

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.3)

รายวิชา 112 306

ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ (Ancient Western Philosophy)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น/ พุทธศาสตร์/ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 112 306 ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ (Ancient Western Philosophy)
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น พธ.บ. (ปรัชญา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง , M.A. (Philosophy) Ph.D. (Philosophy)
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2568 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ไม่มี)
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ไม่มี)
8. สถานที่เรียน อาคารสมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจ อาสภมหาเถร) ห้อง 203 มจร ขอนแก่น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 10 ตุลาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บ่อเกิด ความหมาย ขอบข่าย แนวคิดปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ และความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ และพัฒนาการของปรัชญาตะวันตก
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมายและขอบเขตของปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ และสาระสำคัญของปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณของแต่ละคนและเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมาย ของคำว่าปรัชญาและ Philosophy ประวัติและแนวคิดของนักปรัชญากรีกสมัยโบราณ ได้แก่ ธาเลส อะนัคซิแมนเดอร์ อะนัคซิเมเนส ปิทากอรัส เฮราคลิตัส ปาร์เมนิเดส อะนัคซกอร์ส เอ็มเพโดเคลส โพรทาโกอรัส ซีโนฟานีส เดมอคลิตัส โซเครตีส เพลโต อาริสโตเติล ลัทธินิวก ลัทธินิวกเรียน ลัทธินิวก ลัทธินิวกเรียน และลัทธินิวกเรียน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
1. อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน 2. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์			

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษนิสิต (มคอ. 2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(1) ด้านบุคลิกภาพ	- ตรวจสอบการแต่งกายของนิสิต - กิจกรรมการแนะนำตัว ปรับเปลี่ยนที่นั่งเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาด้านการสื่อสารและสร้างการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
(2) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดเวลาเข้าเรียน และส่งงานที่มอบหมาย - ทำรายงานกลุ่มโดยต้องมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่ม และให้ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วม ซึ่งทุกคนต้องบันทึกภาระงานของตนในรายงานกลุ่มด้วย
(3) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ให้ข้อคิด ความรู้ การนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม

4.2 การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (มคอ.2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก
- ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ทักษะด้านความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
104411	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ	•	◦	◦	◦	•	◦	◦	◦	•	•	•	◦	•	◦	•	◦	•	•	•

4.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(1) ตระหนักในคุณค่าและ	1) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ	1) ประเมินโดยถามตอบในขณะที่สอนและ

คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต	ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องทฤษฎีและ เนื้อหาเชิงคุณธรรมจริยธรรม 2) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา ทางด้านคุณธรรมจริยธรรมให้นิสิต แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน 2) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้
(1) มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีทางปรัชญา	1) บรรยาย 2) สืบค้นข้อมูล 3) กิจกรรมในชั้นเรียน	1) สอบ 2) รายงาน 4) การสังเกตพฤติกรรม

4.2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา
(1) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (2) สามารถกำหนดประเด็น การศึกษา สืบค้น รวบรวมข้อมูล ประมวลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมาย และ สรุปประเด็นจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย (3) สามารถนำข้อมูลและ หลักฐานต่างๆ มาวิเคราะห์ และ บูรณาการความรู้เพื่อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมได้อย่างเหมาะสม และ สร้างสรรค์	1) มอบหมายหัวข้อ และให้ยกกรณี ตัวอย่างที่สอดคล้องกับหัวข้อ เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าและร่วมกัน อภิปรายกลุ่ม 2) กำหนดให้ส่งรายงานและ นำเสนอการศึกษาค้นคว้า 3) กำหนดประเด็นปัญหาสังคม ปัจจุบันแล้วให้นิสิตประยุกต์ทฤษฎี ไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคม	1) ประเมินจากผลงานและการของ ผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการ เรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และ นำเสนออย่างเป็นระบบ 2) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดย การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้วย การนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไป ประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม มีเหตุผล 3) ประเมินจากการใช้เหตุผลในการ แก้ปัญหา

4.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ
(1) มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาตนเอง และแสดงออกซึ่ง ภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี ของกลุ่ม (3) มีความคิดริเริ่มในการ วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของ ตนเองและบริบทของกลุ่ม	1) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงาน เป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบ คำถามในชั้นเรียน	1) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียนระหว่าง การเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับ เพื่อน 2) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่ นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

4.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>(1) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ และการนำเสนอข้อมูลทางปรัชญาในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>(2) มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางสถิติทางปรัชญาได้อย่างถูกต้องในการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย สรุปประเด็น และเสนอแนะประเด็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>(3) มีทักษะในการใช้เครื่องมือคำนวณทางคณิตศาสตร์ สมการ และฟังก์ชัน</p>	<p>1) กำหนดให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลทาง Internet</p> <p>2) กำหนดให้นิสิตส่งงานทาง Line festbook</p> <p>3) กำหนดให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป</p>	<p>1) ประเมินจากความสามารถในการเทคโนโลยีในการค้นข้อมูลจากแหล่ง Internet</p> <p>2) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมายผ่านเครื่องสื่อสาร</p> <p>3) ประเมินจากการใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถูกต้อง</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	บทที่ 1 บทนำ 1. ความหมายปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ 2. ขอบข่ายปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ 3. ลักษณะปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ.ดร. สุวิน ท่องปั่น
2	บทที่ 2 ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณยุคเริ่มต้น 1. ธาเลส 2. อะนัคซิมานเดอร์ 3. อะนัคซิเมเนส	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตอภิปรายหน้าชั้นเรียน - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point	ผศ.ดร. สุวิน ท่องปั่น
3				ผศ.ดร. สุวิน ท่องปั่น

