

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

รายวิชา 112 413

ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ (Symbolic Logic)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น/ พุทธศาสตร์/ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	112 413 ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ (Symbolic Logic)
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
4. อาจารย์ประจำรายวิชา	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น พธ.บ. (ปรัชญา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, M.A. (Philosophy) Ph.D. (Philosophy)
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2/2568 ชั้นปีที่ 4 ภาคปกติและภาคสมทบ
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	-ไม่มี-
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)	-ไม่มี-
8. สถานที่เรียน	ห้องเรียน 310 อาคารเรียนสมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจ อสภมหาเถร)
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	10 ตุลาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมาของตรรกวิทยาสัญลักษณ์ ข้อความ ประโยคสัญลักษณ์ทางตรรกศาสตร์ และสามารถเปลี่ยนประโยคข้อความให้เป็นประโยคสัญลักษณ์ แล้วพิสูจน์ด้วยตารางความจริง สามารถบอกได้ว่าการอ้างเหตุผลใดสมเหตุสมผลหรือไม่สมเหตุสมผล พร้อมทั้งเข้าใจสูตรและกฎเกณฑ์ทางตรรกศาสตร์สัญลักษณ์
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในการนำตรรกศาสตร์สัญลักษณ์เข้ามาใช้ในการพิสูจน์ความสมเหตุสมผล และสาระสำคัญของตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมายและลักษณะของตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ ความสัมพันธ์และความแตกต่างจากตรรกศาสตร์แบบเดิม ญัตติ ข้ออ้างเหตุผล ค่าความจริง ความจริงเชิงตรรก ความสมเหตุสมผล การใช้สัญลักษณ์และวิธีทดสอบความสมเหตุสมผลแบบต่างๆ เช่น ตารางความจริงของญัตติเชิงซ้อน และข้ออ้างเหตุผลในตรรกศาสตร์ของญัตติ และตรรกศาสตร์ภาคนิเทศ			
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล <ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (จาก มคอ.2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(1) ด้านบุคลิกภาพ	- ตรวจสอบการแต่งกายของนิสิต - กิจกรรมการแนะนำตัว ปรับเปลี่ยนที่นั่งเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาด้านการสื่อสารและสร้างการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
(2) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดเวลาเข้าเรียน และส่งงานที่มอบหมาย - ทำรายงานกลุ่มโดยต้องมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่ม และให้ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วม ซึ่งทุกคนต้องบันทึกภาระงานของตนในรายงานกลุ่มด้วย
(3) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ให้ข้อคิด ความรู้ การนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม

4.2 การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.2 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ทักษะด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
000210	ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	

4.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้ (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม 2) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	1) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน 2) ประเมินจากการส่งงานตรงเวลาและการเข้าเรียน

4.2.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางปรัชญา (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยวิธีการทางปรัชญา (3) สามารถวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้แนวคิดทางด้านปรัชญารวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะและการใช้เครื่องมือทางปรัชญาที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา (4) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญา เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และนิติศาสตร์ เป็นต้น	1) บรรยาย 2) ใช้โจทย์ปัญหา 3) กรณีศึกษา 4) ใช้ผู้เชี่ยวชาญบรรยาย	1) ทดสอบย่อย 2) รายงาน 3) การนำเสนอผลงาน 4) บันทึกสรุปการบรรยาย

4.2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(1) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (2) สามารถกำหนดประเด็นการศึกษา สืบค้นรวบรวมข้อมูล ประมวลข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปประเด็นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1) บรรยายโดยใช้กรณีศึกษาทางปรัชญา 2) กำหนดให้ทำรายงาน	1) ทดสอบย่อย ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ 2) ประเมินสภาพจริงของผลงาน

4.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<p>(1) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกของกลุ่ม</p> <p>(2) สามารถปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลาย ได้รับฟังความเห็นที่แตกต่าง และแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปรัชญาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>(3) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม</p>	<p>1) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>2) กรณีศึกษาสถานการณ์วัฒนธรรมให้เกิดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>2) ประเมินจากการปรับตัวเข้ากับบริบทและวัฒนธรรมสังคมปัจจุบัน</p>
--	---	---

