



รายละเอียดของรายวิชา
๑๑๒ ๔๑๗ ศึกษาอิสระทางศาสนาและปรัชญา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา/วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา (ภาคปกติ/ภาคสมทบ)	

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๑๒ ๔๑๗ ศึกษาอิสระทางศาสนาและปรัชญา
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูศรีปริยัติบัณฑิต (ปพน กตสาโร), ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จรัส ลีกา อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จรัส ลีกา และพระครูศรีปริยัติบัณฑิต(ปพน กตสาโร), ผศ.ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๔ สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	- ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	- ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาเขตขอนแก่น	สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา /คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	- มิถุนายน ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้นิสิตเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยทั่วไป การวิจัยภาคสนาม ให้นิสิตรู้และเข้าใจความหมาย และจุดมุ่งหมายของการวิจัยอิสระทางปรัชญา และให้นิสิตสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารกิจการคณะ สงฆ์ที่ตนอาศัยอยู่ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้มีความตระหนักรู้ในการทำวิจัยในฐานะเป็นนิสิต มหาวิทยาลัย มีความรับผิดชอบในการทำวิจัยทางปรัชญาในภาคสนาม และมีจรรยาบรรณในการทำวิจัย โดยการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลที่เป็นปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และเอกสารวิชาทางปรัชญาอื่นๆ ด้วยความเคารพต่อการ นำข้อมูลที่ได้มา</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๑. เพื่อให้นิสิตเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย ทั้งการวิจัยทั่วไปและการวิจัยภาคสนาม ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยอิสระทางปรัชญา</p> <p>๒. เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้ด้านการวิจัยไปปรับใช้กับการบริหารจัดการกิจการคณะสงฆ์หรือชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบและจรรยาบรรณทางวิชาการ ในฐานะนิสิตมหาวิทยาลัยที่ทำวิจัยด้านปรัชญาในเชิงปฏิบัติและภาคสนาม</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาทักษะการค้นคว้า วิเคราะห์ และตรวจสอบข้อมูลทั้งจากแหล่งปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และเอกสารทางปรัชญาอื่น ๆ โดยมีความเคารพต่อความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางปรัชญา ที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา โดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>								
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <p>๑. อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ และบอร์ดสาขาวิชา</p> <p>๒. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>								

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
๒. ด้านความรู้ลึกในพระพุทธศาสนา	ส่งเสริมให้มีความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนาโดยเน้นคัมภีร์พระพุทธศาสนา (พระไตรปิฎก อรรถกถา ปกรณ์วิเสส) และการรู้จักแสวงหาความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนาจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ (อรรถกถาธรรมบท พุทธธรรม ฯลฯ) ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนา
๓. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ส่งเสริมทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษโดยการร่วมมือกับสถาบันภาษา
๔. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๕. ด้านภาวะผู้นำความรับผิดชอบต่อสังคมและสืบสานศิลปวัฒนธรรม	สอนให้มีภาวะผู้นำด้านพระพุทธศาสนา สอนให้มีจิตอาสา สำนึกสาธารณะให้บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย
๖. ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงาน	ฝึกให้นิสิตเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด โดยมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นอันเป็นสาระสำคัญทั้งที่เป็นแนวคิด หลักการต่าง ๆ ของสำนักต่างๆ จนสามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๒) มีวินัยปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับ	๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาพระพุทธศาสนา โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์	๑) ประเมินด้วยการสอบวัดผล ๒) ประเมินด้วยการนำเสนอรายงาน ในรายวิชา ๓) ประเมินด้วยการนำเสนอรายงานงานวิจัย

	<p>ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศาสตร์สมัยใหม่ควบคู่กับวิชาการพระพุทธศาสนา</p> <p>๓) จัดให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัยด้วยตนเอง ในการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่</p> <p>๔) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกและนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๔) ประเมินด้วยผลงานวิจัยทางวิชาการและ การพัฒนาเผยแพร่สู่สังคมในสื่อต่างๆ</p>
--	--	---

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>(๑) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาพระพุทธศาสนา และประยุกต์ในการเขียนงานวิชาการ</p>	<p>๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจสาขาวิชาพระพุทธศาสนา โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศาสตร์สมัยใหม่ควบคู่กับวิชาการพระพุทธศาสนา</p> <p>๓) จัดให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัยด้วยตนเอง ในการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่</p> <p>๔) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกและนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) ประเมินด้วยการสอบวัดผล</p> <p>๒) ประเมินด้วยการนำเสนอรายงาน ในรายวิชา</p> <p>๓) ประเมินด้วยการนำเสนอรายงานงานวิจัย</p> <p>๔) ประเมินด้วยผลงานวิจัยทางวิชาการ และ การพัฒนาเผยแพร่สู่สังคมในสื่อต่างๆ</p>

