

มคอ. 3  
รายละเอียดของรายวิชา  
ปรัชญาวิเคราะห์  
(Analytic Philosophy)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	104 425 ปรัชญาวิเคราะห์ (Analytic Metaphysics)
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ อาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2/2568 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Per-requisite)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	15 กันยายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	1.1 เพื่อให้นิสิตเข้าใจความหมายและขอบข่ายของปรัชญาวิเคราะห์ 1.2 เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายปรัชญาวิเคราะห์รวมทั้งทฤษฎีประเด็นที่สำคัญ ทุกทฤษฎี 1.3 เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้ทางปรัชญาวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในการเทศนา การสอนการปฏิบัติงาน การดำเนินชีวิต
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาวิเคราะห์ เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านปรัชญาวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มความคิดทางปรัชญาวิเคราะห์ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<b>1. คำอธิบายรายวิชา</b>			
<p>ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ขอบข่าย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางปรัชญาตะวันตก และตะวันออก เมื่อนิสิตเรียนรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาวิเคราะห์แล้วนิสิตสามารถวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาวิเคราะห์ได้ พร้อมทั้งมองเห็นความสำคัญของปรัชญาวิเคราะห์ในการนำมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งแนวโน้มในอนาคตของอภิปรัชญา</p>			
<b>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<b>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ และบอร์ดสาขาวิชา</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</li> </ul>			

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

#### 4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิปทาน่าเลื่อมใส	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ พุทธที่แตกต่างกัน</li> <li>- มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามัคยาภิธรรม</li> <li>- มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน</li> </ul>
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม</li> <li>- การสัมมนานิสิตประจำปี</li> <li>- การทัศนศึกษา</li> </ul>
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต</li> <li>- มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</li> <li>- มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม</li> </ul>

#### 4.2 การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

##### 4.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(1) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	1) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม 1) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	1) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน 2) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

##### 4.2.1 ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
1) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	1) บรรยาย 2) ปฏิบัติการด้วยตนเอง 3) กิจกรรมในชั้นเรียน	1) สอบ 2) รายงาน 3) แฟ้มสะสมงาน 4) การสังเกตพฤติกรรม

##### 4.2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
1) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	1) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม 2) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า	1) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ

		2) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล
--	--	--

#### 4.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
1) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	1) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน 3) กำหนดให้ผู้เรียนสลับที่นั่งทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน (โดยการให้นิสิตทำผังห้องเรียน)	1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน 2) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 4.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในรายวิชาปรัชญาวิเคราะห์ขอไม่เน้นการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านนี้	-	-

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
สัปดาห์ 1	แนะนำรายวิชาปรัชญาวิเคราะห์ - ความหมายและลักษณะของปรัชญาวิเคราะห์		- บรรยายนำเข้าสู่บทเรียน - แบ่งนิสิตเป็นกลุ่ม	รศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จุดมุ่งหมายของปรัชญาวิเคราะห์</li> <li>- ความแตกต่างระหว่างปรัชญาวิเคราะห์กับปรัชญาสายทวีป</li> <li>- วิธีการวิเคราะห์ในทางปรัชญา</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานและกำหนดวันนำเสนอกรณีศึกษา</li> <li>- กำหนดส่งงานกรณีศึกษา</li> </ul>	
สัปดาห์ 2-3	<b>พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ของปรัชญาวิเคราะห์</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำเนิดของปรัชญาวิเคราะห์ในคริสต์ศตวรรษที่ 19</li> <li>- อิทธิพลของตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์</li> <li>- ความเชื่อมโยงกับแนวคิดประจักษ์นิยม</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> <li>- มีการอธิบายแนวคิดทางปรัชญาวิเคราะห์ว่าด้วยเรื่องจิตวิญญาณ เพื่อให้เชื่อมโยงกับงานวิจัยเรื่อง “ปรัชญาศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของอาณาจักรล้านช้าง”</li> </ul>	รศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ 4-5	<b>ปรัชญาวิเคราะห์ของ กอทท์ลอบ เฟรเกอ (Gottlob Frege)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประวัติและผลงานสำคัญ</li> <li>- แนวคิดเรื่องภาษาและความหมาย</li> <li>- การแยก “ความหมาย” (Sinn) และ “การอ้างอิง” (Bedeutung)</li> <li>- ผลงานต่อการพัฒนาตรรกศาสตร์สมัยใหม่</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	รศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ 6-7	<b>ปรัชญาวิเคราะห์ของ เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์ (Bertrand Russell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชีวิตประวัติและผลงาน</li> <li>- ทฤษฎีการอ้างอิง (Theory of Descriptions)</li> <li>- การวิเคราะห์ภาษาเชิงตรรกะ</li> <li>- ผลกระทบต่อวงการปรัชญา</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	รศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ 8-9	<b>ปรัชญาวิเคราะห์ของ จี.อี. มัวร์ (G.E. Moore)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> </ul>	รศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดเรื่อง “สามัญสำนึก” (Common Sense Philosophy)</li> <li>- การใช้เหตุผลเชิงวิเคราะห์ในศีลธรรม</li> <li>- อิทธิพลต่อกลุ่มเคมบริดจ์</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	
สัปดาห์ 10-11	<p><b>ปรัชญาวิเคราะห์ของ ลูทวิต วิทท์ เคนส์ไตน์ (Ludwig Wittgenstein)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทท์เคนส์ไตน์ระยะต้น: <i>Tractatus Logico-Philosophicus</i></li> <li>- วิทท์เคนส์ไตน์ระยะหลัง: “เกมภาษา” (Language Games)</li> <li>- แนวคิดเรื่อง “ความหมายคือการใช้”</li> <li>- ผลกระทบต่อแนวคิดทางภาษาศาสตร์และจิตวิทยา</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	รศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ 12-13	<p><b>การพัฒนาปรัชญาวิเคราะห์หลังวิทท์เคนส์ไตน์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรัชญาภาษารวมดา (Ordinary Language Philosophy)</li> <li>- ปรัชญาวิเคราะห์เชิงตรรกะใหม่</li> <li>- การประยุกต์ใช้ในปรัชญาจิตและจริยศาสตร์</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	รศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ และคณะ
สัปดาห์ 14	<p><b>การเปรียบเทียบปรัชญาวิเคราะห์กับปรัชญาสายทวีป</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความแตกต่างด้านวิธีการและจุดเน้น</li> <li>- ปัญหาความหมายและความจริง</li> <li>- การบูรณาการแนวคิดทั้งสองสายในปัจจุบัน</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	รศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ

สัปดาห์ 15	<b>การประยุกต์ใช้ปรัชญาวิเคราะห์ในชีวิตและวิชาชีพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา</li> <li>- การวิเคราะห์ภาษาในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การคิดเชิงวิพากษ์และการสื่อสารอย่างมีเหตุผล</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	รศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ 16	<b>สรุปและอภิปรายภาพรวม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวโน้มของปรัชญาวิเคราะห์ในศตวรรษที่ 21</li> <li>- การเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ เช่น ภาษาศาสตร์ จิตวิทยา และเทคโนโลยี</li> <li>- บทเรียนสำคัญจากนักปรัชญาแต่ละคน</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	รศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ
	<b>สอบปลายภาค</b>		นิสิตทำข้อสอบ เชิงวิเคราะห์ จำนวน 6 ข้อ 60 คะแนน	กรรมการคุมสอบ

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1		- การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
		- การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
		- ทดสอบย่อย		10 %
2		วิเคราะห์กรณีศึกษา งานค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
3		สอบปลายภาค	15	60 %

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

กীরติ บุญเจือ. แก่นปรัชญากรีก. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

กীরติ บุญเจือ. สารานุกรมปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

จำนงค์ ทองประเสริฐ. ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ. กรุงเทพมหานคร: แพร่วิทยา, 2532.

พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต). **ปรัชญากรีก. พิมพ์ครั้งที่ 2.** กรุงเทพมหานคร: ศยาม, 2532.

พิน ดอกบัว. **ปวงปรัชญากรีก.** กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2532.

วิธาน สุชีวงศ์. **อภิปรัชญา.** กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2529.

สถิต วงษ์สุวรรณ. **ปรัชญาเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ : รวมสาส์น, 2537.

อดิศักดิ์ ทองบุญ. **คู่มืออภิปรัชญา.** กรุงเทพมหานคร : ประยูรวงศ์. 2526.

Irwin, Terence, (Translator) . **Aristotle : Nicomachean Ethics.** Indiana : Hackett Publishing Company,1985.

Roww,Sir David. **Aristotle. London : Menthuen & Co.LTD.,1977.**

Tomlin,E.W.F.. **Philosophers of East & West : the quest for the meaning Of Existence In Eastern and Western Thought.** London : Oak-Tree Books Limited,1986.

Norman Kemp Smith (Trans). Immanuel Kant (Author). **Gritique of Pure Reason.** New York : St Marthin's Press,1929.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สุนทร ญ รังษี.**ปรัชญาอินเดีย:ประวัติและลัทธิ.**กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.2533.

สมภาร พรหมทา. **ปรัชญาสังคมและการเมือง,กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539.**

ประภัสสร บุญประเสริฐ.**ประวัติศาสตร์อินเดีย,พระนคร:มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2518.**

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สุนทร ญ รังษี.**ปรัชญาอินเดีย:ประวัติและลัทธิ.**กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.๒๕๓๓.

สมภาร พรหมทา. **ปรัชญาสังคมและการเมือง,กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๓๙.**

ประภัสสร บุญประเสริฐ.**ประวัติศาสตร์อินเดีย,พระนคร:มหาวิทยาลัยรามคำแหง,๒๕๑๘.**

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน 18 กันยายน 2568

(รศ.ดร.จักรพรรด วงศ์พรวัฒน์)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน 18 กันยายน 2568

(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ. ดร)