

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๓ ๓๑๐ พลเมืองกับการพัฒนาสังคม (Citizens and Social Development)
- จำนวนหน่วยกิต ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
 - ประเภทวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัณฐิชา ศรเสนา
อาจารย์ผู้สอน พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัณฐิชา ศรเสนา
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๓
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)
-ไม่มี-
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) / (ถ้ามี)
-ไม่มี-
- สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด
๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจ สิทธิมนุษยชน บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของพลเมือง
 - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจ คุณลักษณะพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศชาติและสังคมโลก
 - เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจ การเป็นพลเมืองดีตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจ ลักษณะที่ดีของคนไทยการประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนา
 - เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจ ประชาธิปไตยในโรงเรียนและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
 - เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา

สิทธิมนุษยชน บทบาทหน้าที่ สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของพลเมือง คุณลักษณะพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศชาติและสังคมโลก การเป็นพลเมืองดีตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ลักษณะที่ดีของคนไทยการประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนา การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียนและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	-	-	๙๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	คุณธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
๒๐๓ ๓๑๐ พลเมืองกับการพัฒนาสังคม				●				●				○											

๑. รายละเอียดพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
๑.๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>● (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทํางาน และสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม</p>
๒) ด้านความรู้		
๒.๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๒.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

<p>● (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) (๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) (๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) (๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนรวมกันในชั้นเรียน (๗) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๙) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario- based learning)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า</p>
๓) ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>๓.๑) ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา</p>	<p>๓.๒) กลยุทธ์ การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p>	<p>๓.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา</p>
<p>○ (๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาร่วมกันเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>	<p>(๑) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research- Based Learning) (๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) (๓) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (๒) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (๓) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน</p>

	<p>(๔) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)</p> <p>(๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p> <p>(๗) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)</p> <p>(๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>(๙) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)</p>	
--	--	--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำเนื้อหาวิชา วิธีการศึกษา และเกณฑ์การประเมินผล			กิจกรรมการสอน ๑. แจก post-it ให้ นิสิต เขียนกติกาย่อยๆ ที่อยากให้มีใน ห้องมาคนละขอ ๒. ให้ นิสิตเอา post-it ติด หน้าห้องและมาตกลงกติกา ในห้องกัน ๓. สร้างรัฐธรรมนูญใน ห้องเรียนโดยกล่าวถึงเรื่อง สิทธิเสรีภาพประกอบด้วย ๔. ผ่านมา ๓ เดือน ให้ ออกมาสรุปกติกาหน้าห้อง ร่วมกันว่าทำได้หรือไม่	พระอุดมปัญญา ภรณ์, ดร. / อาจารย์กัญธิ ชา ศรเสนา
๒ - ๓	บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสิทธิ มนุษยชน ๑. ความหมายของสิทธิมนุษยชน ๒. ประเภท ลักษณะของสิทธิ มนุษยชน ๓. ความหมายและความสำคัญของ บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ ๔. ประวัติความเป็นมาของสิทธิ มนุษยชน ๕. หลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานและ กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ๖. แนวคิดเรื่องปฏิญญาสากลว่าด้วย สิทธิมนุษยชน ๗. องค์กรเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิ มนุษยชน ๘. สรุป ๙. คำถามท้ายบท	๙	-	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน - แบ่งกลุ่มตอบคำ ถามก่อนเรียน - ทำใบงาน/คำถาม ท้ายบท - สรุปคำถามจากใบงาน สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - ใบงาน - การมีส่วนร่วม	พระอุดมปัญญา ภรณ์, ดร. / อาจารย์กัญธิ ชา ศรเสนา
๔ - ๕	บทที่ ๒ พลเมือง ๑. ความหมายของพลเมือง ๒. องค์ประกอบของพลเมือง	๖	-	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์	พระอุดมปัญญา ภรณ์, ดร. / อาจารย์กัญธิ ชา ศรเสนา

