



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/ครุศาสตร์ /สาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๒๐๐ ๓๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ ๓
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน	๑) ประธานหลักสูตร ผศ.อนุสรณ์ นางทะราช ๒) ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พันทิวา ทับภูมี วท.บ.(โภชนาการและการจัดการความปลอดภัยในอาหาร, ส.ม. (โภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ), ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะสังคมศึกษา)
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น /ที่วัดหรือที่บ้าน
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจความสำคัญของการวิจัย รูปแบบการวิจัย</p> <p>๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> <p>๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตออกแบบการวิจัยสำหรับแก้ปัญหาและนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ด้วยการวิจัย และมีจรรยาบรรณนักวิจัย</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๒.๑ เพื่อให้เนื้อหาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. พ.ศ. ๒๕๖๒ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๒.๒ เพื่อให้บัณฑิตมีองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย มีความพร้อมด้านปัญญา และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการปฏิบัติงานด้านการวิจัยทางการศึกษาตามวิชาชีพได้</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>รู้และเข้าใจ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธีวิทยาการวิจัยรูปแบบต่างๆ เน้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา</td> <td>ตามความความต้องการของนิสิต (เฉพาะรายวิชา)</td> <td>๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา</td> <td>๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความความต้องการของนิสิต (เฉพาะรายวิชา)	๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความความต้องการของนิสิต (เฉพาะรายวิชา)	๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ไลน์ทำงาน หรือส่วนงานสาขาวิชา - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการปรึกษา) โดยปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ตามสถานการณ์ 											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม
<p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>(๑) พัฒนานิสิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(๒) มีจริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตร</p> <p>(๓) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพคือคุรุสภา</p>
<p>๑.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) - การบรรยายสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการมีวินัยในการเข้าเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา - มีการอ้างอิงข้อมูลและเอกสารอย่างถูกต้องและเหมาะสม - ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย ,ประเมินระหว่างเรียน - ประเมินผลการใช้ทักษะทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์ และวิจารณ์ในการเรียนการสอน - ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย
๒. ความรู้
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>นิสิตต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาวิจัยและ พัฒนาการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานตามวิชาชีพและการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี สามารถทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ และประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐาน ใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p style="text-align: center;">ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (TPCK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) <p>โดยการบรรยาย ทำแบบฝึกหัด อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา มอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทำการสรุปแล้วนำมาเสนอ การศึกษา โดยใช้ประเด็นปัญหาและโครงการ Problem base learning และ Student center เน้นผู้เรียนเป็น</p>

ศูนย์กลาง
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รวบรวมองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>นิสิตสามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากผลการทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ - วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
<p>๔. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>กลุ่มรับผิดชอบรอง</p> <p>๑) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล - การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา

- วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการ บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. ทักษะการจัดการเรียนรู้
<p>๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ต่างๆให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูนั้น ต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนั้นนิสิตวิชาชีพครูสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ต้องมีความสามารถดังนี้</p> <p>กลุ่มรับผิดชอบรอง</p> <p>- มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง</p>
<p>๕.๑ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ผู้สอนควรใช้แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research- based Learning)
<p>๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>การวัดผลประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย และวัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					หมายเหตุ
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
				●						●								○				○	

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑.ปฐมนิเทศ แนะนำตัว อาจารย์และ นิสิต ๒.แนะนำ มคอ.๓ ๓.บอกกติกาในการเรียนผ่านสื่อ ออนไลน์ พร้อมแนะนำวิธีการเข้าเรียน	๓	- อาจารย์แนะนำตัวเอง และให้นิสิตแนะนำ ตัวเอง - อาจารย์แนะนำ หลักการเรียนและ วิธีการสอนจาก Course outline/Lecture/ Assign - ให้นิสิตร่วมแสดง ความคิดเห็น/ซักถาม รายละเอียดของ รายวิชา -กิจกรรมทดสอบ ความรู้พื้นฐาน	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๒	บทที่ ๑ บทนำสู่การวิจัย - ความรู้และการเรียนของมนุษย์ - วิธีการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ - การวิจัย - ประโยชน์ของการวิจัย - ลักษณะของนักวิจัยที่ดี - จรรยาบรรณนักวิจัย	๓	๑. บรรยาย ๒. ยกตัวอย่าง ประกอบ ๓. ศึกษาค้นคว้า แหล่งค้นคว้าข้อมูล ๔. มอบหมาย รายงานให้ค้นคว้า สื่อที่ใช้ประกอบ - Sheets - Power Points - แบบฝึกหัดท้ายบท	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๓	บทที่ ๒ ประเภทของการวิจัย - การจำแนกประเภทของการวิจัยตาม ประโยชน์การนำไปใช้ - การจำแนกประเภทของการวิจัยตาม	๓	๑. บรรยาย ๒. ยกตัวอย่างประกอบ ๓. อภิปรายประเด็น ปัญหา สื่อที่ใช้ประกอบ	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย - การจำแนกประเภทของการวิจัยตาม ลักษณะของข้อมูล - การจำแนกประเภทของการวิจัยตาม ระเบียบวิธีวิจัย - การจำแนกประเภทของการวิจัยตาม แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย		- Sheets - Power Points - แบบทดสอบ	
๓-๔	บทที่ ๓ การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์การวิจัย กรอบแนวคิด และสมมติฐานการวิจัย - ที่มาและความหมายของปัญหาวิจัย - การกำหนดและนิยามปัญหาวิจัย - การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย - กรอบแนวคิดในการวิจัย - สมมติฐานการวิจัย - แบบฝึกหัด	๖	๑. บรรยาย ๒. ยกตัวอย่างประกอบ ๓. อภิปรายประเด็น ปัญหา ๔. ฝึกปฏิบัติกำหนด ปัญหา วัตถุประสงค์การ วิจัย กรอบแนวคิด และ สมมติฐานการวิจัย สื่อที่ใช้ประกอบ - Sheets - Power Points	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๕-๖	บทที่ ๔ การออกแบบการวิจัย - ความหมายของการออกแบบการวิจัย - วัตถุประสงค์ของการออกแบบการวิจัย - หลักการออกแบบการวิจัย - วิธีการและขั้นตอนในการออกแบบการ วิจัย - แบบการวิจัย - การวิจัยเชิงทดลอง, การวิจัยเชิง บรรยาย, การวิจัยเชิงคุณภาพ - แบบฝึกหัด	๖	๑. บรรยาย ๒. ยกตัวอย่างประกอบ ๓. อภิปรายประเด็น ปัญหา สื่อที่ใช้ประกอบ - Sheets - Power Points	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๗-๘	บทที่ ๕ การออกแบบการสุ่มตัวอย่าง การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ สำหรับการวิจัย - ความหมายของประชากรและกลุ่ม ตัวอย่างสำหรับการวิจัย		๑. บรรยาย ๒. ยกตัวอย่างประกอบ ๓. อภิปรายประเด็น ปัญหา สื่อที่ใช้ประกอบ	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ความจำเป็นหรือเหตุผลที่ต้องมีการสุ่มตัวอย่าง - กระบวนการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง - หลักการออกแบบการสุ่มตัวอย่าง - หลักการออกแบบเครื่องมือสำหรับการวิจัย - การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ - วิธีการรวบรวมข้อมูล 	๖	<ul style="list-style-type: none"> - Sheets - Power Points 	
๘-๑๐	บทที่ ๖ การดำเนินการวิจัย <ul style="list-style-type: none"> - มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย - การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงสรุปอ้างอิง 	๙	๑. บรรยาย ๒. ยกตัวอย่างประกอบ ๓. อภิปรายประเด็นปัญหา สื่อที่ใช้ประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - Sheets - Power Points 	อาจารย์พันทิwa ทับุญมี
๑๑-๑๒	บทที่ ๗ การเขียนรายงานการวิจัย <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของรายงานการวิจัย - ประเภทของรายงานการวิจัย - โครงสร้างของรายงานการวิจัย - หลักการและแนวทางในการเขียนรายงานการวิจัย - การอภิปรายผลการวิจัย - ลักษณะของรายงานการวิจัยที่ดี - การประเมินงานวิจัย - มอบหมายงานให้เขียนโครงร่างงานวิจัย 	๖	๑. บรรยาย ๒. ยกตัวอย่างประกอบ ๓. อภิปรายประเด็นปัญหา ๔. ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัย สื่อที่ใช้ประกอบ <ul style="list-style-type: none"> - Sheets - Power Points 	อาจารย์พันทิwa ทับุญมี
๑๓-๑๔	บทที่ ๘ การเขียนโครงการวิจัย <ul style="list-style-type: none"> - วัตถุประสงค์ของการเขียนโครงการวิจัย - องค์ประกอบของโครงการวิจัย - หลักการและแนวทางในการเขียนโครงการวิจัย 	๓	๑. บรรยาย ๒. ยกตัวอย่างประกอบ ๓. อภิปรายประเด็นปัญหา สื่อที่ใช้ประกอบ	อาจารย์พันทิwa ทับุญมี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ตัวอย่างข้อเสนอโครงการวิจัย		- Sheets - Power Points	
๑๕	บทที่ ๙ หลักการเขียนอ้างอิง - การเขียนบรรณานุกรมและการเขียนอ้างอิง ที่ใช้ในงานวิจัย - แบบฝึกหัด	๓	๑. บรรยาย ๒. ยกตัวอย่างประกอบ ๓. อภิปรายประเด็น ปัญหา ๔. ฝึกปฏิบัติเขียนอ้างอิง สื่อที่ใช้ประกอบ - Sheets - Power Points	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๑๖	สรุปเนื้อหา/รายงานการวิจัย	๖	บรรยายประกอบสื่อ - รายงานการวิจัย ฉบับ สมบูรณ์และ จัดพิมพ์ รายงานส่ง - นำเสนอผลการวิจัย ของตนเอง	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
สอบปลายภาค		๓	เครื่องมือการวัดผล	คณะกรรมการ ดำเนินการจัดสอบ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	๑,๒,๓,๕	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐
๒	๑,๒, ๓, ๔, ๕	งานวิจัย	ตลอดภาค การศึกษา	๓๐
๓	๑,๒, ๓,๔, ๕	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐
๔	๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๘	แบบฝึกหัดระหว่างเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์.(๒๕๔๙) การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๑.กรุงเทพฯ :โอเดียนสโตร์ บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๔๕). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์. วรรณิ์ แกมเกตุ.(2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.กรุงเทพฯ:ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ปิตยานนท์, และดิเรก ศรีสุขโข. (๒๕๕๑). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม สำหรับการ วิจัย. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>มนัส สุวรรณ.(2549). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารแจกประกอบการสอนในระหว่างชั่วโมงสอน - แหล่งข้อมูลใน Internet หรือ Websites ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็น จากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดม สมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