

มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา
๑๑๒ ๔๒๒ ศาสนาเปรียบเทียบ
(Language of Religion)

หลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา
คณะพุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	พุทธศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชา	เลือกสาขา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา

๑๑๒ ๔๒๒ ศาสนาเปรียบเทียบ

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร./พระมหาปรเมศวร์, ดร.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร.

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

สภาอนุมัติ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕.....๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตได้ ศึกษา วิเคราะห์ และเปรียบเทียบ องค์ประกอบสำคัญของศาสนาหลักต่าง ๆ ของโลก (เช่น ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ฮินดู และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง) ในมิติเชิงประวัติศาสตร์ หลักคำสอน ปรัชญา และพิธีกรรม พร้อมทั้งทำความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทและธรรมชาติของภาษาศาสนา (Religious Language) ในการนำเสนอความจริงสูงสุด (Ultimate Reality) และความหมายของชีวิต เพื่อพัฒนาความสามารถในการ วิพากษ์ปัญหาทางภาษาและการตีความ อันเป็นรากฐานของความขัดแย้งหรือความเข้าใจร่วมกันทางศาสนาใน บริบทของนักคิดคนสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้บัณฑิตสามารถ วิเคราะห์และเปรียบเทียบ หลักคำสอนที่สำคัญ โครงสร้าง และมิติทาง ปรัชญาของศาสนาหลักของโลก (เช่น แนวคิดเกี่ยวกับความจริงสูงสุด ธรรมชาติของมนุษย์ และเป้าหมายชีวิต) ได้อย่างเป็นระบบ.

๒. เพื่อให้บัณฑิตสามารถ อธิบาย ประเมิน และวิพากษ์ บทบาทและปัญหาของ ภาษาศาสนา (Religious Language) และกระบวนการตีความ (Hermeneutics) ในวรรณกรรมและหลักคำสอนทางศาสนา โดยอาศัยทัศนะของนักคิดคนสำคัญในสาขาปรัชญาศาสนา.

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการ สังเคราะห์และประยุกต์ ความรู้เชิงศาสนาเปรียบเทียบ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาคัดแย้งทางศาสนา และพัฒนาทัศนคติที่เคารพต่อความหลากหลายทางความเชื่อ ในบริบททางสังคมและวิชาการ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

รายวิชานี้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ และเปรียบเทียบหลักคำสอน โครงสร้างทางปรัชญา ประวัติศาสตร์ และการแสดงออกทางวัฒนธรรมของ ศาสนาหลักของโลก (World Religions) อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการทำความเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างในมิติของ ความจริงสูงสุด (Ultimate Reality), ธรรมชาติของมนุษย์ (Human Nature), จริยธรรม (Ethics), และพิธีกรรม (Rituals)

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับ ปรัชญาภาษาศาสนา (Philosophy of Religious Language) และ ปัญหาการตีความ (Hermeneutics) ที่ปรากฏอยู่ในคัมภีร์และวรรณกรรมสำคัญทางศาสนา โดยศึกษาถึงบทบาทและข้อจำกัดของภาษาในการสื่อสารความเชื่อและประสบการณ์ทางศาสนา ตลอดจนทัศนะของนักคิดคนสำคัญที่วิพากษ์วิจารณ์ประเด็นดังกล่าว เพื่อให้บัณฑิตสามารถสังเคราะห์ความรู้ และพัฒนาทักษะในการวิพากษ์อย่างมีเหตุผล รวมถึงส่งเสริมความเข้าใจและความเคารพต่อความหลากหลายทางศาสนาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม. ๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	แนวคิดของนักวิชาการด้านศาสนาโดยเฉพาะ	๘ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
มีความเข้าใจในหลักการทางจริยธรรมสากลและจริยศาสตร์เชิงเปรียบเทียบ สามารถวิเคราะห์และประเมินความ	การวิเคราะห์กรณีศึกษาเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Case Studies): ให้นักศึกษาและอภิปรายประเด็นปัญหาทาง	การประเมินผ่านรายงานเชิงวิพากษ์ (Critical Essay/Report): ให้นักศึกษาเขียนรายงานวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เปรียบเทียบหลักจริยธรรม