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>(๑) สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่</p>	<p>๓.๑ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ตามหลักทฤษฎี การคิดต่อยอดองค์ความรู้ และการแก้ไขปัญหา</p>	<p>๓.๑ วัดผลจากการนำเสนอผลงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน</p>

ทางพระพุทธศาสนาอย่างเหมาะสม	<p>๓.๒ เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง</p> <p>๓.๓ เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>๓.๔ การอภิปราย สัมมนาวิชาการ และการนำเสนอผลงาน</p>	<p>๓.๒ วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓.๓ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การถามและตอบคำถาม</p> <p>๓.๔ การนำเสนอผลงานวิชาการสู่สาธารณะ</p>
-----------------------------	---	--

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๒ สามารถทำงานเป็นทีม เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงาน	(๓) แสดงภาวะความเป็นผู้นำในองค์กร บริหารการทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม	<p>๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้านระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง</p> <p>๔.๒ สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๔.๓ สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p> <p>๔.๔ สังเกตความสนใจ การแสดงความคิดเห็น เพื่อการแก้ไขปัญหา และพัฒนาตนเอง และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ สามารถคัดกรองข้อมูล และใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติใน	๑) จัดการส่งเสริม แนะนำแนวทางการเรียนรู้เชิงสถิติ และการวิเคราะห์ การใช้	๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และวิจารณ์ทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ ๆ

<p>การศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญ และซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้าน พระพุทธศาสนาในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p>	<p>เทคโนโลยีการสื่อสารใน รายวิชา ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะ ด้าน การใช้ เทคโนโลยี ประกอบการค้นคว้าและการ ทำวิทยานิพนธ์</p>	<p>๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึง ขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอ ผลงาน ๓) รายงานผล การนำเสนอข้อมูลวิจัย</p>
---	--	---

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	สัปดาห์ที่ ๑: ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของการวิจัย	๓	อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างการวิจัยเชิงวิชาการและการวิจัยเชิงปฏิบัติ	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๒	สัปดาห์ที่ ๒: ปรัชญาและพื้นฐานความคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปรัชญา และศาสนา	๓	อ่านบทความเชิงปรัชญา แล้วสะท้อนความคิดเห็น	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๓	สัปดาห์ที่ ๓: การกำหนดปัญหาการวิจัย และการตั้งคำถามการวิจัย	๓	ฝึกเขียนโจทย์วิจัยจากสถานการณ์จริง	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๔	สัปดาห์ที่ ๔: การทบทวนวรรณกรรมแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓	ค้นคว้าเอกสารและนำเสนอแหล่งข้อมูล	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๕	๕: การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)	๓	กิจกรรม workshop ออกแบบแผนภาพ conceptual framework	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๖	สัปดาห์ที่ ๖: การกำหนดวัตถุประสงค์ สมมติฐาน และขอบเขตการวิจัย	๓	ฝึกเขียนสมมติฐานและขอบเขตการวิจัย	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๗	สัปดาห์ที่ ๗: วิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ความแตกต่างและการประยุกต์	๓	การเรียนรู้แบบเปรียบเทียบ case study	ผศ.ดร.จรัส ลีกา

๘	สัปดาห์ที่ ๘: การออกแบบการวิจัย ภาคนามและ การเลือกกลุ่ม ตัวอย่าง	๓	จำลองการเลือกกลุ่มตัวอย่าง และแผนเก็บข้อมูล	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๙	สัปดาห์ที่ ๙: เครื่องมือการวิจัย เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การ สังเกต	๓	ฝึกสร้างแบบสอบถามและ ซักซ้อมการสัมภาษณ์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๐	สัปดาห์ที่ ๑๐: การเก็บรวบรวม ข้อมูลภาคนาม ขั้นตอนและข้อควร ระวัง	๓	ออกภาคนามเก็บข้อมูลจริง/ จำลองสถานการณ์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๑	สัปดาห์ที่ ๑๑: การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ	๓	วิเคราะห์ข้อมูลเชิงข้อความจาก กรณีศึกษา	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๒	สัปดาห์ที่ ๑๒: การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณ และ สถิติพื้นฐานที่ เกี่ยวข้อง	๓	ฝึกใช้โปรแกรม SPSS/Excel วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๓	สัปดาห์ที่ ๑๓: การตีความผลการวิจัย และการเชื่อมโยงกับทฤษฎีหรือ แนวคิดทางปรัชญา	๓	เสวนาอภิปรายการตีความผลที่ เก็บมา	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๔	สัปดาห์ที่ ๑๔: การเขียนรายงานวิจัย โครงสร้าง บทนำ วิธีวิจัย ผลการวิจัย และอภิปราย	๓	ฝึกเขียนบทนำ-วิธีวิจัย- ผลการวิจัย	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๕	สัปดาห์ที่ ๑๕: จรรยาบรรณการวิจัย ความถูกต้องและความรับผิดชอบ ของนักวิจัย	๓	กรณีศึกษาเรื่องการละเมิด จริยธรรมการวิจัย	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๖	สัปดาห์ที่ ๑๖: การนำเสนอ ผลการวิจัยต่อที่ประชุม/เวทีวิชาการ และการสรุปประเมินผลรายวิชา	๓	นิสิตนำเสนอผลงานวิจัยต่อชั้น เรียน/อาจารย์	คณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมิน
๑		การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) - วิธี : การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การ อภิปรายกลุ่ม การนำเสนอรายสัปดาห์ และแบบฝึกหัดย่อย	๔	๓๐ %

