



รายละเอียดของ (มคอ.๓)

รายวิชา ๑๑๒ ๓๑๑ การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา (New Religious Movements)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น / คณะพุทธศาสตร์ / ภาควิชาศาสนาและปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๑๑๒ ๓๑๑ การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา (New Religious Movements)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๓ ๐ ๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา หมวดวิชาเฉพาะด้านปรัชญา (วิชาเลือกเฉพาะสาขาปรัชญา)
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูศรีปริยัติบัณฑิต,ผศ.ดร., พระสมบัตร จิตญาโณ,ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระสมบัตร จิตญาโณ,ดร. อาจารย์ผู้สอน พระสมบัตร จิตญาโณ ,ดร .,นธ .เอก ,ปธ .๑-๒,พธ .บ. ปรัชญา ,พธ .ม.(พระพุทธศาสนา), Ph.D.(Philosophy)
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไม่มี กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ภาคปกติ ห้องเรียน ๒๑๓ ชั้น ๒ เวลา ๐๘.๓๐น.-๑๑.๐๐น.ทุกวันจันทร์ ภาคสมทบ ห้อง ๒๐๕ อาทิตย

ภาคสมทบ ห้องเรียน ๒๐๕ ชั้น ๒ เวลา ๐๘.๐๐น.-๑๑.๐๐น.ทุกวันอาทิตย์
ห้องอาจารย์ที่ปรึกษา ห้อง ๒๐๙ เวลา ๑๒.๐๐ น. -๑๗.๐๐ น. ทุกวันพุธ
ภาคปกติ วันเปิดเรียนเริ่มต้นวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ สิ้นสุดวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙
ภาคสมทบ วันเปิดเรียนเริ่มต้นวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ สิ้นสุดวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากล ร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่าง ศาสนา และทำที่ของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของ ศาสนาต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนา ต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และทำที่ของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย และ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษารูปแบบทางศาสนาในการเคลื่อนไหวทางสังคมผ่านวัฒนธรรม องค์กรและชาติพันธุ์ และการเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนาที่มีอิทธิพลต่อโลกปัจจุบัน</p>								
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การริ่เกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การริ่เงงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การริ่เกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การริ่เงงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การริ่เกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การริ่เงงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 								

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกายการเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงาน ในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงแก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านภาษาบาลีสันสกฤตไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ศาสนาและปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕))

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) มีศีลธรรมและศรัทธาอุทิศตน เพื่อพระพุทธศาสนา</p> <p>๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นคน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมชาติศาสนา</p>	<p>๑) บรรยายเชิงวิชาการ</p> <p>๒) การมอบหมายงาน</p> <p>๓) กำหนดให้னிสิตฝึกอภิปรายวิเคราะห์เนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๔) การฝึกทักษะการศึกษา ค้นคว้าเนื้อหาสาระตั้งแต่ในพระไตรปิฎก โดยเฉพาะเนื้อหาสาระตั้งแต่ในพระสูตรต้นตปิฎก</p>	<p>๑) ประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน ความรับผิดชอบงาน ความตรงต่อเวลา</p> <p>๒) ประเมินผลจากการนำเสนอหรือส่งงานที่มอบหมายตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้</p> <p>๓) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔) ประเมินผลจาก การทดสอบกลางภาค และสอบปลายภาค</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) มีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีและเนื้อหา</p> <p>๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก</p>	<p>๑) บรรยาย อภิปราย</p> <p>๒) การทำงานกลุ่ม / การนำเสนอใบงาน</p> <p>๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ</p> <p>๔) เน้นการศึกษาโดยใช้บททดสอบ</p> <p>๕) เน้นการศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงการ (Problem base learning)</p>	<p>๑) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทั้งด้านศักยภาพและสมรรถภาพ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน/ใบงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๕) ประเมินการนำเสนอสรุปการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล</p>

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	๖) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการ เรียนรู้ (Student Center)	

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
ความรับผิดชอบหลัก ๑) สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน ๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ความรับผิดชอบรอง ๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการ ๒) การมอบหมายงานให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนอ ๓) การให้นิสิตศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาในพระสุตตันตปิฎก จนเกิดทักษะสามารถนำไปถ่ายทอดได้	๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนอ ๒) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึงทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับพระสุตตันตปิฎก

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ความรับผิดชอบหลัก ๓) มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุมอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความรับผิดชอบรอง ๑) สามารถทำงานเป็นทีม ๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะ ผู้นำและผู้ตาม	๑) จัดกิจกรรมกลุ่มภายในห้องเรียน หรือห้องสมุด เพื่อการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล ๒) มอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือ กลุ่ม ๓) การนำเสนอหรือส่งใบงาน/รายงาน ที่ได้ศึกษาค้นคว้า	๑) ประเมินตนเองและ เพื่อนด้วย แบบฟอร์มที่กำหนด ๒) การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม ๓) การประเมินผลงานที่นำเสนอ ๔) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การ สอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร</p> <p>ความหมายได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>๓) มีทักษะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) อภิปราย</p> <p>๒) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning</p> <p>๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>๔) นำเสนอ/ส่งใบงานหรือรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๒) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
ที่ ๑	<p>๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน๒. แนะนำแผนการสอน</p> <p>๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา</p> <p>๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล</p> <p>๒.๕ งานมอบหมาย</p> <p>๓.การเรียนการสอนในระบบอีเลิร์นนิ่ง</p> <p>๔.การสอบวัดผลประเมินผลในระบบอีเทสตั้ง</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย</p> <p>งานมอบหมายการนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>Power PointProjector</p>	<p>พระอาจารย์สมภัทร</p> <p>ฐิติญา โณ,ดร.</p>
ที่ ๒	<p>บทที่ ๑ การเคลื่อนไหวด้านศาสนาต่างๆและความเคลื่อนไหวของขบวนการพุทธใหม่ในโลกปัจจุบัน</p> <p>แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๑</p> <p>๑.๑ ความนำ</p> <p>๑.๒ ความหมายและขอบเขตของขบวนการพุทธใหม่ในโลกปัจจุบัน</p> <p>๑.๓ แนวคิดเกี่ยวกับขบวนการพุทธใหม่ในโลกปัจจุบัน</p> <p>๑.๔ กิจกรรมสำคัญของขบวนการพุทธใหม่ได้</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย</p>	<p>พระอาจารย์</p>

	<p>๑.๕ จุดมุ่งหมายในการเผยแพร่</p> <p>๑.๖ ผลกระทบที่เกิดจากขบวนการพุทธใหม่ที่มีต่อพระพุทธศาสนาดั้งเดิม</p> <p>๑.๗ ประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา</p> <p>๑.๘ สรุปท้ายบท</p> <p>คำถามประจำบท</p>		<p>งานมอบหมายการนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>Power PointProjector</p>	<p>สมบัตร์</p> <p>ฐิตญาโน,ดร.</p>
<p>หน่วยที่ ๒</p>	<p>การเคลื่อนไหวด้านศาสนาของ สำนักวัดหนองป่าพง</p> <p>แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๒</p> <p>๒.๑ ความนำ</p> <p>๒.๒ ประวัติหลวงพ่ocha สุภโท</p> <p>๒.๓ ชีวิตในร่มกาสาวพัสตร์</p> <p> ๒.๒.๑ ชีวิตปฐมวัย</p> <p> ๒.๒.๒ การศึกษา</p> <p> ๒.๓.๑ ออกปฏิบัติธรรม</p> <p>๒.๔ การเกิดขึ้นของสำนักหนองป่าพง</p> <p>๒.๕ หน้าที่การงาน</p> <p>๒.๖ การปกครองและนิกาย</p> <p>๒.๗ การปกครองคณะสงฆ์</p> <p>๒.๘ คำสอนสำคัญของสำนักหนองป่าพง</p> <p> ๒.๘.๑ เทคนิคและวิธีการสอน</p> <p> ๒.๘.๑.๑ คติธรรมคำสอน</p> <p> ๒.๘.๒ วิธีการสอนของหลวงพ่ocha</p> <p> ๒.๘.๒.๑ สอนให้อยู่กับธรรมชาติ</p> <p> ๒.๘.๒.๒ สอนให้อยู่กับความเพียร</p> <p> ๒.๘.๒.๓ ยิ่งอยาก ยิ่งไม่ได้</p> <p> ๒.๘.๒.๔ หมาบนกองข้าวเปลือก</p> <p> ๒.๘.๒.๕ ไม่ทุกข์ ก็ไม่เห็นทุกข์</p> <p> ๒.๘.๒.๖ ไม่ท่างครูอาจารย์</p> <p> ๒.๘.๒.๗ สอนธรรมภาษาอะไร</p> <p> ๒.๘.๒.๘ ไก่กกไข่ทั้งวัน ไม่เห็นตรัสรู้</p> <p> ๒.๘.๒.๙ อย่างนี้ก็แต่เรา ทุกข์คนเดียว</p> <p> ๒.๘.๒.๑๐ จงสอนใจตนเอง</p> <p> ๒.๘.๒.๑๑ หยุคขั้วมันก็ดี</p> <p> ๒.๘.๒.๑๒ นอกเหตุเหนือผล</p> <p>๒.๙ ขบวนการเผยแพร่พระพุทธศาสนาของสำนักหนองป่าพง</p> <p>๒.๑๐ วิเคราะห์องค์ความรู้จากคำสอนสำคัญของสำนักหนองป่าพง</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย</p> <p>งานมอบหมายการนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>Power PointProjector</p>	<p>พระอาจารย์</p> <p>สมบัตร์</p> <p>ฐิตญาโน,ดร.</p>

	๒.๑๑ ผลกระทบต่อสังคม ๒.๑๒ สรุปท้ายบท คำถามประจำบท			
หน่วยที่ ๓	การเคลื่อนไหวด้านศาสนาของสำนักสวนโมกขพลาราม แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๓ ๓.๑ บทนำ ๓.๒ ประวัติพุทธศาสนิกชน หรือ พระธรรมโกศาจารย์ ๓.๒.๑ ชีวิตปฐมวัย ๓.๒.๒ การศึกษา ๓.๓ การเกิดขึ้นของสำนักสวนโมกขพลาราม ๓.๔ คำสอนสำคัญของสำนักสวนโมกขพลาราม ๓.๔.๑ ธรรม ๙ ตา ๓.๔.๑.๑ อนิจจตา ๓.๔.๑.๑.๑ สันตติปิณฑังอนิจจลักษณะ ๓.๔.๑.๑.๒ ประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่องอนิจจัง ๓.๔.๑.๑.๓ คุณค่าทางจริยธรรม ๓.๔.๑.๑.๒ ทุกข์ตา ๓.๔.๑.๑.๒.๑ อริยาบถปิณฑังทุกข์ลักษณะ ๓.๔.๑.๑.๒.๒ ประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่องทุกข์ ๓.๔.๑.๑.๒.๓ คุณค่าทางจริยธรรม ๓.๔.๑.๑.๓ อนัตตา ๓.๔.๑.๑.๑ ฆนะปิณฑังอนัตตา ๓.๔.๑.๑.๒ ประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่องอนัตตา ๓.๔.๑.๑.๓ คุณค่าทางจริยธรรม ๓.๔.๑.๑.๔ อิทปิปัจจยตา ๓.๔.๑.๑.๑ ประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่องอิทัปปัจจยตา ๓.๔.๑.๑.๒ คุณค่าทางจริยธรรม ๓.๔.๑.๑.๕ สุนฺณุตตา ๓.๔.๑.๑.๕.๑ ลักษณะของสุนฺณุตตาตามที่คณะของพุทธศาสนิกชน ๓.๔.๑.๑.๕.๒ ลักษณะของสุนฺณุตตาที่ประกอบด้วย(พุทธศาสนิกชน) ๓.๔.๑.๑.๕.๓ หลักการปฏิบัติเพื่อเข้าถึงสุนฺณุตตา(พุทธศาสนิกชน) ๓.๔.๑.๑.๕.๔ สุนฺณุตตาสำหรับฆราวาส ๓.๔.๑.๑.๖ ธรรมนิยามิตตา ๓.๔.๑.๑.๖.๑ ประโยชน์ของการเรียนรู้ เรื่องธรรมนิยามิตตา ๓.๔.๑.๑.๗ ธรรมนิยามิตตา	๓	การบรรยายการ อภิปราย งานมอบหมายการ นำเสนอหน้าชั้น Power PointProjector	พระอาจารย์ สมบัติ ฐิตญาโน,ดร.

	<p>๓.๔.๑.๒.๑ ประโยชน์ของการเรียนรู้ เรื่องอัมมนิยามตา</p> <p>๓.๔.๑.๘ อตัมมยตา</p> <p>๓.๔.๑.๘.๑ ประโยชน์ของการเรียนรู้ เรื่องอตัมมยตา</p> <p>๓.๔.๑.๙ ตถตา</p> <p>๓.๔.๑.๙.๑ ประโยชน์ของการเรียนรู้</p> <p>๓.๕ หลักการดำเนินชีวิตทั่วไป</p> <p>๓.๕.๑ หน้าที่ของชีวิต</p> <p>๓.๕.๒ ปฏิบัติบูชา</p> <p>๓.๕.๓ งานเร่งด่วน</p> <p>๓.๕.๔ ชีวิตทางสังคม</p> <p>๓.๕.๕ ยอดสิ่งปรารถนาในชีวิต</p> <p>๓.๕.๖ กระแสชีวิตคนตาดีที่คนตาบอด</p> <p>๓.๕.๗ ค่าเปรียบชีวิต</p> <p>๓.๖ ด้านการศาสนา</p> <p>๓.๖.๑ ศีลธรรม กฎหมาย และศาสนา</p> <p>๓.๗ ด้านการเมือง</p> <p>๓.๗.๑ บทนิยาม “การเมือง” ตามแนวทางศาสนา</p> <p>๓.๗.๒ วิพากษ์การเมือง</p> <p>๓.๗.๓ ความหมาย อัมมิกสังคมนิยม</p> <p>๓.๘ ด้านการศึกษา</p> <p>๓.๘.๑ ข้อผิดพลาดของวงการศึกษปัจจุบัน</p> <p>๓.๘.๒ สิ่งที่พระพุทธเจ้าสอน</p> <p>๓.๘.๓ วิธีเรียน วิธีสอน</p> <p>๓.๙ ปณิธาน ๓ ประการ</p> <p> ประการที่ ๑ ความพยายามเข้าถึงหัวใจศาสนาของตน</p> <p> ประการที่ ๒ การทำความเข้าใจระหว่างศาสนา</p> <p> ประการที่ ๓ การนำโลกออกมาเสียจากวัตถุนิยม</p> <p>๓.๑๐ ขบวนการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของสำนักสวนโมกขพลาราม</p> <p>๓.๑๑ วิเคราะห์องค์ความรู้จากคำสอนสำคัญของสำนักสวนโมกขพลาราม</p> <p>๓.๑๒ ผลกระทบต่อสังคม</p> <p>๓.๑๓ สรุปร้อยยบท</p> <p>คำถามประจำบท</p>			
--	---	--	--	--

<p>หน่วยที่ ๔</p>	<p>การเคลื่อนไหวด้านศาสนาของอนาคาริก ธรรมปาละ</p> <p>แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๔</p> <p>๔.๑ ความนำ</p> <p>๔.๒ ประวัติ ท่านอนาคาริก ธรรมปาละ</p> <p> ๔.๒.๑ ชีวิตปฐมวัย</p> <p> ๔.๒.๒ ออกบวชพรพา</p> <p>๔.๓ การฟื้นฟูพระพุทธศาสนา</p> <p>๔.๔ การก่อตั้งสมาคมมหาโพธิ์</p> <p>๔.๕ พระมหาเจดีย์พุทธคยาที่ปราหณัมมหันต์</p> <p>๔.๖ อุปสรรคจากพวกมหันต์</p> <p>๔.๗ ผลงาน</p> <p> ๔.๗.๑ พระบรมสารีริกธาตุที่พระมุลคันธกุฎีหลังใหม่</p> <p> ๔.๗.๒ ตราประจำประเทศ</p> <p> ๔.๗.๓ ธงชาติ</p> <p>๔.๘ บั้นปลายชีวิต อุปสมบทเป็นพระภิกษุ</p> <p>๔.๙ ขบวนการฟื้นฟูพระพุทธศาสนา</p> <p>๔.๑๐ วิเคราะห์องค์ความรู้เกิดจากขบวนการฟื้นฟูพระพุทธศาสนา</p> <p>๔.๑๑ ผลกระทบต่อสังคม</p> <p>๔.๑๒ สรุปท้ายบท</p> <p>คำถามประจำบท</p>	<p>๓</p>	<p>การบรรยายการ อภิปราย งานมอบหมายการ นำเสนอหน้าชั้น Power PointProjector</p>	<p>พระอาจารย์ สมภัตร ฐิตญาโณ,ดร.</p>
<p>หน่วยที่ ๕</p>	<p>การเคลื่อนไหวด้านศาสนาของดร.อัมเบตการ์ มหาบุรุษผู้นำพุทธศาสนา กลับคืนสู่มาตุภูมิ</p> <p>แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๕</p> <p>๕.๑ ความนำ</p> <p>๕.๒ ดร.อัมเบตการ์ มหาบุรุษผู้นำพุทธศาสนากลับคืนสู่มาตุภูมิ</p> <p> ๕.๒.๑ การศึกษา</p> <p>๕.๓ การเคลื่อนไหวภาคสังคม</p> <p>๕.๔ ประกาศความเสมอภาค</p> <p>๕.๕ ขบวนการฟื้นฟูพระพุทธศาสนา</p> <p> ๕.๕.๑ กิจกรรมสำคัญของ ดร.อัมเบตการ์</p> <p>๕.๖ แนวคิดและปรัชญา ของ ดร.อัมเบตการ์</p> <p>๕.๗ ดร.อัมเบตการ์ ถึงแก่กรรม</p> <p>๕.๘ วิเคราะห์องค์ความรู้เกิดจากขบวนการฟื้นฟูพระพุทธศาสนา</p> <p>๕.๙ ผลกระทบต่อสังคม</p> <p>๕.๑๐ สรุปท้ายบท</p>	<p>๓</p>	<p>การบรรยายการ อภิปราย งานมอบหมายการ นำเสนอหน้าชั้น Power PointProjector</p>	<p>พระอาจารย์ สมภัตร ฐิตญาโณ,ดร.</p>

	คำถามประจำบท			
หน่วยที่ ๖	<p>การเคลื่อนไหวด้านศาสนาของสถานภาพและบทบาทของดาไลลามะ</p> <p>แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๖</p> <p>๖.๑ ความนำ</p> <p>๖.๒ ประวัติศาสตร์ทิเบต</p> <p> ๖.๒.๑ ยุคก่อนประวัติศาสตร์</p> <p> ๖.๒.๒ สมัยพระเจ้าซรอนซันกัมโป</p> <p> ๖.๒.๓ สมัยพระเจ้าตรีมัง โลงนซัน (๑๑๙๓ - ๑๒๒๐)</p> <p> ๖.๒.๔ สมัยพระเจ้าตรีด ซิ่งซัน (๑๒๒๐ - ๑๒๔๗)</p> <p> ๖.๒.๕ สมัยพระเจ้าตรีเด ชุกซัน (๑๒๔๗ - ๑๒๙๗)</p> <p> ๖.๒.๖ สมัยพระเจ้าตรสอง เดซันใน พ.ศ. ๑๒๙๘-๑๓๔๐</p> <p> ๖.๒.๗ สมัยพระเจ้าตรีเด ซองซัน (๑๓๔๒ - ๑๓๕๘)</p> <p>๖.๓ ประวัติองค์ดาไลลามะ</p> <p> ๖.๓.๑ ดาไล ลามะ องค์ ๑๔ (องค์ปัจจุบัน)</p> <p> ๖.๓.๑.๑ การศึกษา</p> <p>๖.๔ พระพุทธศาสนาสายทิเบตนิกายวัชรยาน</p> <p> ๖.๔.๑ นิกายหมวกแดง</p> <p> ๖.๔.๒ นิกายหมวกขาวนิกาย (นิกายคากิว)</p> <p> ๖.๔.๓ นิกายหมวกดำ</p> <p> ๖.๔.๔ นิกายหมวกเหลือง</p> <p>๖.๕ ดาไล ลามะ กับการปกครอง</p> <p> ๖.๖ คำสอนสำคัญของดาไล ลามะขององค์ดาไล ลามะที่ ๑๔</p> <p> ๖.๖.๑ ศิลปะแห่งความสุข</p> <p> ๖.๖.๒ การฝึกจิตให้เป็นสุข</p> <p> ๖.๖.๓ การสร้างความพอใจจากภายใน</p> <p> ๖.๖.๔ คุณค่าของความเมตตากรุณา</p> <p> ๖.๖.๕ การเผชิญหน้ากับความทุกข์</p> <p> ๖.๖.๖ การเปลี่ยนมุมมองต่อสิ่งต่างๆ</p> <p> ๖.๖.๗ การสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ดีงาม</p> <p> ๖.๖.๘ วิธีการจัดการกับความโกรธและความเกลียด</p> <p> ๖.๖.๙ ศิลปะแห่งการสร้างความสุขในที่ทำงาน</p> <p> ๖.๖.๑๐ การเผชิญหน้ากับความเบื่อหน่ายและความท้อแท้</p> <p> ๖.๖.๑๑ ทำงานอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ</p> <p> ๖.๖.๑๒ การลดความวิตกกังวล</p>	๓	<p>การบรรยายการ</p> <p>อภิปราย</p> <p>งานมอบหมายการ</p> <p>นำเสนอหน้าชั้น</p> <p>Power</p> <p>PointProjector</p>	<p>พระอาจารย์</p> <p>สมบัตร</p> <p>ฐิตญาโณ,ดร.</p>

	๖.๖.๑๓ การสร้างความเชื่อมั่นและความนับถือตนเอง ๖.๖.๑๔ การฝึกจิตในชีวิตประจำวัน ๖.๖.๑๕ การสร้างโพธิจิต ๖.๖.๑๖ ประโยชน์ของจิตที่สงบละเอียดอ่อน ๖.๖.๑๗ การสร้างสันติภาพที่แท้จริง ๖.๖.๑๘ การแก้ปัญหาความรุนแรง ๖.๖.๑๙ ธรรมชาติของจิต ๖.๖.๒๐ การเตรียมตัวตายอย่างสงบ ๖.๗ วิเคราะห์องค์ความรู้จากบทบาทของดาไล ลามะ ๖.๘ ผลกระทบต่อสังคมและศาสนา ๖.๙ สรุปท้ายบท คำถามประจำบท			
หน่วยที่ ๗	การเคลื่อนไหวด้านศาสนาของสตีวา นารายัน โกเอ็นก้า (S.N.Goenka with Meditation) แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๗ ๗.๑ ความน่า ๗.๒ ประวัติและการดำเนินชีวิตของสตีวา นารายัน โกเอ็นก้า ๗.๓ ปณิธานชีวิตในการเปิดสอนวิปัสสนากรรมฐาน ๗.๔ หลักและวิธีสอนวิปัสสนา ๗.๕ การปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ๗.๕.๑ คำแนะนำในการเข้าอบรม ๗.๕.๒ คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติ ๗.๕.๓ วิปัสสนานั้นมีใช่เป็น ๗.๕.๔ หากแต่วิปัสสนาเป็น ๗.๕.๕ วินัยในการปฏิบัติ ๗.๕.๗ กฎระเบียบ ๗.๕.๖ ผู้ป่วยด้วยโรคทางจิตประสาท ๗.๕.๘ คีล ๗.๕.๙ การยอมรับอาจารย์ผู้สอนและวิธีการปฏิบัติ ๗.๕.๑๐ พิธีกรรมและวัตรทางศาสนาตลอดจนวิธีการปฏิบัติ ๗.๕.๑๑ การเข้าพบอาจารย์ผู้สอน ๗.๕.๑๒ การรักษาความเงียบ ๗.๕.๑๓ คู่สมรส ๗.๕.๑๔ การสัมผัสร่างกาย ๗.๕.๑๕ โยคะและการออกกำลังกาย	๓	การบรรยายการ อภิปราย งานมอบหมายการ นำเสนอหน้าชั้น Power PointProjector	พระอาจารย์ สมบัติ ฐิตญาโณ,ดร.

	<p>๗.๕.๑๖ เครื่องราง ลูกประคำ หรืออื่นๆ</p> <p>๗.๕.๑๗ ของมีเงินเมาและยา</p> <p>๗.๕.๑๘ สื่อบุหรี่</p> <p>๗.๕.๑๙ อาหาร</p> <p>๗.๕.๒๐ เสื้อผ้า</p> <p>๗.๕.๒๑ ความสะอาด</p> <p>๗.๕.๒๒ การติดต่อภายนอก</p> <p>๗.๕.๒๓ ดนตรี อ่านหนังสือ และเขียนหนังสือ</p> <p>๗.๕.๒๔ เครื่องบันทึกเทปและกล้องถ่ายรูป</p> <p>๗.๕.๒๕ นาฬิกาปลุก นาฬิกาข้อมือที่มีเสียงบอกเวลา</p> <p>๗.๕.๒๖ พุทธทรัพย์ในการดำเนินงาน</p> <p>๗.๖ วิเคราะห์องค์ความรู้จากแนวคิดเรื่องศาสนาของสังฆา นารายณ์ โกเอ็นก้า</p> <p>๗.๗ ผลกระทบต่อสังคม</p> <p>๗.๘ สรุปท้ายบท</p> <p>คำถามประจำบท</p>			
<p>หน่วยที่ ๘</p>	<p>การเคลื่อนไหวด้านศาสนาของของ ดิซ นัท ฮันท์</p> <p>แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๘</p> <p>๘.๑ แนวคิดเรื่องสันติภาพของ ดิซ นัท ฮันท์</p> <p> ๘.๑.๑ บทนำ</p> <p> ๘.๑.๑ ประวัติของ ดิซ นัท ฮันท์</p> <p> ๑) ชีวิตปฐมวัย</p> <p> ๒) การศึกษา</p> <p> ๘.๑.๒ การเกิดขึ้นของหมู่บ้านพลัม</p> <p> ๘.๑.๓ คำสอนสำคัญของของ ดิซ นัท ฮันท์</p> <p> ๘.๑.๔ แนวคิดเรื่องสันติภาพของ ดิซ นัท ฮันท์</p> <p> ๑) แนวคิดเรื่อง “สังฆะ” ของหมู่บ้านพลัม</p> <p> ๒) วิธีแห่งการปฏิบัติของหมู่บ้านพลัม</p> <p> ๓) กุญแจการสื่อสารการเผยแพร่ธรรมของ ดิซ นัท ฮันท์</p> <p> ๘.๑.๕ ผลงานที่โดดเด่น ดิซ นัท ฮันท์</p> <p> ๑) ภาวณะของ ดิซ นัท ฮันท์</p> <p> ๒) คุณลักษณะภาวะผู้นำของ ดิซ นัท ฮันท์</p> <p> ๓) กระบวนการสร้างสันติภาพ</p> <p> ๔) เจริญสันติภาพ</p> <p> ๕) การสื่อสารกับผู้อื่น</p> <p> ๖) การสื่อสารกับตนเอง</p>	<p>๓</p>	<p>การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอหน้าชั้น Power PointProjector</p>	<p>พระอาจารย์สมภัตร ฐิตญาโณ,ดร.</p>