<p>แตกต่างและความสอดคล้องของแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมที่มาจากศาสนาและปรัชญาหลัก ๆ ของโลก เพื่อนำไปสู่การประพฤติตนอย่างมี ความรับผิดชอบต่อสังคมและเคารพในความหลากหลายทางความเชื่อ.</p>	<p>คุณธรรมและจริยธรรมร่วมสมัย (เช่น ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม, เทคโนโลยีชีวภาพ, ความยุติธรรมทางสังคม) โดยวิเคราะห์ว่าศาสนาและปรัชญาที่แตกต่างกันเสนอแนวทางการแก้ปัญหาอย่างไร เพื่อฝึกฝนการ ตัดสินใจเชิงจริยธรรมที่มีรากฐานจากความรู้เปรียบเทียบ.</p>	<p>หลักของสองศาสนาที่กำหนด (เช่น หลักเมตตาธรรมในพุทธศาสนา vs. หลักรักเพื่อนบ้านในศาสนาคริสต์) ในการจัดการกับประเด็นทางสังคมหนึ่ง ๆ เพื่อประเมินความเข้าใจในหลักการและการประยุกต์ใช้แนวคิดทางจริยธรรมในเชิงเปรียบเทียบ. (อาจเสริมด้วยการประเมิน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย ที่แสดงถึงการเคารพต่อมุมมองที่แตกต่าง)</p>
<p>๒. ความรู้</p>		
<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p>	<p>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p>	<p>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p>
<p>มีความรู้และความเข้าใจหลักการ แนวคิด และคำสอนสำคัญของศาสนาหลักของโลก (เช่น พุทธ คริสต์ อิสลาม พราหมณ์-ฮินดู) รวมถึงปรัชญาและรากฐานของความเชื่อต่างๆ สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบ และประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรม ทักษะ และเครื่องมือทางศาสนาและปรัชญาเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย</p>	<p>สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ แผนผังเปรียบเทียบและกรณีศึกษาในประเด็นทางศาสนาและปรัชญาที่สำคัญ เรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Practical Learning): การอภิปรายกลุ่มย่อยเพื่อเปรียบเทียบประเด็นทางศาสนา (เช่น เรื่องความสุข ความทุกข์ ชีวิตหลังความตาย) และการค้นคว้า นำ เ ส น อ (Research and Presentation) ผลงานที่เน้นการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ</p>	<p>การสอบย่อย (Quiz) วัดความรู้ความเข้าใจในหลักคำสอนและแนวคิดพื้นฐานของศาสนาต่างๆ</p> <p>การประเมินจากรายงานหรือ งานที่มอบหมาย (Research Paper/Assignment) ที่เน้น การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และการประยุกต์ใช้หลักการทางศาสนาและปรัชญา</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>		
<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>	<p>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>	<p>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>
<p>สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างคำสอน แนวคิด หรือพิธีกรรมของศาสนาต่างๆ</p>	<p>รายวิชาปฏิบัติ ที่ผู้เรียนต้อง ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Studies) หรือ ประเด็นร่วมสมัย ที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งหรือความร่วมมือทางศาสนา</p>	<p>การสอบกลางภาคและปลายภาค ที่เป็นข้อสอบอัตนัยหรือเชิงวิเคราะห์ (Analytical Exam) เพื่อวัดความสามารถในการ เปรียบเทียบและสรุปประเด็นเชิงลึก</p>

<p>สามารถแปลความหมาย และสรุปประเด็นหลัก จากคัมภีร์หลัก (Primary Sources) และงานวิชาการ (Secondary Sources) ทางศาสนาเปรียบเทียบ เพื่อนำมา จัดทำข้อเสนอเชิงวิชาการ</p>	<p>ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติ ในการ จัดทำรายงานเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Report) โดยใช้กรอบแนวคิดทางวิชาการ เพื่อให้ เกิดการเรียนรู้และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน (Presentation) ที่แสดง ถึงการสังเคราะห์และสรุปประเด็น จากการศึกษาเปรียบเทียบในประเด็นที่ ชัดชัด</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>	<p>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>	<p>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>
<p>สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ในฐานะผู้นำ/ผู้ตาม และ แสดง ความเคารพต่อความแตกต่างทาง ความคิด ความเชื่อ และศาสนา ของบุคคลและกลุ่มต่างๆ ได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>สามารถปรับตัวในสังคมที่มีความ หลากหลายทางศาสนาและ วัฒนธรรม รวมถึงมีความ รับผิดชอบ ต่อการใช้ข้อมูล การ อ้างอิง และการแสดงความคิดเห็น ที่เกี่ยวกับศาสนาอย่างรอบคอบ และเป็นกลาง</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่เน้นการ สร้างความสัมพันธ์ และการทำงาน เป็นทีม เช่น การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และ การ นำเสนอผลงานร่วม (Group Presentation) ในประเด็นที่มีความอ่อนไหวทางศาสนา</p>	<p>ประเมินจากผลงานของ ผู้เรียนที่นำเสนอ และ การสังเกต พฤติกรรม ในการทำงานกลุ่มที่ ได้รับมอบหมาย เช่น บทบาทใน การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และการยอมรับ ความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>ประเมินจากความ รับผิดชอบในการส่งงาน ตาม กำหนดเวลาและคุณภาพของงาน (เช่น การอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่าง ชัดชัด) และการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริมสันติภาพและ ความเข้าใจระหว่างศาสนา (ถ้ามี)</p>
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>
<p>สามารถค้นคว้าหาความรู้ และนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับ ศาสนาเปรียบเทียบในรูปแบบ หลากหลายได้อย่างเหมาะสม โดย</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการค้นคว้า ข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ทางดิจิทัลและ ฐานข้อมูลวิชาการ รวมถึงการใช้ โปรแกรมนำเสนอผลงาน</p>	<p>ประเมินจากความสามารถ ในการนำเสนอต่อชั้นเรียน โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (เช่น สไลด์, มัลติมีเดีย) รวมถึงการแปล ความหมายของตัวเลขสถิติทาง</p>

<p>ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สติปัญญาพื้นฐาน (เช่น จำนวนผู้รับถือ, สติปัญญาเชื่อ)</p> <p>มีทักษะในการสื่อสารอย่าง มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับ ผู้ฟัง/ผู้อ่านที่ หลากหลาย โดยเฉพาะในประเด็นอ่อนไหวทาง ศาสนาอย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>(Presentation Software)</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะการสื่อสาร ทั้งการเขียน รายงานวิชาการและการนำเสนอ ด้วยวาจา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลภายนอกในสถานการณ์ จำลองหรือจริง</p>	<p>ศาสนาที่นำมาประกอบ ประเมินจากการเขียน รายงานเชิงวิชาการ (ความชัดเจน และภาษาที่ใช้) และ การสื่อสาร ระหว่างการนำเสนอ (ความสามารถในการตอบคำถาม และสร้างความเข้าใจในประเด็น ศาสนาเปรียบเทียบ)</p>
--	---	--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
๑-๒	บทที่ ๑ บทนำ ธรรมชาติและขอบเขต ของศาสนาเปรียบเทียบ ความหมาย, วัตถุประสงค์, แนวทางการศึกษา, ทฤษฎี การกำเนิดศาสนา (เช่น ทฤษฎี มนุษยวิทยา, จิตวิทยา, ปรัชญา).	๓	- อาจารย์ บรรยาย - แนะนำ เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - Power Point	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร./พระมหาปรเมศวร์ ปรมิศุสโร, ดร.
๓	บทที่ ๒ กรอบแนวคิด ปรัชญาศาสนาและ ภาษาศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนา เปรียบเทียบกับปรัชญาศาสนา. บทบาทและ ข้อจำกัดของภาษาในการสื่อสารความจริง สูงสุด.	๓	บรรยาย - แนะนำ เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - Power Point	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร./พระมหาปรเมศวร์ ปรมิศุสโร, ดร.
๔	บทที่ ๓ ภาษาศาสนาในทัศนะของนักคิดสำคัญ วิเคราะห์แนวคิดของนักคิด เช่น Wittgenstein, Flew (Falsification Debate) และการประยุกต์ใช้ใน บริบทศาสนา.วิเคราะห์แนวคิดของนักคิด เช่น Tillich (Symbolism) และ Ramsey (Disclosure) และ	๓	บรรยาย - แนะนำ เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - นิสิตถาม	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร./พระมหาปรเมศวร์ ปรมิศุสโร, ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
	ผลต่อการตีความ.		ปัญหาและแสดงความคิดเห็น - Power Point	
๖	บทที่ ๔ แนวคิดเกี่ยวกับความจริงสูงสุดในอเทวนิยม เอกเทวนิยมและพหุทางเทวนิยม จำแนก (Categorize) และ เปรียบเทียบ (Compare) ธรรมชาติของความเชื่อหลัก ๆ เกี่ยวกับรากฐานของจักรวาลในมิติที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ	๓	บรรยาย- แนะนำ นำเอกสารประกอบการบรรยาย - นิสิตถามปัญหาและแสดงความคิดเห็น- Power Point	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร. /พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๗	บทที่ ๕ แก่นคำสอน แนวคิดเรื่องพระเจ้า/ความจริงสูงสุด (The Ultimate Reality) เปรียบเทียบ แนวคิด เอกเทวนิยม (Monotheism) ใน ศาสนาคริสต์/อิสลาม กับ อเทวนิยม/เอกนิยม (Non-Theism/Monism) ใน พุทธ/ฮินดู.	๓	บรรยาย- แนะนำ นำเอกสารประกอบการบรรยาย - นิสิตถามปัญหาและแสดงความคิดเห็น- Power Point	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร. /พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๘	บทที่ ๖ ปรัชญา ศาสนายูดาห์และศาสนาคริสต์ ศึกษาประวัติ, พระคัมภีร์, พันธสัญญา, แนวคิดเรื่องความรอด (Salvation) และพระเมสสิยาห์ (Messiah) ในเชิงเปรียบเทียบ.	๓	บรรยาย - แนะนำ เอกสารประกอบการบรรยาย - นิสิตถามปัญหาและแสดงความคิดเห็น - Power Point	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร. /พระมหาปรเมศวร์, ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
๗	บทที่ ๗ ปรัชญา ศาสนาอิสลาม ศึกษาประวัติ, หลักการ เตอาฮีด (Tawhid), เสาหลัก ๕ ประการ, บทบาทของคัมภีร์อัลกุรอาน และการตีความ (Tafsir).	๓	ให้นิสิตนำเสนองานที่มอบหมายถามปัญหาและแสดงความคิดเห็น- Power Point	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร. /พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๘	สอบกลางภาค	จำนวน	ทดสอบ	ระบุผู้สอน
๙	บทที่ ๘ ปรัชญา ศาสนาฮินดู (Sanatana Dharma) ศึกษาแนวคิด พรหมัน/อาตมัน, กรรม, โมกษะ (Moksha) และ ปรัชญาหลัก (เช่น เวทานตะ, โยคะ) และความหลากหลายของเทพเจ้า.	๓	ให้นิสิตนำเสนองานที่มอบหมายถามปัญหาและแสดงความคิดเห็น- Power Poin	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร. /พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๑๐	บทที่ ๙ ปรัชญา ศาสนาพุทธ ศึกษาอริยสัจ ๔, อนัตตา (Non-Self), นิพพาน, และการเปรียบเทียบความแตกต่างทางปรัชญาระหว่างเถรวาทและมหายาน.	๓	ให้นิสิตนำเสนองานที่มอบหมายถามปัญหาและแสดงความคิดเห็น- Power Poin	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร. /พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๑๑	บทที่ ๑๐ ปรัชญา ศาสนาจากเอเชียตะวันออกเฉียง: ลัทธิขงจื้อและลัทธิเต๋า เปรียบเทียบ หลักจริยธรรมของ เหริน (Ren) และ จื้อ (Yi) ในขงจื้อ กับ หลักเต๋า (Tao) และ อู่เหวย (Wu Wei) ในเชิงปรัชญาการดำเนินชีวิต.	๓	ให้นิสิตนำเสนองานที่มอบหมายถามปัญหาและแสดงความคิดเห็น- Power Poin	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร. /พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๑๒	บทที่ ๑๑ จริยศาสตร์เชิงเปรียบเทียบ (Comparative Ethics) วิเคราะห์เปรียบเทียบแนวคิดเรื่อง ความดี/ความชั่ว, ความยุติธรรม,	๓	ประจำรายวิชาบรรยาย-เอกสารประกอบการ	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร. /พระมหาปรเมศวร์, ดร.

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
	บทบาทของเจตจำนงเสรี ในมุมมองของศาสนา ที่แตกต่างกัน.		บรรยาย - นิสิตถาม ปัญหาและ แสดงความ คิดเห็น- Power Point	
๑๓	บทที่ ๑๒ ศาสนาเปรียบเทียบกับปัญหา สมัยใหม่ (Modern Issues) การตีความประเด็น ร่วมสมัย (เช่น สิทธิมนุษยชน, สิ่งแวดล้อม, วิทยาศาสตร์) ในทัศนะของศาสนาที่ หลากหลาย.	๓	ประจำรายวิชา บรรยาย- เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - นิสิตถาม ปัญหาและ แสดงความ คิดเห็น- Power Point	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร. /พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๑๔	บทที่ ๑๓ การตีความ (Hermeneutics) และ ความขัดแย้งทางศาสนา ศึกษา ทฤษฎีการ ตีความ และบทบาทของการตีความที่ต่างกันซึ่ง นำไปสู่ความขัดแย้งหรือการสร้างความเข้าใจ ร่วมกัน (Interfaith Dialogue).	๓	ประจำรายวิชา บรรยาย- เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - นิสิตถาม ปัญหาและ แสดงความ คิดเห็น- Power Point	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร. /พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๑๕	บทที่ ๑๔ สรรูปและการสังเคราะห์: อนาคตของศาสนาเปรียบเทียบ สรรูป ประเด็นหลักทั้งหมด และการประเมิน บทบาทของวิชาการใน การสร้างความ เข้าใจในโลกยุคหลังสมัยใหม่ (Postmodern World).	๓	ประจำรายวิชา บรรยาย- เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - นิสิตถาม ปัญหาและ แสดงความ	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร. /พระมหาปรเมศวร์, ดร.