4.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>(1) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลปรัชญาในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p>	<p>1) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>1) ประเมินจากความสามารถในการเทคโนโลยี</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	Section1 Introduction 1. Definition of Logic 2. Symbolic Logic 3. Classical Logic	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
2	4. Formal Logic 5. Inference and Implication 6. History of Symbolic Logic	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตอภิปรายหน้าชั้นเรียน - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
3	Section 2 The use of Symbols 1. Symbols 2. Function 3. Truth Value 4. Truth Function	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
4	Section3 Symbolic Logic 1. Statement 2. Simple Statement 3. Compound Statement	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	4. Negative Statement			
5	5. Conjunctive Compound Statement 6. disjunction Compound Statement	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
6	7. Implicational or conditional Compound Statement 8. Equivalent or conditional Compound Statement	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
7	Section 4 Truth Table and Verification 1.Conjunctive Syllogism 2. disjunction Syllogism	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
8	สอบระหว่างภาค	3	ข้อสอบอัตนัย สมุดเขียนตอบ	คณาจารย์มหาจุฬาฯ
9	3. Implicational or conditional Syllogism 4. Equivalent or biconditional Syllogism	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
10	Section 4 Fundamental Rule 1. Modus Ponens 2. Modus Tollens 3. Hypothetical Syllogism 4. disjunction Syllogism	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตอภิปรายหน้าชั้นเรียน - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
11	5. Constructive Dilemma 6. Destructive Dilemma 7. Simplification 8. Conjunction	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
12	9. Addition 10. Necessity 11. De Morgan 12. Commutation	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
13	13. Association 14. Distribution 15. Double Negation 16. Transposition	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
14	17. Material Implication 18. Material Equivalence	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	19. Exportation		- มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	
15	20. Tautology 21. Absorption	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - สรุปรายวิชา	ผศ.ดร.สุวิน ท่องปั้น
16	สอบปลายภาค	3		คณาจารย์มหาจุฬาฯ

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม 4.2.1(3)(3)	-เวลาเรียน -กิจกรรมชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	1-15	10 คะแนน
1	ความรู้ 4.2.2(1)(2)(3)(4)	-กิจกรรมย่อย -รายงาน	1-10	20 คะแนน
2	ทักษะทางปัญญา 4.2.3 (1)(2)	-สอบกลางภาค -สอบปลายภาค	8 16	20 คะแนน 40 คะแนน
3	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 4.2.4 (1)(2)(3)	-กิจกรรมกลุ่ม -กิจกรรม HOMEROOM	ตลอดภาค การศึกษา	5 คะแนน
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 4.2.5 (1)	-การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ในชั้น เรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์	ตลอดภาค การศึกษา	5 คะแนน
				รวม 100 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ตรรกศาสตร์เบื้องต้น. พระนครศรีอยุธยา : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย., 2519. กิริติ บุญเจือ. ตรรกวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2528. กิริติ บุญเจือ. ตรรกวิทยาสัญลักษณ์. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2540. จำนง ทองประเสริฐ. ตรรกศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539.</p>
--

<p>ซัชชัย คุณทวิบุณ. ตรรกวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกริก, 2539.</p> <p>บุญมี แทนแก้ว. ตรรกวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2539.</p> <p>บุญย์ นิลเกษ. ตรรกศาสตร์นิรนัย. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.</p> <p>ปรีชา ช่างขวัญยืน. ตรรกวิทยาเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์, 2543.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>Gupta S.P. Logic and Scientific Method. New Delhi : Ajanta Publication, 1978.</p> <p>Kelly John. The Essence of Logic. New Delhi : Prentice Hall of India, 1997.</p> <p>Cohen Morris R. An Introduction to Logic And Scientific Method. New Delhi : Allied Publishers Limited, 1995.</p> <p>Thakur. An Introduction to Logic. Noida : Mayoor Paperbacks, 1994.</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>ลำดวน ศรีมณี. ตรรกศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ดวงแก้ว, 2542.</p> <p>สิทธิ์ บุตรอินทร์. ตรรกศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2522.</p> <p>สุวรรณ เพชรนิล. ตรรกวิทยาอุปนัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.</p> <p>อมร โสภณวิเชษฐวงศ์. ตรรกวิทยานิรนัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.</p> <p>อุดม บัวศรี. ตรรกศาสตร์. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2540.</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ขอเสนอแนะผ่าน face-book และ Line ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจงผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์

<p>ประจำหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน 10 ตุลาคม 2568

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน _____