

มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา

๒๐๓ ๓๐๕ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม

(Buddhism and Social Development)

หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	ครุศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชา	สังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา

๒๐๓ ๓๐๕ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ทองภู , น.ธ.เอก, ป.ธ.๘, พธ.บ., พธ.ม., ค.ด.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ทองภู , น.ธ.เอก, ป.ธ.๘, พธ.บ., พธ.ม., ค.ด.

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

[คลิกเพิ่มวิชา](#)

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

[คลิกเพิ่มวิชา](#)

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๒.๑ เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทยได้

๒.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทย ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๓ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทย ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทย

๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม
(๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบคลุมสังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและ	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติ การ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม (๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ปัญหาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ (๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน	(Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
๒. ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้การวัด ประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูร	(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) (๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) (๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) (๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (๗) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๙) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)	(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า (๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (TPCK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ (๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนาแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน (๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน	(๑๐) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) (๑๑) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) (๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
๓. ทักษะทางปัญญา		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา
(๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากลสามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี	(๑) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) (๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) (๓) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning) (๔) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)	(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (๒) วัดและประเมินจากผลการทาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน (๕) วัดและประเมินจากผลการ

ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น (๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทววิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม (๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนพัฒนา งานและพัฒนาชุมชน	(๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๗) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) (๘) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนาตนเอง (Self-Directed Learning) (๙) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๑๐) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) (๑๑) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method) (๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(๑) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม (๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) (๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) (๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนอ งานวิชาการ (๔) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๖) การเรียนรู้แบบรวมพลัง	(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา (๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอ งานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน (๔) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๕) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

	(Collaborative learning) (๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง (๒) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	(๑) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์ (๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (๓) การจัดทาอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ (๔) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	(๑) วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา (๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ การศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (๓) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศ - อธิบายสังเขปรายวิชา	๓	กิจกรรมการสอน -แนะนำการเรียนรู้ -บรรยาย	ดร.วิรัตน์ ทองภู

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
	- แผนการจัดการเรียนการสอน - วิธีการศึกษาและแหล่งค้นคว้า - จุดประสงค์การเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนการสอน - เกณฑ์การให้คะแนน		สื่อการสอน - PowerPoint - รายละเอียดวิชา การวัดและประเมินผล - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ทดสอบก่อนเรียน	
๒	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นทางการพัฒนาสังคม - ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาสังคม - การเปลี่ยนแปลงตามแผน - มโนทัศน์การพัฒนาสังคม - ขอบเขตของการพัฒนาสังคม - สรุปบทเรียน, ทำแบบทดสอบ	๓	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - ทำกิจกรรมตามใบกิจกรรม สื่อการสอน - PowerPoint - รายละเอียดวิชา การวัดและประเมินผล - ใบกิจกรรม	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๓	บทที่ ๒ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาสังคม - ปรัชญาการพัฒนา - แนวคิดในการพัฒนา - ทฤษฎีความทันสมัย - ทฤษฎีความทันสมัยด้วยการสื่อสาร - ทฤษฎีการแพร่กระจายนวัตกรรม - ตัวแบบความเจริญเร็วของญี่ปุ่น - แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน - แนวคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - แนวคิดและทฤษฎีการพึ่งตนเอง	๓	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - แนะนำการค้นคว้า - อภิปราย - สรุปเนื้อหา สื่อการสอน - PowerPoint - รายละเอียดวิชา การวัดและประเมินผล - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบงานออนไลน์	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๔	บทที่ ๓ การพัฒนาสังคมกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ - วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาแห่งชาติ - เป้าหมายของแผนพัฒนาแห่งชาติ - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ – ๑๒ และการร่างแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ - สรุป, ทำแบบทดสอบ	๓	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - แนะนำการค้นคว้า - อภิปราย - สรุปเนื้อหา สื่อการสอน - PowerPoint - รายละเอียดวิชา การวัดและประเมินผล - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบงานออนไลน์	ดร.วิรัตน์ ทองภู