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
4	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเริ่มต้น (ต่อ) 6. อะนัคซะกอร์รัส 7. เอ็มเปโดเคลส 8. โพรทาгорรัส	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ.ดร. สุวิน ท่องปั้น
5	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเริ่มต้น (ต่อ) 9. ซีโนฟาเนส 10. เดมอคลิตุส	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ.ดร. สุวิน ท่องปั้น
6	บทที่ 3 ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุครุ่งเรือง 1. ปรัชญากรุปโซฟิสต์ 1.1 โปทาгорรัส - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ.ดร. สุวิน ท่องปั้น
7	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุครุ่งเรือง (ต่อ) 2. โสเครตีส - ประวัติ - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ.ดร. สุวิน ท่องปั้น
8	สอบระหว่างภาค	3	ข้อสอบอัตนัย สมุดเขียนตอบ	คณาจารย์มหาจุฬาฯ
9	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุครุ่งเรือง (ต่อ) 3. เพลโต - ประวัติ - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ.ดร. สุวิน ท่องปั้น

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
10	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุครุ่งเรือง (ต่อ) 4. อาริสโตเติล - ประวัติ - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - นิสิตอภิปรายหน้าชั้นเรียน - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น
11	บทที่ 4 ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเสื่อม 1. ลัทธิไชนิก - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น
12	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเสื่อม (ต่อ) 2. ลัทธิเอพิคิวเรียน - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น
13	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเสื่อม (ต่อ) 3. ลัทธิสโตอิก - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น
14	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเสื่อม (ต่อ) 4. ลัทธิวิมิตินิยม - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น
15	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเสื่อม (ต่อ) 5. ลัทธิเพลโตใหม่	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- อภิปราย - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์		- มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	
16	นิสิตและอาจารย์ประจำรายวิชาจัด กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนใน รายวิชา	3	- รูปแบบสัมมนา - นำเสนอประเด็น - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผู้เชี่ยวชาญภายนอก อาจารย์ประจำ รายวิชา หัวหน้าสาขาวิชา นิสิต
	สอบปลายภาค	3		คณาจารย์มหาจุฬา ฯ

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม 4.2.1 (1)	-เวลาเรียน -กิจกรรมชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	1-15	10 คะแนน
1	ความรู้ 4.2.2(1)	-กิจกรรมย่อย -รายงาน	1-10	20 คะแนน
2	ทักษะทางปัญญา 4.2.3 (1) (2) (3)	-สอบกลางภาค -สอบปลายภาค	8 16	20 คะแนน 40 คะแนน
3	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ 4.2.4 (1) (3)	-กิจกรรมกลุ่ม -กิจกรรม HOMEROOM	ตลอดภาคการศึกษา	5 คะแนน
5	ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี	-การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ใน ชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความ	ตลอดภาค การศึกษา	5 คะแนน

	สารสนเทศ 4.2.5 (1) (2) (3)	คิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคม ออนไลน์		
				รวม 100 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก กীরติ บุญเจือ. แก่นปรัชญากรีก. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519. จำนงค์ ทองประเสริฐ. ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ. กรุงเทพมหานคร: แพรววิทยา, 2532. พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต). ปรัชญากรีก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ศยาม, 2532. พัน ดอกบัว. ปวงปรัชญากรีก. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2532.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ กীরติ บุญเจือ. สารานุกรมปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522. วิทย์ วิศยเวทย์. ปรัชญาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2527.</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ กীরติ บุญเจือ. ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519. บุญมี แทนแก้ว. ญาณวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2633. พระทักษิณคณาธิการ. ปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: ดวงแก้ว, 2544. วิธาน สุวีริศกุล. อภิปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520. สมัคร บุราวาส. วิชาปรัชญา. พระนคร: แพรววิทยา, 2515. พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต). พุทธศาสนากับปรัชญา. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ พรินติ้งกรุ๊ป, 2533. อธิยุต สุนทรธา. ปรัชญาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2 : กทม. ๗. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย , 2539. สุวัฒน์ จันทรวงศ์. ความเชื่อของมนุษย์เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา. กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ, 2540.</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิต ได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา 2. ใบงานประเมินประสิทธิผลลัทธิประสงค์รายวิชา 3. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน 5. ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต 2. การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน 3. ผลการสอบ 4. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้

- แจกผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

1. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

1. ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
2. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
อาจารย์ประจำรายวิชา

(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต,ผศ.ดร.)
ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา