>	<p>-</p> <p>กิจกรรมการสอน - ทบทวนเรื่องที่ศึกษาในสัปดาห์ที่ผ่านมา - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย ชักถาม - สรุปเนื้อหาพร้อมกัน - วิเคราะห์ประเด็นให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติม - นำเสนอผลการศึกษา</p> <p>สื่อการสอนที่ใช้ - PowerPoint</p> <p>- เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>การวัดผลประเมินผล - รายงานการค้นคว้าของนิสิต - สังเกตการณ์มีส่วนร่วม - การนำเสนอของนิสิต</p>	<p>อ.วิรัตน์ ทองภู ผศ.อนุสรณ์ นามทะราช</p>
<p>๗-๘</p>	<p>บทที่ ๔ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล ๔.๑ ความหมายการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ๔.๒ ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>๔</p>	<p>-</p> <p>กิจกรรมการสอน - ทบทวนเรื่องที่ศึกษาในสัปดาห์ที่ผ่านมา - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย ชักถาม - สรุปเนื้อหาพร้อมกัน</p>	<p>ผศ.อนุสรณ์ นามทะราช</p>

	<p>๔.๓ รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>๔.๔ สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>๔.๕ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๔.๖ แนวโน้มกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญในยุคดิจิทัล</p> <p>๔.๗ สรุปท้ายบท</p>			<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ประเด็นให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติม - นำเสนอผลการศึกษา <p><u>สื่อการสอนที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - เอกสารประกอบการเรียน <p><u>การวัดผลประเมินผล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการค้นคว้าของนิสิต - สังเกตการณ์มีส่วนร่วม - การนำเสนอของนิสิต 	
๙-๑๐	<p>บทที่ ๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในสังคมไทย</p> <p>๕.๑ ความหมาย ความเป็นมาของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕.๒ ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕.๓ ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕.๔ ลักษณะสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕.๕ การจัดการความรู้ภูมิปัญญาสู่ผลิตภัณฑ์ร่วมสมัย</p> <p>๕.๖ ภูมิปัญญาร่วมสมัยกับการแก้ไขปัญหาสังคม</p> <p>๕.๗ สรุปท้ายบท</p>	๔	-	<p><u>กิจกรรมการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่ศึกษาในสัปดาห์ที่ผ่านมา - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย ชักถาม - สรุปเนื้อหาพร้อมกัน - วิเคราะห์ประเด็นให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติม - นำเสนอผลการศึกษา <p><u>สื่อการสอนที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - เอกสารประกอบการเรียน <p><u>การวัดผลประเมินผล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการค้นคว้าของนิสิต - สังเกตการณ์มีส่วนร่วม - การนำเสนอของนิสิต 	ผศ.อนุสรณ์ นามทะราช
๑๑-๑๒	<p>บทที่ ๖ สังคมสมัยใหม่</p> <p>๖.๑ ลักษณะของสังคมสมัยใหม่</p> <p>๖.๒ ความเปลี่ยนแปลงของสังคมสมัยใหม่</p> <p>๖.๓ องค์ประกอบทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๖.๔ สังคมยุคหลังสังคมสมัยใหม่ (Postmodern)</p> <p>๖.๕ แนวคิดทางสังคมและวัฒนธรรมยุคหลังสังคมสมัยใหม่</p> <p>๖.๖ ผลกระทบที่เกิดจากความเปลี่ยนแปลงของสังคมสมัยใหม่</p>	๔	-	<p><u>กิจกรรมการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่ศึกษาผ่านมา - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย ชักถาม - สรุปเนื้อหาพร้อมกัน - วิเคราะห์ประเด็นให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติม - นำเสนอผลการศึกษา <p><u>สื่อการสอนที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - เอกสารประกอบการเรียน <p><u>การวัดผลประเมินผล</u></p>	ผศ.อนุสรณ์ นามทะราช

	๖.๗ สรุปท้ายบท			- รายงานการค้นคว้าของนิสิต - สังเกตการณ์มีส่วนร่วม - การนำเสนองานของนิสิต	
๑๓- ๑๔	บทที่ ๗ การผสมผสานทางสังคม และวัฒนธรรม ๗.๑ บริบททางสังคมและวัฒนธรรม ไทย ๗.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการผสมผสาน ทางสังคมและวัฒนธรรม ๗.๓ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรม ๗.๔ แนวคิดเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม ๗.๕ แนวคิดการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ๗.๖ แนวคิดหลักศาสนสัมพันธ์ ๗.๗ สรุปท้ายบท	๔	-	กิจกรรมการสอน - ทบทวนเรื่องศึกษาที่ผ่านมา - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย ชักถาม - สรุปเนื้อหาพร้อมกัน - วิเคราะห์ประเด็นให้ผู้เรียน ศึกษาเพิ่มเติม - นำเสนอผลการศึกษา สื่อการสอนที่ใช้ - PowerPoint - เอกสารประกอบการเรียน การวัดผลประเมินผล - รายงานการค้นคว้าของนิสิต - สังเกตการณ์มีส่วนร่วม - การนำเสนองานของนิสิต	อาจารย์วิรัตน์ ทองภู ผศ.อนุสรณ์ นามทะราช
๑๕	บทที่ ๘ การนำเอาความรู้ทางสังคม และวัฒนธรรมไปประยุกต์ใช้ ๘.๑ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาสังคม ๘.๒ การนำความรู้และทฤษฎีไปใช้ในการ พัฒนาสังคม ๘.๓ พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรม กับการพัฒนามนุษย์แบบองค์รวม ๘.๔ หลักการและกระบวนการเรียนรู้ ทางสังคมและวัฒนธรรมกับการแก้ไข ปัญหา ๘.๕ สรุปท้ายบท	๔	-	กิจกรรมการสอน - ทบทวนเรื่องที่ศึกษาใน สัปดาห์ที่ผ่านมา - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปราย ชักถาม - สรุปเนื้อหาพร้อมกัน - วิเคราะห์ประเด็นให้ผู้เรียน ศึกษาเพิ่มเติม - นำเสนอผลการศึกษา สื่อการสอนที่ใช้ - PowerPoint - เอกสารประกอบการเรียน การวัดผลประเมินผล - รายงานการค้นคว้าของนิสิต - สังเกตการณ์มีส่วนร่วม - การนำเสนองานของนิสิต	อาจารย์วิรัตน์ ทองภู ผศ.อนุสรณ์ นามทะราช
	รวมจำนวน	๓๐	-	ชั่วโมง	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน/ความรับผิดชอบ	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ความรู้จากการศึกษาและการวิเคราะห์จากการทำงานกลุ่ม	งานมอบหมาย	๒-๘	๒๐ %
๓	ความรู้	การทดสอบย่อยในชั่วโมง	๙-๑๕	๒๐ %
๔	ความรู้	สอบปลายภาค	๑๖	๓๐ %
๕	ความรับผิดชอบต่อความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม/การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน/การทำงานกลุ่ม/การเสนอผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบระหว่างภาค	๘	๒๐ %
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐ %
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูล การอภิปราย การนำเสนอผลงาน และการส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %
๓	การนำเสนอรายงานกลุ่ม	๑ - ๑๕	๑๕ %
๔	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

๒.๑ สรุปการประเมินผลรวม ๑๐๐ คะแนน แบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑.๑ ประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ ๕๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- การเข้าชั้นเรียน/การร่วมกิจกรรมฯลฯ ร้อยละ ๑๐
- แบบฝึกหัด/ทดสอบระหว่างภาค ร้อยละ ๑๐
- แสดงความคิดเห็นและร่วมเสวนา ร้อยละ ๑๐
- นำเสนองานมอบหมาย/ผู้นำเสวนา ร้อยละ ๒๐

๒.๑.๒ ประเมินผลปลายภาค ร้อยละ ๕๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- เอกสารวิชาการ(รูปเล่ม) ร้อยละ ๒๐
- สอบปลายภาค (ทฤษฎี) ร้อยละ ๓๐

รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

เกียรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. **คลื่นลูกที่ ๕ ปราชญ์สังคม: สังคมไทยที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21.**

กรุงเทพฯ: ซีคเซสมิเดีย, ๒๕๕๐.

ประเวศ วะสี. **วิถีมุขยี่ในศตวรรษที่ ๒๑ : ฐานใหม่แห่งการพัฒนา.** พิมพ์ครั้งที่ ๓, กรุงเทพฯ : มูลนิธิ

สตรี-สฤณีวงศ์, ๒๕๔๕.

วัฒนา สกุนศิลป์. **โลกาภิวัตน์.** กรุงเทพฯ: คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติสาขาสังคมวิทยา สำนักงาน

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.(๒๕๔๘).

ศรีศักร วัลลิโภดม. **พัฒนาการทางสังคม-วัฒนธรรมไทย.** กรุงเทพฯ : เมืองโบราณ, ๒๕๕๔.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

-

ภาษาอังกฤษ

-

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น

- สมัยใหม่ : [https://th.wikipedia.org > wiki > สมัยใหม่](https://th.wikipedia.org/wiki/สมัยใหม่)

- วัฒนธรรม : [https://th.wikipedia.org > wiki > วัฒนธรรม](https://th.wikipedia.org/wiki/วัฒนธรรม)

- ความทันสมัย : Model Arts and Niland Gallery - Wikipedia<https://isecosmetic.com> >

wiki > Modernity

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

๑.๑ ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้บรรยายอธิบายให้นิสิตเข้าใจถึงการปรับปรุงของรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนิสิตต่อการพัฒนาของรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายภาคการศึกษา

๑.๒ ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยการเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวลความคิด และการวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

๑.๓ ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน On line ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๒.๒ อาจารย์ผู้บรรยายมีการประเมินการสอนด้วยตนเอง ดูผลการเรียนของนิสิต และทำรายงานสรุปพัฒนาการทั้งบุคลิกภาพและแนวความคิดของนิสิต ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงของรายวิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ การประมวลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทาง แก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๓.๒ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนการสอน และวิธีการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่

๓.๓ การแจกแบบสอบถาม เพื่อให้นิสิตได้ตอบและแสดงความคิดเห็นสะท้อนแนวคิดถึงการสอนและการพัฒนาตนเองของนิสิต

๓.๔ ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๔.๒ จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๔.๓ อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทดสอบ

๔.๔ อาจให้มีกรรมการทดสอบ และการสุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน

๔.๕ เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๖ อาจจัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา หรือสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๔.๗ สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๕.๑ นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

๕.๒ นำข้อคิดเห็นของนิสิตจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษาการปฏิบัติงานนอกสถานที่ ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

๕.๓ นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละเนื้อหา

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัชสรณ์ นามพระราช)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/บรรยายรายวิชา

วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัชสรณ์ นามพระราช)

ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา/ผู้พิจารณา

วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