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
๕	บทที่ ๔ การวิเคราะห์ทางสังคมกับ โครงการพัฒนา - ความสำคัญของการวิเคราะห์ทางสังคม ต่อการพัฒนา - แนวคิดเกี่ยวกับสังคมและการวิเคราะห์ ทางสังคม - การวิเคราะห์ทางสังคมกับโครงการ พัฒนา - หลักการและวิธีการวิเคราะห์ทางสังคม เพื่อการพัฒนา - สรุปท้ายบท, ทำแบบทดสอบ	๓	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - แนะนำการค้นคว้า - อภิปราย - สรุปเนื้อหา สื่อการสอน - PowerPoint - รายละเอียดวิชา การวัดและประเมินผล - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบงานออนไลน์	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๖	บทที่ ๕ การวางแผนและกลยุทธ์การ พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และ การเมือง - การวางแผนโครงการพัฒนา - การวางแผนกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพชีวิต และการพัฒนาสังคม - หลักการมองปัญหาการพัฒนาสังคม กลวิธีการพัฒนาสังคม - สรุปท้ายบท, ทำแบบทดสอบ	๓	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - ศึกษากรณีศึกษา - อภิปราย - สรุปเนื้อหา สื่อการสอน - PowerPoint - รายละเอียดวิชา การวัดและประเมินผล - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบงานออนไลน์	ดร.วิรัตน์ ทองภู ดร.วิรัตน์ ทองภู
๗	บทที่ ๖ ปฏิบัติการพัฒนาสังคม: แนว ทางการพัฒนาสังคมจากทฤษฎี - องค์ความรู้ในการพัฒนา - กระบวนการพัฒนาสังคม - เป้าหมายของการพัฒนาสังคม - การนำโครงการพัฒนาไปปฏิบัติ - สรุปท้ายบท, แบบทดสอบ	๓	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - ศึกษาวิเคราะห์ร่วมกัน - จับประเด็นแล้วเขียน - อภิปราย - สรุปเนื้อหา สื่อการสอน - PowerPoint - รายละเอียดวิชา การวัดและประเมินผล - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบงานออนไลน์	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๘	สอบกลางภาค	จำนวน	ระบุกิจกรรม/วิธีการสอน	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๙	กิจกรรม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓	กิจกรรมการสอน - สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ดร.วิรัตน์ ทองภู

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
	ในหัวข้อ “การพัฒนาสังคมตามแนวทางพระพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทย (โดยวิทยาการผู้เชี่ยวชาญ)”		- อภิปราย - สรุปเนื้อหา สื่อการสอน - PowerPoint - รายละเอียดวิชา การวัดและประเมินผล - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบงานออนไลน์	
๑๐	บทที่ ๗ ปฏิบัติการพัฒนาสังคม การพัฒนา “คน” เป้าหมาย และหลักการในการพัฒนาคน - วิธีการในการพัฒนาคนและกลุ่มคน - ลักษณะคนพัฒนา - การส่งเสริมและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมพัฒนา - สรุปท้ายบท, ทำแบบทดสอบ	๓	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - ศึกษาวิเคราะห์ร่วมกัน - จับประเด็นแล้วเขียน - อภิปราย - สรุปเนื้อหา สื่อการสอน - PowerPoint - รายละเอียดวิชา การวัดและประเมินผล - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบงานออนไลน์	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๑๑	บทที่ ๘ พุทธศาสนากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน - ความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน - เป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน - สังคมไทยกับการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวพุทธ - สรุปท้ายบท, ทำแบบฝึกหัด	๓	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - ศึกษาวิเคราะห์ร่วมกัน - จับประเด็นแล้วเขียน - อภิปราย - สรุปเนื้อหา สื่อการสอน - PowerPoint - รายละเอียดวิชา การวัดและประเมินผล - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบงานออนไลน์	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๑๒	บทที่ ๙ ปรัชญาทางสังคมแห่งพระพุทธศาสนา - ปรัชญาว่าด้วยการแสวงหาความรู้ทางสังคมศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา - ปรัชญาว่าด้วยวิวัฒนาการสังคมแห่ง	๓	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - ศึกษาวิเคราะห์ร่วมกัน - จับประเด็นแล้วเขียน - อภิปราย - สรุปเนื้อหา	ดร.วิรัตน์ ทองภู

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
	พระพุทธศาสนา - ปรัชญาว่าด้วยปัญหาสังคมตามแนวพุทธธรรม - พุทธปรัชญาว่าด้วยการพัฒนาสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา - แนวทางการประยุกต์ปรัชญาทางสังคมแห่งพระพุทธศาสนา เพื่อการพัฒนาสังคม - สรุปท้ายบท		สื่อการสอน - PowerPoint - รายละเอียดวิชา การวัดและประเมินผล - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบงานออนไลน์	
๑๓	บทที่ ๑๐ พุทธจริยธรรมกับการพัฒนาสังคม - บทบาทนักพัฒนาสังคมตามแนวพุทธ - ยุทธศาสตร์การพัฒนานักพัฒนาสังคมแนวพุทธ - สรุปท้ายบท, - ทำแบบทดสอบ	๓	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - ศึกษากรณีศึกษา นิสิตให้วิเคราะห์บทบาทนักพัฒนาสังคมจากสถานการณ์จริง - จับประเด็นแล้วเขียน - อภิปราย - สรุปเนื้อหา สื่อการสอน - PowerPoint - รายละเอียดวิชา การวัดและประเมินผล - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบงานออนไลน์	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๑๔	บทที่ ๑๑ บุคคลผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม - บุคคลผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมในสมัยพุทธกาล - บุคคลผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน - หลวงพ่อพุทธทาส (พุทธทาส ภิกขุ) - สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ประยุทธ์ ปยุตฺโต) - พระพรหมบัณฑิต (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) - สรุปท้ายบท, ทำแบบทดสอบท้ายบท	๓	กิจกรรมการสอน - นิสิตนำเสนองาน - อภิปรายร่วมกัน - สรุปองค์ความรู้เป็นชิ้นงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ส่งผลงานในระบบออนไลน์ สื่อการสอน - PowerPoint การวัดและประเมินผล - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม	ดร.วิรัตน์ ทองภู

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
๑๕	บทที่ ๑๒ พระพุทธศาสนากับการ แก้ปัญหาและพัฒนาสังคมไทย - สภาพปัญหาในสังคมไทย - ธรรมะกับการแก้ปัญหาทางสังคม - การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมใน ฐานะพลเมืองที่ดี - สรุปเนื้อหาทั้งหมด - แนะนำข้อสอบและการเตรียมตัวสอบ	๓	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปราย - สรุปเนื้อหา สื่อการสอน - PowerPoint - รายละเอียดวิชา การวัดและประเมินผล - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบงานออนไลน์	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๑๖	สอบปลายภาค	จำนวน	ระบุกิจกรรม/วิธีการสอน	ดร.วิรัตน์ ทองภู

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๗	๓๐% ๓๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๓๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

- ๑) ศาสตราจารย์ ดร.จันทน์ อติวัฒนสิทธิ์. ปรัชญาทางสังคมแห่งพระพุทธศาสนา Social Philosophy of Buddhism สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร จัดพิมพ์เนื่องในวโรกาสวันจันทน์ ทองประเสริฐ
- ๒) พระพรหมบัณฑิต (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) ศาสนากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ๓) วรณัฐ ลิปิยาวีรักษ์ เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ๒๕๕๘
- ๔) ศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ฤกษ์ห่วย. ทฤษฎีและแนวทางการพัฒนาสังคม

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หนังสือที่ให้นิสิตซื้อเพื่อใช้ประกอบการเรียน หนังสือที่ผู้สอนใช้ประกอบการจัดทำเอกสารประกอบการสอน หรือ Power Point ประกอบการบรรยาย

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ กฎระเบียบต่างๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งนิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- ๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๓ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ ค้นหาข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน
- ๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- ๔.๒ ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า