	<p>๓. แนวคิดเกี่ยวกับพลเมือง</p> <p>๔. พัฒนาการของพลเมือง</p> <p>๕. คุณลักษณะของพลเมือง</p> <p>๕. บทสรุป</p> <p>๖. คำถามท้ายบท</p>			<p>- ทำใบงาน/คำถามท้ายบท</p> <p>- นำเสนอ</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>- Power Point</p> <p>- คำถามท้ายบท</p> <p>การวัดประเมินผล</p> <p>- สังเกตการพูดคุย อภิปราย</p> <p>ถามตอบ</p> <p>- การมีส่วนร่วม</p> <p>- คำถามท้ายบท</p>	
๖	<p>บทที่ ๓ หน้าที่พลเมือง</p> <p>๑. ความหมายของหน้าที่พลเมือง</p> <p>๒. บทบาทหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>๓. พัฒนาการของหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>๔. ลักษณะของความเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๕. คุณลักษณะของพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศและสังคมโลก</p> <p>๖. บทสรุป</p> <p>๗. คำถามท้ายบท</p>	๓	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <p>- บรรยาย</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยน</p> <p>- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์</p> <p>- ทำใบงาน/คำถามท้ายบท</p> <p>- นำเสนอ</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>- Power Point</p> <p>- คำถามท้ายบท</p> <p>การวัดประเมินผล</p> <p>- สังเกตการพูดคุย อภิปราย</p> <p>ถามตอบ</p> <p>- การมีส่วนร่วม</p> <p>- คำถามท้ายบท</p>	<p>พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัณฑ์ชา ตรีเสนา</p>
๗	<p>บทที่ ๔ หลักธรรมทางศาสนากับการเป็นพลเมืองดี</p> <p>๑. ความเป็นมนุษย์ที่ดีกับการเป็นพลเมืองดี</p> <p>๒. ความหมายของหลักธรรมที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี</p> <p>๓. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองดี</p> <p>๔. ปัญหาและอุปสรรคการปฏิบัติตามหลักธรรมของพลเมือง</p> <p>๕. สรุป</p> <p>๖. คำถามท้ายบท</p>	๓	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <p>- บรรยาย</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยน</p> <p>- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์</p> <p>- ทำใบงาน/คำถามท้ายบท</p> <p>- นำเสนอ</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>- Power Point</p> <p>- คำถามท้ายบท</p> <p>การวัดประเมินผล</p>	<p>พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัณฑ์ชา ตรีเสนา</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - การมีส่วนร่วม - คำถามท้ายบท 	
๘ - ๙	บทที่ ๕ พลเมือง กับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๑. ความหมายของทางการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๒. แนวความคิดทางการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๓. ลักษณะสำคัญของ พลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย ๔. ปัญหาและอุปสรรคของ พลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย ๕. ความขัดแย้งในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๖. สรุป ๗. คำถามท้ายบท	๖	-	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ - ทำใบงาน/คำถามท้ายบท - นำเสนอ สื่อการสอน - Power Point - คำถามท้ายบท การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม - คำถามท้ายบท	พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัณฑ์ชา ตรีเสนา
๑๐-๑๑	บทที่ ๖ หลักประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑. ความหมายของประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. กระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๓. สิทธิและหน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียน ๔. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๕. ห้องเรียนประชาธิปไตย สู่บทบาทพลเมืองที่ดี ๖. สรุป ๗. คำถามท้ายบท	๖	-	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ - ทำใบงาน/คำถามท้ายบท - นำเสนอ สื่อการสอน - Power Point - คำถามท้ายบท การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม - คำถามท้ายบท	พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัณฑ์ชา ตรีเสนา
๑๒	บทที่ ๗ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ๑. ความหมายและประเภทของกฎหมาย	๓	-	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์	พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัณฑ์ชา ตรีเสนา

	<p>๒. ประโยชน์ของกฎหมาย</p> <p>๓. สิทธิและหน้าที่ของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ</p> <p>๔. ความสำคัญของกฎหมายในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. กฎหมายและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. สรุป</p> <p>๗. คำถามท้ายบท</p>			<p>- ทำใบงาน/คำถามท้ายบท</p> <p>- นำเสนอ</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>- Power Point</p> <p>- คำถามท้ายบท</p> <p>การวัดประเมินผล</p> <p>- สังเกตการพูดคุย อภิปราย</p> <p>ถามตอบ</p> <p>- การมีส่วนร่วม</p> <p>- คำถามท้ายบท</p>	
๑๓ – ๑๔	<p>บทที่ ๘ พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๑. ราษฎรกับความเป็นพลเมือง</p> <p>๒. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๔. แนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๕. สรุป</p> <p>๖. คำถามท้ายบท</p>	๖	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <p>- บรรยาย</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยน</p> <p>- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์</p> <p>- ทำใบงาน/คำถามท้ายบท</p> <p>- นำเสนอ</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>- Power Point</p> <p>- คำถามท้ายบท</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nYpnLDCC-ok&list=PLQpclP๗bOXNIBUkgwWcowpA๑hWm๖n_wVJ&index=๔</p> <p>การวัดประเมินผล</p> <p>- สังเกตการพูดคุย อภิปราย</p> <p>ถามตอบ</p> <p>- การมีส่วนร่วม</p> <p>- คำถามท้ายบท</p>	<p>พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัณฑ์ชา ตรีเสนา</p>
๑๕	<p>สรุปเนื้อหาและแนะแนวทางการสอบประเมินผลปลายภาค</p>	๓	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <p>- บรรยาย</p> <p>- สรุปเนื้อหา</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>- Power Point</p> <p>การวัดประเมินผล</p> <p>- สังเกตการพูดคุย อภิปราย</p> <p>ถามตอบ</p>	<p>พระอุดมปัญญาภรณ์, ดร. / อาจารย์กัณฑ์ชา ตรีเสนา</p>

				- การมีส่วนร่วม	
	รวมจำนวน	๔๕	-	ชั่วโมง	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ความรู้จากการศึกษาและการวิเคราะห์จากการทำงานกลุ่ม	งานมอบหมาย	๒-๘	๒๐%
๒	ความรู้	การทดสอบย่อยในชั่วโมง	๙-๑๕	๒๐%
๓	ความรู้	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๔	ความรับผิดชอบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม/การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน/การทำงานกลุ่ม/การเสนอผลงาน/การลงพื้นที่ในชุมชน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)

๒.๑ สรุปการประเมินผลรวม ๑๐๐ คะแนน แบ่งออกได้ดังนี้

กิจกรรมผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
๑-๑๖	การเข้าชั้นเรียน/การร่วมกิจกรรม ฯลฯ	ตลอดภาคเรียน	๑๐
๑-๑๖	ไปงานระหว่างเรียน	ตลอดภาคเรียน	๒๐
๑-๑๖	การสรุปและอภิปรายผลแบบกลุ่มและเดี่ยว	ตลอดภาคเรียน	๓๐
๑-๑๖	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) ปริญญา เทวานฤมิตรกุล, พลเมืองศึกษา (Civic Education) : พัฒนาการเมืองไทย, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๑

๒) ชลาทิพย์ ไชยโคตร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์(เอกสารประกอบการสอน). อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. ๒๕๖๐.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

๑) จักษ์ พันธุ์ชูเพชร. ดร. รัฐศาสตร์. ปทุมธานี:มายด์ พับลิชชิ่ง, ๒๕๔๘.

๒) จิรโชค วีระสัย, สุรพล ราชภัณฑารักษ์ และสุรพันธ์ ทับสุวรรณ, รัฐศาสตร์ทั่วไป, พิมพ์ครั้งที่ ๑๓, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๖.

๓) ฤทธิชัย แกมมาก. ดร. รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๓๙.

๔) สิทธิพันธ์ พุทธหนู. รศ.. แนวการศึกษา รัฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๓. สุพจน์ บุญวิเศษ, หลักรัฐศาสตร์, กรุงเทพฯ :เอ็ม.ที.เพรส, ๒๕๔๙.

๕) อานนท์ อาภาภิรม. รัฐศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๘.

ภาษาอังกฤษ

๑) N.N. Agawal, Principles of Political Science, New Delhi : Ram Chand & Co., ๑๙๗๘.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

https://www.youtube.com/playlist?list=PLOpclP๗bOXNlbUkgwWcowaA๑hWm๖n_wVJ

- TU๑๐๐ ตอนที่ ๙ การแก้ปัญหาความขัดแย้งแบบชนะทั้งคู่

https://www.youtube.com/watch?v=OKcpxwbUOJo&list=PLOpclP๗bOXNlbUkgwWcowaA๑hWm๖n_wVJ&index=๙

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

๑.๑ ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้บรรยายอธิบายให้นิสิตเข้าใจถึงการปรับปรุงของรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนิสิตต่อการพัฒนาของรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายภาคการศึกษา

๑.๒ ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยการเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวลผลความคิด และการวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

๑.๓ ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน On line ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๒.๒ อาจารย์ผู้บรรยายมีการประเมินการสอนด้วยตนเอง ดูผลการเรียนของนิสิต และทำรายงานสรุปพัฒนาการทั้งบุคลิกภาพและแนวความคิดของนิสิต ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงของรายวิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ การประมวลผลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทาง แก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๓.๒ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนการสอน และวิธีการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่

๓.๓ การแจกแบบสอบถาม เพื่อให้นิสิตได้ตอบและแสดงความคิดเห็นสะท้อนแนวคิดถึงการสอนและการพัฒนาตนเองของนิสิต

๓.๔ ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๔.๒ จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๔.๓ อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทดสอบ

๔.๔ อาจให้มีการทดสอบ และการสุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน

๔.๕ เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๖ อาจจัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา หรือสถาบันบันการศึกษที่เกี่ยวข้อง

๔.๗ สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๕.๑ นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

๕.๒ นำข้อคิดเห็นของนิสิตจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษาการปฏิบัติงานนอกสถานที่ ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

๕.๓ นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละเนื้อหา