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
			คิดเห็น- Power Point	
๑๖	สอบปลายภาค	จำนวน	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	ระบุผู้สอน

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๗	ร้อยละ% ร้อยละ%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาเตปิฎก 2500. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2535.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539.

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระวินัยปิฎก. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย , 2552.

- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). วัฒนธรรมสู่ยุคเป็นผู้นำ และเป็นผู้ให้. กรุงเทพฯ : นิพนธ์การพิมพ์, 2537. -

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปรัชญาบูรพทิศ. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, 2532.

โสรัจจ์ หงศ์ลดารมภ์ ปรัชญาภาษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒.

รศ.อุดม บัวศรี. สัมมนาปัญหาปรัชญา. ขอนแก่น: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์

Bertrand Russell (กิริติ บุญเจือ แปล/เรียบเรียง). **ปัญหาปรัชญา**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำของคุรุสภา, ไม่ระบุปีที่พิมพ์.

ศ.ดร.วิทย์ วิศทเวทย์. **ปรัชญาทั่วไป: มนุษย์ โลก และความหมายของชีวิต**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๗.

กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๔๗.

เดล เคียร์นัน เลวิส (คำแหง วิศุทธางกูร แปล/เรียบเรียง). **การใช้เหตุผลทางปรัชญาที่แท้**. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๘.

ธีรยุทธ บุญมี. **โลก Modern & Post Modern**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : สายธาร, ๒๕๕๒.

ไพฑูริย์ มณีไพโรจน์. **ปรัชญาเกินได้**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : The Knowledge Center, ๒๕๕๑.

ผศ.มานพ นักรการเรียน. **มนุษย์กับการใช้เหตุผล จริยธรรม และสุนทรียศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๕.

โสรัจจ์ หงศ์ลดารมภ์. **ขอบฟ้าแห่งปรัชญา: ความรู้ ปรัชญา และสังคมไทย**. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๑.

Albert Hakim. **Historical Introduction To Philosophy**. New York: Macmillan Publishing Company, 1987.

Clifford Barrett. **Philosophy**. New York: Macmillan Company, 1956.

Frank Thilly. **A History Of Philosophy**. New York: Henry Holt and Company, 1957.

Dr.Jadunath Sinha. **Introduction To Philosophy**. Calcutta: New Central Book Agency, 1991.

- กุนนที (นามแฝง). **ปรัชญาชีวิตในสุภาซิดจีน**. กรุงเทพฯ : ธรรมชาติ, 2531.

- เขียน ธีระวิทย์. **วิวัฒนาการการปกครองของจีน**. กรุงเทพฯ : โทยวัฒนาพานิช, 2517.

-โจเซฟ แกร์ เขียน ฟัน ดอกบัว แปล,ศาสนาทั้งหลายนับถืออะไร.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์สยาม, 2554.

- จ้านงค์ ทองประเสริฐ. **บ่อเกิดลัทธิประเพณีจีนภาค 1**. พระนคร : ราชบัณฑิตยสถาน, 2510.

- ฉัตรสุมาลย์ กบิลสิงห์. **คัมภีร์เต๋าฉบับสมบูรณ์พร้อมด้วยอรรถกถา**. เชียงใหม่ : จารึก, 2530.

- ทองหล่อ วงษ์ธรรมมา. **ปรัชญาจีน**. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรีนติ้ง เฮ้าส์, 2536.

- ธนู แก้วโอกาส. **ปรัชญาเอกเอเชีย**. กรุงเทพฯ : บางกอกบล็อก, 2536.

- นื่อง พงษ์สนิด. **ปรัชญาจีน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2533.

- พงณา จันทรสันติ. **เต๋า เต็ก เก็ง**. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย, 2525.

- เพชรีย์ สุมิตร. **ประวัติอารยธรรมจีน**. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518.

- ฟิ้น ดอกบัว. ปวงปรัชญาจีน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2532.
- สกล นิลวรรณ. ปรัชญาจีน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2523.
- เสถียร โพธิ์นันทะ เมธีตะวันออก. กรุงเทพฯ:ก.ไก, 2532.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิต ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ขอเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีสติสัมปชัญญะในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ
