



รายละเอียดของรายวิชา

๑๑๒ ๓๐๕ ปรัชญาอินเดียสมัยโบราณ (Ancient Indian Philosophy)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา/วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา (ภาคปกติ/ภาคสมทบ)	

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา	๑๑๒ ๓๐๕ ปรัชญาอินเดียสมัยโบราณ (Ancient Indian Philosophy)
๒.จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูศรีปริยัติบัณฑิต (ปพน กตสาโร),ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จรัส ลีกา อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จรัส ลีกา และพระครูศรีปริยัติบัณฑิต(ปพน กตสาโร),ผศ.ดร.
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	- ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	- ไม่มี
๘.สถานที่เรียน วิทยาเขตขอนแก่น	สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา /คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	- มิถุนายน ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นิสิตเข้าใจความหมายและขอบข่ายของปรัชญาอินเดียสมัยโบราณ - เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายที่มาปรัชญาอินเดียสมัยโบราณประเด็นที่สำคัญ ปรัชญากลุ่มอัสติกะทุกสำนัก ปรัชญากลุ่มนาสติกะทุกสำนักได้ - เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้ทางปรัชญาอินเดียสมัยโบราณไปประยุกต์ใช้ในการเทศนาเผยแผ่พระพุทธศาสนา การสอนศีลธรรมในโรงเรียน การปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาอินเดีย เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านปรัชญาอินเดีย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มความคิดทางปรัชญา ที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาความหมายและที่มาของปรัชญาสมัยโบราณในประเด็นที่สำคัญ เช่นแนวคิดประวัติปรัชญาสำนักพระเวท สำนักอุปนิษัท สำนักภควทศิดา ปรัชญามีมางสา ปรัชญาเวทานตะ ปรัชญาสางขยะ ปรัชญาโยคะปรัชญานายะ ปรัชญาไวเชษิกะ(กลุ่มอัสติกะ)ปรัชญาจรวาก ปรัชญาเซน และพุทธปรัชญา(กลุ่มนาสติกะ)</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 25%;">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th style="width: 25%;">การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ และบอร์ดสาขาวิชา - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p>
--

<p>พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษาปริญญา ทฤษฎีทางปรัชญา โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม ๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ ๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
<p>๑.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาปรัชญาอินเดียสมัยโบราณอย่างละเอียด - อภิปรายกลุ่ม - กำหนดให้นักศึกษาอธิบายเดี่ยว
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา - มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม - ประเมินผลการอธิบายเดี่ยวและกลุ่ม - ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย
<p>๒. ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายปรัชญาอินเดีย ปรัชญาพระเวท ปรัชญาอุปนิษัท ปรัชญาภควัทศิตา ปรัชญามีมางสา ปรัชญาเวทานตะ ปรัชญาสางขยะ ปรัชญาโยคะ ปรัชญานายายะ ปรัชญาไวเชศิกะ ปรัชญาจากราก ปรัชญาเซน และพุทธปรัชญา</p>
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา Problem base learning และ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์และทฤษฎี - นำเสนอสรุปจากการค้นคว้าข้อมูลทั้งหมด - วิเคราะห์จากผลงานเดี่ยวและกลุ่ม
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p>

<p>พัฒนาความสามารถในการคิดที่มีความคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ปรัชญาอินเดียและประยุกต์เข้ากับศาสตร์ต่าง ๆ ในโลกปัจจุบัน</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย มอบหมายให้นิสิตทำรายงาน และนำเสนอผลการศึกษา - อภิปรายกลุ่มและเดี่ยว - วิเคราะห์ทฤษฎีปรัชญาอินเดีย/ข้อคิดทางปรัชญา - การสะท้อนแนวคิดจากการประพจน์
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบอัตนัยที่มีการวิเคราะห์</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล หรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด - รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑- ๒	แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา และบรรยาย บทที่ ๑ ความหมายและขอบเขตของปรัชญาอินเดีย ๑. ความนำ ๒. ความหมายปรัชญาอินเดียและขอบเขต ๓. สาระสำคัญทางปรัชญา	๖	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ Course outline/ Lecture/	- ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๓	บทที่ ๒ ปรัชญาพระเวท อุนิษัท ภควัทคีตา ๑. ความนำ ๒. จุดมุ่งหมาย ๓. หลักสำคัญทาง ปรัชญา	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/Present/	- ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๔-๕	บทที่ ๓ ปรัชญาสางขยะ/ปรัชญาโยคะ ๑. ความนำ	๖	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/	- ผศ.ดร.จรัส ลีกา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๒. ความคิดที่สำคัญ ๓. หลักการสำคัญทางปรัชญา		Present/ Conference	
๖	บทที่ ๔ ปรัชญานายะ ๑. ความนำ ๒. แนวคิดที่สำคัญ ๓. หลักสำคัญทางปรัชญา	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/Present/ Conference	- ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๗	บทที่ ๕ ปรัชญาไวเซซิกะ/ ๑. ความนำ ๒. ความหมายความสำคัญ ๓. หลักปรัชญาที่สำคัญ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/Present/ Conference	- ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๘	ทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียน	๓	ข้อสอบอัตนัยวิเคราะห์	- ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๙	บทที่ ๖ ปรัชญาเวทานตะ ๑. ความหมาย ๒. แนวความคิดที่สำคัญ ๓. หลักปรัชญาที่สำคัญ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	- พระมหาปพน กตสา โร,ดร.
๑๐-๑๑	บทที่ ๗ ปรัชญาจรวาก/ปรัชญา เซน ๑. แนวคิด ๒. สาระสำคัญ ๓.หลักปรัชญาที่สำคัญ	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	- ผศ.ดร.จรัส ลีกา - พระมหาปพน กตสา โร,ดร.
๑๒-๑๓	บทที่ ๘ พุทธปรัชญา ๑. ความสำคัญ ๒. แนวคิด/หลักธรรม ๓. หลักปรัชญาที่สำคัญ ๔.ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/นิสิตตั้ง คำถามและตอบ	- พระมหาปพน กตสา โร, ผศ.ดร. - ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๔-๑๕	สรุปปรัชญากลุ่มอัสติกะและนาสติ กะทั้งหมดและอภิปรายกลุ่ม	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	- พระมหาปพน กตสา โร,ผศ.ดร. - ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๖	สอบปลายภาค	๓	ข้อสอบอัตนัย วิเคราะห์	คณาจารย์ มหาวิทยาลัย

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตลอดภาคการศึกษา - ทดสอบย่อย - สอบปลายภาคเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สัปดาห์ที่ ๑๖ - สัปดาห์ที่ ๘ - สัปดาห์ที่ ๑๖ 	
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก <ul style="list-style-type: none"> - ประยงค์ แสนบุราณ, ปรัชญาอินเดีย, กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๗. - สุนทร ฦ รัชชี, ปรัชญาอินเดีย ประวัติและลัทธิ, กรุงเทพฯ: พิพิธวิทยา.๒๕๒๑ - สมัคร บุรวาศ.ปรัชญาพราหมณ์สมัยพุทธกาล, กรุงเทพฯ: แพร่วิทยา, ๒๕๑๖ - ทองหล่อ วงษ์ธรรมมา.ปรัชญาอินเดีย, กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๕.
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน ปรัชญาอินเดีย และปรัชญาอินเดียร่วมสมัย โดย ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ <p>อดิศักดิ์ ทองบุญ, ปรัชญาอินเดีย, กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๒๔.</p> <p>ปรีชา ช่างขวัญยืน..ปรัชญาแห่งอุดมการณ์ทางการเมือง, กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๓๘.</p> <p>สกล นิลวรรณ..ปรัชญาเบื้องต้น.กรุงเทพฯ: พิพิธวิทยาจำกัด.๒๕๒๒ .</p> <p>สมัคร บุรวาศ.ปรัชญา.กรุงเทพ แพร่พิทยา.๒๕๔๖.</p> <p>สุนทร ฦ รัชชี.ปรัชญาอินเดีย:ประวัติและลัทธิ.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.๒๕๓๓.</p> <p>สมภาร พรหมทา. ปรัชญาสังคมและการเมือง, กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๙.</p> <p>ประภัสสร บุญประเสริฐ.ประวัติศาสตร์อินเดีย, พระนคร:มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๑๘.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ในสาขาวิชาหรือผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ



(ผศ.ดร.จรัส สิกา)
 อาจารย์ประจำวิชา
 ๒๔ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต(ปพน กตสาโร),ผศ.ดร.)
 ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาปรัชญา

...../...../.....