	<p>๗) เราทุกคนคือผู้สร้างสันติภาพ</p> <p>๘.๑.๖ มรรคแห่งการสู่สันติภาวะ</p> <p>๑) การฝึกปฏิบัติเพื่อหัวใจที่เบิกบาน</p> <p>๘.๑.๗ ปาฏิหาริย์แห่งปัจจุบันขณะ</p> <p>๘.๑.๘ ประตุแห่งการหลุดพ้น</p> <p>๑) ลักษณะความหลุดพ้น หรือเข้าถึงชาโตริ</p> <p>๒) ลักษณะพิเศษของชาโตริ</p> <p>๓) ระดับบรรลุชาโตริ</p> <p>๔) ประตุสามบาน</p> <p>๘.๑.๙ สันติภาพอันยั่งยืน</p> <p>สรุป</p> <p>๘.๒ การเคลื่อนไหวด้านศาสนาด้วยแนวคิดสันติภาพของ ดิช นัท ฮันท์</p> <p>๘.๒.๑ ความหมายสันติภาพของดิช นัท ฮันท์</p> <p>๘.๒.๒ แนวคิดหลักการสร้างสันติภาพ</p> <p>๘.๒.๒.๑ การสร้างสังฆะ</p> <p>๘.๒.๒.๒ การใช้กลยุทธ์ในการสื่อสารเผยแผ่</p> <p>๘.๒.๓ วิธีการสร้างสันติภาพ</p> <p>๘.๒.๔ เป้าหมายในการสร้างสันติภาพ</p> <p>๘.๒.๔.๑ สันติภาพในเชิงปัจเจกบุคคล</p> <p>๘.๒.๔.๒ สันติภาพในเชิงสังคม</p> <p>๘.๒.๔.๓ สันติภาพในเชิงประชาคมโลก</p> <p>๘.๒.๕ ผลสำเร็จในการสร้างสันติภาพ</p> <p>๘.๒.๕.๑ ผลสำเร็จแห่งการเผยแผ่พระธรรมของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า</p> <p>๘.๒.๕.๒ ผลสำเร็จทางวิชาการ</p> <p>๘.๒.๕.๓ ผลสำเร็จในด้านสังคมสงเคราะห์</p> <p>๘.๒.๕.๓ ผลสำเร็จในด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>สรุปแบบฝึกหัดท้ายบท</p>			
หน่วยที่ ๙	<p>ศึกษาการเคลื่อนไหวด้านศาสนาของสมณะโพธิรักษ์ผู้การก่อตั้งสันตติอโศก</p> <p>แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๙</p> <p>๙.๑. บทนำ ประวัติสมณะโพธิรักษ์และการก่อตั้งสันตติอโศก</p> <p>๙.๑.๑ ชีวิตประวัติโดยสังเขป</p> <p>๙.๑. ๒ คุณธรรมและความสามารถ</p> <p>๙.๑.๓ โลกทัศน์และชีวทัศน์ก่อนและหลังการบวช</p> <p>๙.๑.๔ การก่อตั้งสันตติอโศกและบทบาทผู้นำของชาวอโศก</p> <p>๙.๒ วิธีชีวิตของชุมชนชาวอโศก</p>	๓	การบรรยายการ	พระอาจารย์

	<p>๙.๒.๑ ขั้นตอนของการบวชและวัตรปฏิบัติของนักบวช</p> <p>๙.๒.๒แนวคิดและแนวปฏิบัติทางศาสนาของชาวอโศก</p> <p>๙.๒.๓ การเกิดของชาวอโศก</p> <p>๙.๒๔ การเกิดสังคโมโศก</p> <p>๙.๓กรณีสันตือโศกและการแยกตัวออกจากการปกครองของคณะสงฆ์</p> <p>๑. พระราชบัญญัติการปกครองคณะสงฆ์</p> <p>๒. ปัญหาเรื่องศีลและวินัยสงฆ์</p> <p>๓. ชาวอโศกกับพรรคพลังธรรม</p> <p>๙.๔ การเกิดและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของสังคมชาวอโศก</p> <p>๑.โครงสร้างอำนาจใน "สังคโมโศก"</p> <p>๒.แนวการสอนของพระโพธิรักษ์</p> <p>๓.หลักเกณฑ์การเป็นสมาชิกชาวอโศก</p> <p>๔.การปกครองในสังคโมโศก</p> <p>๔.๑ ฝ่ายสงฆ์</p> <p>๔.๒ ฝ่ายฆราวาส</p> <p>๔.๓ ฝ่ายดูแลกิจกรรมเกี่ยวกับพุทธสถาน</p> <p>๔.๔ ฝ่ายปกครองในชุมชน</p> <p>๔.๕ ฝ่ายการศึกษา</p> <p>๔.๖ ฝ่ายอาคันตุกะอาชีพต่าง ๆ</p> <p>๔.๗ หมู่กลุ่มอโศก</p> <p>๕.วัฒนธรรมและประเพณีอโศก</p> <p>๙.๕หลักคำสอนของสมณะโพธิรักษ์และกิจกรรมของชาวอโศก ในการพัฒนาสังคมไทย</p> <p>๑. หลักคำสอนและกิจกรรมด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๒. หลักคำสอนและกิจกรรมด้านการเมือง</p> <p>๓. หลักคำสอนและกิจกรรมด้านการศึกษา</p> <p>๔. หลักคำสอนและกิจกรรมด้านประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>๕. หลักคำสอนและกิจกรรมด้านอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>สรุปท้ายบท</p> <p>คำถามประจำบท</p>		<p>อภิปราย</p> <p>งานมอบหมายการนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>Power</p> <p>PointProjector</p>	<p>สมบัติ</p> <p>ฐิตญาโน,ดร.</p>
<p>หน่วยที่ ๑๐</p>	<p>ศึกษาคำสอนเคลื่อนไหวด้านศาสนาของวัดพระธรรมกาย</p> <p>แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๑</p> <p>๑๐.๑ บทนำ ความเป็นมาและของโครงสร้างขององค์กร</p> <p>๑๐.๑.๑ จากวัดปากน้ำถึงวัดพระธรรมกายของวัดพระธรรมกาย</p> <p>๑๐.๑.๒ ลักษณะทางกายภาพของวัดพระธรรมกาย</p>			

	<p>๑๐.๑.๓ การสร้างภาพผู้นำ</p> <p>๑๐.๑.๔ พระภิกษุและเจ้าหน้าที่ : ตัวแทนกองทัพธรรม</p> <p>๑๐.๑.๕ พัฒนาการโครงสร้างการจัดองค์กร</p> <p>๑๐.๒ ความสัมพันธ์กับสมาชิกฆราวาส</p> <p>๑๐.๒.๑ พิธีบุญและความสัมพันธ์แบบอิงอาศัยกันและกันของชุมชนสงฆ์และฆราวาส</p> <p>๑๐.๒.๒ ความสัมพันธ์ของวัดกับกลุ่มสมาชิกฆราวาส</p> <p>๑๐.๓ ความเชื่อ, การปฏิบัติธรรมและพิธีกรรม</p> <p>๑๐.๓.๑ ลักษณะการถือศาสนาของฆราวาสและทิศทางการนำเสนอจากกลุ่มพุทธปฏิรูป</p> <p>๑๐.๓.๒ ความเชื่อและการปฏิบัติสมาธิแนววิชาวชิธรรมกาย</p> <p>๑๐.๓.๓ พิธีกรรม: การเพิ่มพลังและการสลายปัจเจกภาพ</p> <p>๑๐.๔ ความสัมพันธ์กับรัฐ</p> <p>๑๐.๔.๑ รัฐและคณะสงฆ์ในประวัติศาสตร์</p> <p>๑๐.๔.๒ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรัฐและความเคลื่อนไหวเพื่อปฏิรูปในปัจจุบัน</p> <p>๑๐.๔.๓ วัดพระธรรมกายกับรัฐ</p> <p>๑๐.๕ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการสื่อสารและการพัฒนาสังคมของวัดพระธรรมกายและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา</p> <p>๑๐.๕.๑ แนวความคิด ความมุ่งหมายในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา</p> <p>การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการดำเนินการการพัฒนาบุคลากรของวัดพระธรรมกายในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาทั่วโลก</p> <p>๑๐.๕.๒ รูปแบบการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาทั่วโลกของวัดพระธรรมกาย</p> <p>๑๐.๕.๓ บทบาทวัดพระธรรมกายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีกับการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเผยแผ่พระพุทธศาสนาทั่วโลกในอนาคต</p> <p>สรุปท้ายบท</p> <p>คำถามประจำบท</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย</p> <p>งานมอบหมายการนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>Power</p> <p>PointProjector</p>	<p>พระอาจารย์สมบัตร</p> <p>ฐิตญาโณ,ดร.</p>
--	--	---	--	--

<p>หน่วยที่ ๑๑</p>	<p>การเคลื่อนไหวด้านศาสนาของศาสนาคริสต์ในประเทศไทย แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๑๑</p> <p>๑๑.๑ การเผยแผ่ของศาสนาศาสนาคริสต์มาสู่ประเทศไทย-สมัย สุโขทัย-สมัยอยุธยา-สมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๑๑.๒ ข้ออ้างอิงที่เป็นหลักฐานจารึกที่เกี่ยวกับการนับถือศาสนา อิสลามในอาณาจักรอยุธยา,สมัยธนบุรี,สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นและปลาย จนถึงปัจจุบัน</p> <p>๑๑.๓ การเคลื่อนไหวของศาสนาศาสนาคริสต์ในประเทศไทย</p> <p>๑)การเคลื่อนไหวเพื่อจัดตั้งองค์กรศาสนาคริสต์แห่งประเทศไทย</p> <p>๒)การเคลื่อนไหวเพื่อออกกฎหมายบริหารองค์กรศาสนาคริสต์และ กิจการการศึกษา</p> <p>สรุปท้ายบท</p> <p>คำถามประจำบท</p>	<p>๓</p>	<p>การบรรยายการ อภิปราย งานมอบหมายการ นำเสนอหน้าชั้น Power PointProjector</p>	<p>พระอาจารย์ สมบัตร ฐิตญาโณ,ดร.</p>
<p>หน่วยที่ ๑๒</p>	<p>การเคลื่อนไหวของศาสนาอิสลามในประเทศไทย แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๑๒</p> <p>๑๒.๑ การเผยแผ่ของศาสนาอิสลามมาสู่ประเทศไทย ในสมัยอยุธยา-สมัย รัตนโกสินทร์</p> <p>๑๒.๒ ข้ออ้างอิงที่เป็นหลักฐานจารึกที่เกี่ยวกับการนับถือศาสนาอิสลาม ในอาณาจักรอยุธยา,สมัยธนบุรี,สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นและปลายจนถึง ปัจจุบัน</p> <p>๑๒.๓ การเคลื่อนไหวของศาสนาอิสลามในประเทศไทย</p> <p>๑๒.๔ การเคลื่อนไหวเพื่อจัดตั้งธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย</p> <p>๑๒.๕ การเคลื่อนไหวเพื่อออกกฎหมายบริหารองค์กรอิสลามและกิจการสา ลาล</p> <p>สรุปท้ายบท</p> <p>คำถามประจำบท</p>	<p>๓</p>	<p>การบรรยายการ อภิปราย งานมอบหมายการ นำเสนอหน้าชั้น Power PointProjector</p>	<p>พระอาจารย์ สมบัตร ฐิตญาโณ,ดร.</p>
<p>หน่วยที่ ๑๓</p>	<p>การเคลื่อนไหวของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูในประเทศไทย แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๑๓</p> <p>๑๓.๑ การเผยแผ่ของศาสนาพราหมณ์ฮินดูมาสู่ประเทศไทย-สมัยสุโขทัย- สมัยอยุธยา-สมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๑๓.๒ ข้ออ้างอิงที่เป็นหลักฐานจารึกที่เกี่ยวกับการนับถือศาสนาใน สมัยทพบุรี,ร่องรอยศาสนาพราหมณ์ในอาณาจักรสุโขทัย , ร่องรอยศาสนา พราหมณ์ในอาณาจักรอยุธยา,</p> <p>๑๓.๓ อิทธิพลศาสนาพราหมณ์ที่ปรากฏในวัดพุทธศาสนาที่เกาะเมือง อยุธยา,การวิเคราะห์ศิลปสถาปัตยกรรมสมัยอยุธยา,พิธีกรรมทางศาสนา</p>	<p>๓</p>	<p>การบรรยายการ อภิปราย งานมอบหมายการ นำเสนอหน้าชั้น Power</p>	<p>พระอาจารย์ สมบัตร ฐิตญาโณ,ดร..</p>

	<p>พราหมณ์ ฮินดู ที่มีอิทธิพลตั้งแต่ยุคสมัยอยุธยา</p> <p>๑๓.๔ พระราชพิธีพระบรมราชาภิเษกในปัจจุบัน, พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ, หรือพระราชพิธีพืชมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ, พระราชพิธีจองเปรียง, พระราชพิธีเสด็จออกทรงรับแขกเมือง, รูปแบบในพระราชพิธีต่างๆ</p> <p>สรุปท้ายบท</p> <p>คำถามประจำบท</p>		PointProjector	
หน่วยที่ ๑๔	<p>การเคลื่อนไหวของศาสนาซิกข์ในประเทศไทย</p> <p>แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๑๔</p> <p>๑๔.๑ การเผยแผ่ของศาสนาซิกข์มาสู่ประเทศไทย-สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นจนถึงปัจจุบัน</p> <p>๑๔.๒ ข้ออ้างอิงที่เป็นหลักฐานการนับถือศาสนาซิกข์</p> <p>สรุปท้ายบท</p> <p>คำถามประจำบท</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย</p> <p>งานมอบหมายการนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>Power PointProjector</p>	<p>พระอาจารย์สมบัตร</p> <p>ฐิตญาโน,ดร.</p>
บทที่ ๑๕	<p>องค์ความรู้และการเคลื่อนไหวของศาสนาใหม่ในโลกปัจจุบัน</p> <p>แผนบริหารการสอนประจำบทที่ ๑๕</p> <p>๑๕.๑ องค์ความรู้และการเคลื่อนไหวของศาสนาใหม่สำนักหนองป่าพง (หลวงพ่ocha)</p> <p>๑๕.๒ องค์ความรู้และการเคลื่อนไหวของศาสนาใหม่ สำนักสวนโมกขพลาราม (พุทธทาสภิกขุ)</p> <p>๑๕.๓ องค์ความรู้และการเคลื่อนไหวของศาสนาใหม่ อนุชาคาริก ธรรมปาละ</p> <p>๑๕.๔ องค์ความรู้และการเคลื่อนไหวของศาสนาใหม่ ดร. อัมเบตการ์</p> <p>๑๕.๕ องค์ความรู้และการเคลื่อนไหวของศาสนาใหม่ของดาไล ลามะ</p> <p>๑๕.๖ องค์ความรู้และการเคลื่อนไหวของศาสนาใหม่ สัตยา นารายัน โกวเ็นก้า (S.N. Goenka)</p> <p>๑๕.๗ องค์ความรู้และการเคลื่อนไหวของศาสนาใหม่ของดิช นัทฮันซ์</p> <p>๑๕.๘ องค์ความรู้และการเคลื่อนไหวของศาสนาใหม่ของสันตโตโสภ</p> <p>๑๕.๙ องค์ความรู้และการเคลื่อนไหวของศาสนาใหม่ของวัดพระธรรมกาย</p> <p>๑๕.๑๐ องค์ความรู้และการเคลื่อนไหวของศาสนาใหม่ของศาสนาคริสต์</p> <p>๑๕.๑๑ องค์ความรู้และการเคลื่อนไหวของศาสนาใหม่ของศาสนาอิสลาม</p> <p>๑๕.๑๒ องค์ความรู้และการเคลื่อนไหวของศาสนาใหม่ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู</p> <p>๑๕.๑๓ วิเคราะห์องค์ความรู้จากแนวคิดเรื่ององศาของผลกระทบต่อสังคมและศาสนา</p> <p>สรุปท้ายบท</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย</p> <p>งานมอบหมายการนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>Power PointProjector</p>	<p>พระอาจารย์สมบัตร</p> <p>ฐิตญาโน,ดร.</p>

	คำถามประจำบท			
	รวม	๔๘		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒	ทดสอบย่อยครั้งที่๑	๔	๑๐%
		ทดสอบย่อยครั้งที่๒	๘	๑๐ %
		สอบกลางภาค	๑๒	๐-%
		สอบปลายภาค	๑๖	๖๐%
๒	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒ ๔.๑- ๔.๖,๓-๕.๔	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงานการทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๓	๑.๑- ๑.๗, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

การศาสนา, กรม. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๐, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.
 _____ พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๒, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.
 _____ ประมวลการสอนวิชาประวัติศาสตร์ศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๔.
 กิรติ บุญเจือ. ศาสนศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๒.
 จินดา จันทร์แก้ว, ผศดร. ศาสนาปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.
 เสฐียร พันธงชัย. ศาสนาเปรียบเทียบ เล่ม ๑ ๒. พระนคร: แพร่วิทยา, ๒๕๑๓.
 แสง จันทร์งาม. ศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๑.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พระญาณวโรดม. ศาสนาต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.
 เสฐียร โปธินันทะ. ประวัติศาสนา. พระนคร: สภาการศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

สุชีพ ปุญญานุภาพ. ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร: เกษมบรรณกิจ, ๒๕๒๓.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมการศาสนา, กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับองค์การศาสนาต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๕.

คุณ โทซันท์. พุทธศาสนากับสังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์, ๒๕๔๕.๘

โจเซฟ แกร์ (แต่ง). ศาสนาทั้งหลายนับถืออะไร ?. แปลโดย ฟิ้น ดอกบัว. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินติ้ง เฮาส์, ๒๕๓๓.

ปรีชา ช้างขวัญยืนและสมภาร พรหมทา. มนุษย์กับศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๓, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

พุทธศาสนิกขุ. คริสตธรรม พุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ธรรมสาร, ๒๕๔๒.

มนต์ ทองซัซ. ศาสนาสำคัญของโลก. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์, ๒๕๓๓.

สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (พิมพ์ ธรรมธรร). สากลศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๘.

สุเมธ เมธาวิทยากุล. ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร: หจก. ทิพย์อักษร, ๒๕๓๒.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

๖. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ลงชื่อ

(พระอาจารย์สมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.)

อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

วันที่รายงาน...๑๔..พฤศจิกายน...๒๕๖๘....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ..(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ, ดร.)

ประธานหลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

วันที่รายงาน...๑๔..พฤศจิกายน....๒๕๖๘...