



รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา ๒๐๐ ๒๐๔

รายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)

กลุ่มวิชา วิชาชีพครู

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
๒. จำนวนหน่วยกิต
๓. หมวดวิชา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite) (ถ้ามี)
๘. สถานที่เรียน
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้
๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก
๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ
๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
๓. การปรับปรุงการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	ครุศาสตร์ / วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น
หลักสูตร/สาขาวิชา	ครุศาสตรบัณฑิต / สังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๑. นางสาวกัญทิชา ศรีเสนา

๒. อาจารย์ ดร.ปาล ศรีจันดารี

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

(ไม่มี)

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

(ไม่มี)

๘. สถานที่เรียน

วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๕ เมษายน ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนได้

๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ ทำงานเป็นทีม และสื่อสารกับผู้อื่นได้

๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตมีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน และตระหนักในจรรยาบรรณของนักแนะแนว

๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความต้องการบัณฑิตครูของสถานศึกษาและสังคม

๒.๒ เพื่อปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

PLOs	Sub PLOs	CLOs
PLO๑ ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู	Sub PLOs ๑.๒ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม	CLO๑ อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธได้ CLO๒ มีทักษะในการนำทฤษฎีการเรียนรู้และแนวทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือ ดูแลและพัฒนาผู้เรียนได้ CLO๓ สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ ทำงานเป็นทีม และสื่อสารกับผู้อื่นได้ CLO๔ มีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน

PLOs	Sub PLOs	CLOs
		และตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักศึกษา CLO๕ สามารถนำแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๓๐	๓๐	๗๕	ตามความต้องการของนิสิต

๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การบรรยายเชิงสัมพันธ์ ปลุกฝังให้มีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย วิธีการเรียนรู้ใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลเพื่อนำเสนอรายงานในประเด็นการศึกษา และการสังเกตการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามที่ได้ตกลงแต่ละภาคการศึกษาอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLOs)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO๑	อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธได้	พุทธิพิสัย
CLO๒	มีทักษะในการนำทฤษฎีการเรียนรู้และแนวทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือ ดูแลและพัฒนาผู้เรียนได้	ทักษะพิสัย
CLO๓	สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ ทำงานเป็นทีม และสื่อสารกับผู้อื่นได้	ทักษะพิสัย
CLO๔	มีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน และตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักแนะแนว	จิตพิสัย
CLO๕	สามารถนำแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้	ทักษะพิสัย

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้				
	จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการจัดการ เรียนรู้ (Learning Management)
CLO๑ อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธได้		✓			
CLO๒ มีทักษะในการนำทฤษฎีการเรียนรู้และแนวทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือ ดูแลและพัฒนาผู้เรียนได้			✓		✓
CLO๓ สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ ทำงานเป็นทีม และสื่อสาร			✓	✓	

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้				
	จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการจัดการ เรียนรู้ (Learning Management)
กับผู้อื่นได้					
CLO๔ มีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน และ ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพและ จรรยาบรรณของนักแนะแนว	✓				✓
CLO๕ สามารถนำแนวคิดและ ทฤษฎีทางจิตวิทยา ไปประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนการสอนและ ชีวิตประจำวันได้	✓	✓	✓	✓	✓

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผลตาม CLOs
๑. อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎี พื้นฐานทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการ ให้คำปรึกษาและการ แนะแนวเชิงพุทธได้ ๒. มีทักษะในการนำ ทฤษฎีการเรียนรู้และ แนวทางจิตวิทยาไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ช่วยเหลือ ดูแลและพัฒนาผู้เรียนได้ ๓. สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ	Sub PLOs ๑.๒ พัฒนา ตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการ เรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียน ให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้าง นวัตกรรม	- การเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษา วิธีการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติ เรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วมจากการ อภิปรายกลุ่ม กิจกรรม กลุ่มย่อย - การวิเคราะห์แบบวิภาษ วิธี (Dialectics) ใน ประเด็นวิกฤตด้าน คุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้ง ประเด็นวิกฤต จรรยาบรรณของวิชาชีพ ครู - การเรียนรู้จาก	- วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะ ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) - วัดและประเมินจากผลการ วิเคราะห์แบบวิภาษวิธี - วัดและประเมินจากผลงาน กรณีศึกษา - วัดและประเมินโดยใช้แบบ วัดคุณธรรมจริยธรรม - วัดและประเมินจากผลการ วิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการ วิชาชีพและทาง สังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
ทำงานเป็นทีม และสื่อสารกับผู้อื่นได้ ๔. มีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักแนะแนว ๕. สามารถนำแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้		กรณีศึกษา (Case Study) - การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) - การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)	