		- วัตถุประสงค์ : เพื่อวัดความเข้าใจ ความกระตือรือร้น และทักษะในการวิเคราะห์เชิงวิชาการของนิสิต		
๒		การประเมินผลงานวิจัย (Research Project Assessment) - วิธี : การจัดทำโครงร่างวิจัย (Proposal), การเก็บข้อมูล, การวิเคราะห์ และการเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ - วัตถุประสงค์ : เพื่อประเมินความสามารถในการทำวิจัยทางปรัชญาและศาสนาอย่างมีระบบ และการประยุกต์ใช้ในภาคสนาม	๑๒	๔๐%
๓		การประเมินปลายภาค (Summative Assessment) - วิธี: การนำเสนอผลการวิจัยต่อชั้นเรียนและอาจารย์ พร้อมตอบคำถามอภิปราย - วัตถุประสงค์: เพื่อประเมินทักษะการสื่อสาร การนำเสนอเชิงวิชาการ และความรับผิดชอบในฐานะนักวิจัยที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ	๑๖	๓๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

รัตน์ บัวสนธิ์. **ปรัชญาวิจัย**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท แอคทีฟ จำกัด, ๒๕๕๖.

_____ . **วิธีการเชิงผสมผสาน**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ทวี พรินต์ จำกัด, ๒๕๕๕.

พระเทพเวที (ประยูรย์ ปยุตโต). **หลักการศึกษามหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.

_____ . **มหาวิทยาลัยกับงานวิจัยทางพระพุทธศาสนา**. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์, ๒๕๓๔.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). **การศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร, บริษัท สหธรรมิก จำกัด, ๒๕๔๒.

พระมหาสมจินต์ สมมาปัญญา. **แนวการเขียนหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์**. กรุงเทพมหานคร, บริษัท สหธรรมิก จำกัด, ๒๕๔๒.

วิทยากร เชียงกุล. **แนวคิดใหม่ทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, ๒๕๓๘.

วีระชาติ นิมอนงค์. **การวิจัยทางศาสนาและปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, ๒๕๔๕.

_____ . **การศึกษาวเคราะห์ฤกษ์หรือบรรพชาในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเถรวาท**.

กรุงเทพมหานคร : รายงานการวิจัยสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **คู่มือการทำวิทยานิพนธ์และสาร**

นิพนธ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ต้นบุญ, ๒๕๕๑.

เบญจา ยอดดำเนิน. บรรณาธิการ. **การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๒.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. **คู่มือการเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์.** กรุงเทพมหานคร : จามจุรีรี่ โปรดัคท์, ๒๕๕๖.

_____ . **สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย.** กรุงเทพมหานคร : จามจุรีรี่ โปรดัคท์, ๒๕๕๙.

สถาบันวิจัยและพัฒนา. **วิจัยเชิงคุณภาพ : มิติการแสวงหาข้อมูลเพื่อศึกษาด้านพุทธศาสน์กับการพัฒนา.**

ขอนแก่น : สถาบันวิจัยและพัฒนา, ๒๕๕๗.

สุภางค์ จันทวานิช. **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

สมคิด พรหมจ้อย. **การเขียนโครงการวิจัย : หลักการและแนวปฏิบัติ.** นนทบุรี : จตุพร ดีไซน์, ๒๕๕๕.

องอาจ นัยพัฒน์. **การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

อุทัย ดุลยเกษม. **คู่มือการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่องานพัฒนา.** ขอนแก่น : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๖.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

๑. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
๒. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
๓. ข้อเสนอแนะจากเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน อาจารย์ผู้สอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

๑. การประเมินการสอนโดยนิสิต
๒. ผลการสอบ
๓. การทบทวนผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

๑. สัมมนาการเรียนการสอน
๒. การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา


ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา ดังนี้

๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากกลุ่มการตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
๒. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ



(ผศ.ดร.จรัส ลีกา)
อาจารย์ประจำวิชา
๒๔ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต(ปพน กตสาโร),ผศ.ดร.)
ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา

...../...../.....