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	บทที่ ๑ ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู ๑.๑ ความเป็นมาของจิตวิทยา ๑.๒ ความหมายของจิตวิทยา ๑.๓ ความสำคัญของจิตวิทยา	๔	-	กิจกรรมการสอน - ปฐมนิเทศ - ชี้แจงรายละเอียดวิชา แผนการ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	๑.๔ ขอบข่ายของจิตวิทยา ๑.๕ วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา ๑.๖ แนวคิดกลุ่มจิตวิทยา ๑.๗ ประโยชน์ของจิตวิทยา ๑.๘ บทบาทของจิตวิทยาต่อการจัด การศึกษา			จัดการเรียนรู้ สอน - บรรยาย และ ยกตัวอย่าง ประกอบสื่อการ นำเสนอ - อภิปรายซักถาม รายบุคคล - ถาม-ตอบ ทำ ชั่วโมง สื่อการสอน - PowerPoint - สื่อดิจิทัล - แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ การวัดผลประเมินผล - การมีส่วนร่วม	
๒-๓	บทที่ ๒ จิตวิทยาพัฒนาการ ๒.๑ ความหมายและความสำคัญของ จิตวิทยาพัฒนาการ ๒.๒ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ ๒.๓ ประเภทของพัฒนาการ ๒.๔ วิธีการศึกษาพัฒนาการของมนุษย์ ๒.๕ หลักของพัฒนาการ ๒.๖ ทฤษฎีพัฒนาการและการประยุกต์ใช้ ๒.๗ ลักษณะพัฒนาการของผู้เรียน	๒	๖	กิจกรรมการสอน - บรรยาย และ ยกตัวอย่าง ประกอบสื่อการ นำเสนอ - อภิปรายซักถาม รายบุคคล, ราย กลุ่ม - มอบหมายนิสิตให้ ทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้ทำรายงาน เกี่ยวกับทฤษฎี	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<u>พัฒนาการ</u> - นำเสนองานกลุ่ม หน้าชั้นเรียน - ถาม-ตอบ ท้าย ชั่วโมง <u>สื่อการสอน</u> - PowerPoint - สื่อดิจิทัล <u>การวัดผลประเมินผล</u> - การมีส่วนร่วม - การนำเสนองาน กลุ่ม	
๔	บทที่ ๓ จิตวิทยาการศึกษา ๓.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยากับ การศึกษา ๓.๒ ความหมายของจิตวิทยาการศึกษา ๓.๓ ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษา ๓.๔ ขอบข่ายของจิตวิทยาการศึกษา ๓.๕ วัตถุประสงค์ของจิตวิทยาการศึกษา ๓.๖ จิตวิทยาการศึกษากับความเป็นครู ๓.๗ การทำความเข้าใจความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๓.๘ การส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียน ๓.๙ การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน	๔	-	กิจกรรมการสอน - บรรยาย และ ยกตัวอย่าง ประกอบสื่อการ นำเสนอ - อภิปรายซักถาม รายบุคคล, ราย กลุ่ม - มอบหมายนิสิตให้ ทำงานเดี่ยว โดยให้ ทำใบงานเกี่ยวกับ <u>จิตวิทยาการศึกษา</u> <u>กับความเป็นครู</u> - ถาม-ตอบ ท้าย ชั่วโมง <u>สื่อการสอน</u> - PowerPoint	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- สื่อดิจิทัล - ใบงาน การวัดผลประเมินผล - การมีส่วนร่วม - การตรวจใบงาน	
๕-๖	บทที่ ๔ จิตวิทยาการเรียนรู้ ๔.๑ ความหมายของจิตวิทยาการเรียนรู้ ๔.๒ ความหมายของการเรียนรู้ ๔.๓ ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ๔.๔ ธรรมชาติของการเรียนรู้ ๔.๕ องค์ประกอบของการเรียนรู้ ๔.๖ ประเภทของการเรียนรู้ ๔.๗ กระบวนการของการเรียนรู้ ๔.๘ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ๔.๙ ทฤษฎีการเรียนรู้ ๔.๑๐ การเรียนรู้และพฤติกรรมตาม แนวคิดของพระพุทธศาสนา	๒	๖	กิจกรรมการสอน - บรรยาย และ ยกตัวอย่าง ประกอบสื่อการ นำเสนอ - อภิปรายซักถาม รายบุคคล, ราย กลุ่ม - มอบหมายนิสิตให้ ทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้ทำโดยให้ <u>จัดทำผังความคิด</u> <u>เกี่ยวกับทฤษฎีการ</u> <u>เรียนรู้</u> - นำเสนองานกลุ่ม หน้าชั้นเรียน - ถาม-ตอบ ท้าย ชั่วโมง สื่อการสอน - PowerPoint - สื่อดิจิทัล การวัดผลประเมินผล - การมีส่วนร่วม - การนำเสนอผัง	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ความคิด	
๗	บทที่ ๕ จิตวิทยากับสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ ๕.๑ ความหมายของสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ ๕.๒ ความสำคัญของสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ ๕.๓ การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ๕.๔ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ๕.๕ การบริหารจัดการห้องเรียน ๕.๖ ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ๕.๗ บทบาทของครูในการเสริมสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	-	กิจกรรมการสอน - บรรยาย และ ยกตัวอย่าง ประกอบสื่อการ นำเสนอ - อภิปรายซักถาม รายบุคคล, ราย กลุ่ม - มอบหมายนิสิตให้ ทำงานเดี่ยว โดยให้ ทำใบงานเกี่ยวกับ <u>บทบาทของครูใน การเสริมสร้าง สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้</u> - ถาม-ตอบ ท้าย ชั่วโมง สื่อการสอน - PowerPoint - สื่อดิจิทัล - ใบงาน การวัดผลประเมินผล - การมีส่วนร่วม - การตรวจใบงาน	
๘	บทที่ ๖ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ๖.๑ ทักษะของนักจิตวิทยาเกี่ยวกับความ แตกต่างของบุคคล	๒	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยาย และ ยกตัวอย่าง	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	๖.๒ ความแตกต่างระหว่างบุคคลทาง เชาวน์ปัญญา ๖.๓ ความแตกต่างระหว่างบุคคลทาง ความคิดสร้างสรรค์ ๖.๔ ความแตกต่างระหว่างบุคคลทางลีลา การรู้คิด ๖.๕ ความแตกต่างระหว่างบุคคลเกี่ยวกับ ลีลาการเรียนรู้ ๖.๖ ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ๖.๗ ความแตกต่างทางความถนัดทาง วิชาการได้กพิเศษ			ประกอบสื่อการ นำเสนอ - อภิปรายซักถาม รายบุคคล, ราย กลุ่ม - มอบหมายนิสิตให้ ทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้วิเคราะห์ <u>ประเด็นเกี่ยวกับ</u> <u>ความแตกต่าง</u> <u>ระหว่างบุคคล</u> - นำเสนองานกลุ่ม หน้าชั้นเรียน - ถาม-ตอบ ท้าย ชั่วโมง สื่อการสอน - PowerPoint - สื่อดิจิทัล การวัดผลประเมินผล - การมีส่วนร่วม - การนำเสนองาน กลุ่ม	
๙	บทที่ ๗ จิตวิทยาการแนะแนว ๗.๑ ความหมายของการแนะแนว ๗.๒ ปรัชญา หลักการ และจุดมุ่งหมาย ของการแนะแนว ๗.๓ ความสำคัญและความจำเป็นของการ แนะแนว ๗.๔ ประเภทของการแนะแนว	๒	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยาย และ ยกตัวอย่าง ประกอบสื่อการ นำเสนอ - นิสิตนำเสนอ รายงานกลุ่มหน้า	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	๗.๕ รูปแบบวิธีการแนะแนว ๗.๖ ประโยชน์ของการแนะแนว ๗.๘ จรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนว			ชั้นเรียน - อภิปรายซักถาม สื่อการสอน - PowerPoint - สื่อดิจิทัล การวัดผล ประเมินผล - การมีส่วนร่วม - รูปเล่มรายงาน - การนำเสนองานกลุ่ม	
๑๐	บทที่ ๘ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา ๘.๑ ความหมายของการให้คำปรึกษา ๘.๒ ความสำคัญของการให้คำปรึกษา ๘.๓ จุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษา ๘.๔ หลักการของการให้คำปรึกษา ๘.๕ ทฤษฎีการให้คำปรึกษา ๘.๖ ขอบข่ายของการให้คำปรึกษา ๘.๗ รูปแบบของการให้คำปรึกษา ๘.๘ คุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา ๘.๙ จรรยาบรรณการให้คำปรึกษา ๘.๑๐ วิธีการการให้คำปรึกษา ๘.๑๑ กระบวนการให้คำปรึกษา ๘.๑๒ ทักษะการให้คำปรึกษา	๒	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยาย และยกตัวอย่างประกอบสื่อการนำเสนอ - นิสิตนำเสนอ รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน - อภิปรายซักถาม สื่อการสอน - PowerPoint - สื่อดิจิทัล การวัดผลประเมินผล - การมีส่วนร่วม - รูปเล่มรายงาน - การนำเสนองานกลุ่ม	
๑๑	บทที่ ๙ จิตวิทยาสำหรับผู้เรียนที่มีความ	๒	๒	กิจกรรมการสอน	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ต้องการพิเศษ ๙.๑ ความหมายของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๙.๒ ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๙.๓ รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๙.๔ ประเภทของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและบทบาทของครู ๙.๕ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๙.๖ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ๙.๗ บุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ			- บรรยาย และยกตัวอย่างประกอบสื่อการนำเสนอ - นิสิตนำเสนอรายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน - อภิปรายซักถาม สื่อการสอน - PowerPoint - สื่อดิจิทัล การวัดผลประเมินผล - การมีส่วนร่วม - รูปเล่มรายงาน - การนำเสนอานกลุ่ม	
๑๒	บทที่ ๑๐ การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ ๑๐.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ ๑๐.๒ หลักการของการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ ๑๐.๓ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ ๑๐.๔ คุณสมบัติของครูที่ปรึกษาและแนะแนวเชิงพุทธ	๒	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยาย และยกตัวอย่างประกอบสื่อการนำเสนอ - นิสิตนำเสนอรายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน - อภิปรายซักถาม สื่อการสอน - PowerPoint - สื่อดิจิทัล การวัดผลประเมินผล	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- การมีส่วนร่วม - รูปเล่มรายงาน - การนำเสนองานกลุ่ม	
๑๓-๑๕	ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน	๔	๘	กิจกรรมการสอน - กิจกรรมกลุ่ม โดยให้นิสิตออกแบบแนวคิดการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการเรียนการสอน - นิสิตนิสิตแต่ละกลุ่มนำหลักจิตวิทยาและเครื่องมือที่ออกแบบไปใช้ในสถานศึกษา - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน สื่อการสอน - PowerPoint - สื่อดิจิทัล - เครื่องมือทางจิตวิทยา การวัดผลประเมินผล - การมีส่วนร่วม - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	
	รวมชั่วโมงการสอน	๓๐	๓๐		
๑๖	สอบปลายภาค				

๒. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

๑) ตารางวิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑. ทดสอบย่อย ๒. สอบปลายภาค ๓. งานที่มอบหมายให้นิสิตทำ ๔. การนำเสนองานตามที่ได้รับมอบหมาย ๕. ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน	๑. อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธได้ ๒. มีทักษะในการนำทฤษฎีการเรียนรู้และแนวทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือ ดูแลและพัฒนาผู้เรียนได้ ๓. สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ ทำงานเป็นทีม และสื่อสารกับผู้อื่นได้ ๔. มีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน และตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ และจรรยาบรรณของนักแนะแนว ๕. สามารถนำแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้	๑. ตามที่อาจารย์และนิสิตตกลงร่วมกัน ๒. การทดสอบย่อยเป็นไปตามบทเรียน ๓. การมีส่วนร่วมประเมินภาพรวม สัปดาห์ที่ ๑-๑๕ ๔. ชิ้นงานและผลงาน สัปดาห์ที่ ๑-๑๕ ๕. งานมอบหมายและนำเสนอ สัปดาห์ที่ ๙-๑๒ ๖. กิจกรรมปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน สัปดาห์ที่ ๑๓-๑๕ ๗. สอบปลายภาคใน สัปดาห์ที่ ๑๖	๑. จิตพิสัย ร้อยละ ๑๐ ๑.๑ การประพฤติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒. ทักษะพิสัย ร้อยละ ๕๐ ๒.๑ ชิ้นงานเดี่ยวระหว่างเรียน ๒.๒ ชิ้นงานกลุ่มระหว่างเรียน ๒.๓ การนำเสนองาน ๓. พุทธิพิสัย ร้อยละ ๑๐ ๓.๑ ใบงาน ๔. สอบปลายภาค ร้อยละ ๓๐

๒) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล*				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	MCQ	ผลงานกลุ่ม	นำเสนอผลงานเดี่ยว	Rubrics Scoring	
CLO๑ อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีพื้นฐาน	-	๑๐	๑๐	๕	๒๕

ผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ	วิธีการวัดผล*				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	MCQ	ผลงานกลุ่ม	นำเสนอผลงาน เดี่ยว	Rubrics Scoring	
ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การให้คำปรึกษาและการแนะ แนวเชิงพุทธได้					
CLO ๒ มีทักษะในการนำทฤษฎี การเรียนรู้และแนวทางจิตวิทยาไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ช่วยเหลือ ดูแลและพัฒนา ผู้เรียนได้	๑๐	๑๐	-	-	๒๐
CLO ๓ สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ ทำงานเป็นทีม และสื่อสารกับผู้อื่นได้	-	๑๐	-	๑๐	๒๐
CLO ๔ มีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน และ ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ และจรรยาบรรณของนักแนะแนว	-	-	๑๐	๕	๑๕
CLO ๕ สามารถนำแนวคิดและ ทฤษฎีทางจิตวิทยา ไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนและ ชีวิตประจำวันได้	๑๐	-	-	๑๐	๒๐
รวม	๒๐	๓๐	๒๐	๓๐	๑๐๐

๓) การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน
A	๔	๙๐ - ๑๐๐
B+	๓.๕	๘๕ - ๘๙
B	๓	๘๐ - ๘๔
C+	๒.๕	๗๕ - ๗๙
C	๒	๗๐ - ๗๔
D+	๑.๕	๖๕ - ๖๙

D	๑	๖๐ - ๖๔
F	๐	ต่ำกว่า ๖๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

พระครูสิริภุณทิศา. จิตวิทยาสำหรับครู. นครสวรรค์ : วัชรการพิมพ์, ๒๕๖๐.

๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๖.

ชมพูนุช ศรีจันทร์นิล. จิตวิทยาแนวพุทธ : แนวทางเพื่อการเยียวยาและพัฒนาจิตใจมนุษย์.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยหอการค้า, ๒๕๕๒.

ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาปริยัติธรรมและจริยศึกษา คณะ

ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์. จิตวิทยาและจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา, ๒๕๔๖.

ทศนา เขมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕.

ประดินันท์ อุปรมัย, สมร ทองดี และคณะ. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้การปรึกษา เล่ม ๑ (หน่วยที่

๑-๘). พิมพ์ครั้งที่ ๓. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๕๑.

ประดินันท์ อุปรมัย, สมร ทองดี และคณะ. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้การปรึกษา เล่ม ๒ (หน่วยที่

๙-๑๕). พิมพ์ครั้งที่ ๓. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๕๑.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา, ๒๕๔๒.

พรรณี ข. เจริญจิต. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อมรมรินทร์การพิมพ์, ๒๕๔๒.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาพัฒนาการทุกช่วงวัย. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๓.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๙.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๔.

อัสรา เอ็บสุลารี. จิตวิทยาสำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์,

๒๕๔๖.

อารี พันธมณี. จิตวิทยาการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : ตัวฮั่ว, ๒๕๔๔.

๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

(แหล่งค้นคว้า ,เว็บไซต์, บล็อก,หรือสถานที่ที่จะนำนิสิตลงปฏิบัติสังเกตการ)

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

๑. นิสิตประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินในระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๒. นิสิตสะท้อนคิดระหว่างการจัดการเรียนการสอน
๓. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

๑. การประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
๒. นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นหรือกรอกแบบสอบถาม เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป
๒. ให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือวิจัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการสอนต่อไป
๔. เข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษาดูงานในองค์กรเครือข่าย หรือประชุมสัมมนาเพื่อให้เกิดทักษะที่หลากหลาย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา

๑. การสอบข้อเขียน
๒. ประเมินจากผลงานมอบหมายของนิสิต

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงลักษณะการจัดการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
๒. ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดรายวิชาในรอบถัดไป
๓. อาจารย์ผู้สอนนำข้อคิดเห็นการประเมินจากนิสิตมาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

๔. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์