



รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา ๒๐๐ ๑๐๒
รายวิชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มวิชาชีพครู

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
๒. จำนวนหน่วยกิต
๓. หมวดวิชา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite)(ถ้ามี)
๘. สถานที่เรียน
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้
๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)กับระดับการเรียนรู้ (LL)
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก
๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ
๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
๓. การปรับปรุงการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ ครุศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒ หน่วยกิต (๑-๒-๕)

๓. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๘. สถานที่เรียน

วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๕ เมษายน ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจและตระหนักคุณค่าหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๒ เพื่อให้นิสิตเชื่อมโยงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๓ เพื่อให้นิสิตเข้าใจเป้าหมายและเงื่อนไข พื้นฐานการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๑.๔ เพื่อให้นิสิตวางแผนบริหารจัดการชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพุทธธรรม
- ๑.๕ เพื่อให้นิสิตเข้าใจการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความต้องการบัณฑิตครูของสถานศึกษาและสังคม
- ๒.๒ เพื่อปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

PLOs	Sub PLOs	CLOs
PLO ๒ รอบรู้ในศาสตร์การสอนและบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลโลก	Sub PLOs ๒.๔ บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	CLO๑ อธิบายหลักการความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง CLO๒ อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย CLO๓ วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

PLOs	Sub PLOs	CLOs
		CLO ๔ วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง CLO ๕ การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี CLO ๖ อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และการสะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสภาวะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และบริบทของโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๑๕	๓๐	๗๕	ตามความต้องการของนิสิต

๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบด้วย การบรรยาย การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ การใช้ชุมชนเป็นฐาน การศึกษาดูงาน การใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามที่ได้ตกลงแต่ละภาคการศึกษาอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา) CLOs) กับระดับการเรียนรู้) LL)

ลำดับ (CLOs)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO๑	อธิบายหลักความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พุทธิพิสัย
CLO๒	อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย	พุทธิพิสัย
CLO๓	วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พุทธิพิสัย/ทักษะพิสัย
CLO๔	วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง	พุทธิพิสัย/ทักษะพิสัย
CLO๕	นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	ทักษะพิสัย/จิตพิสัย
CLO๖	อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ	พุทธิพิสัย

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้				
	จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิทยาการจัดการเรียนรู้ (Learning Management)
CLO๑ อธิบายหลักการความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
CLO๒ อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย		✓			
CLO๓ วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓	✓		
CLO๔ วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง		✓	✓	✓	
CLO๕ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	✓		✓	✓	
CLO๖ อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ	✓	✓	✓		✓

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา) CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
๑ อธิบายหลักการสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒ อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย ๓ วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔ วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง ๕ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	Sub PLOs ๒.๔ บุรณาการบริบทชุมชน สังคม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกา	- การสอดแทรกคุณธรรมวินัยและความรับผิดชอบ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนแบบมีส่วนร่วม - ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ - การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (การศึกษาดูงาน) - การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา นำพาพุทธธรรมสู่สังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ - วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) - วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตาม CLOs
๖ อธิบายการบูรณา การหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดการ เรียนการสอนเพื่อการ พัฒนาตนเองให้มีความ เชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้แบบคร่อมอาชีพ			

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑ ๑๙ มิ.ย.๖๘	แนะนำรายวิชา การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน การมีส่วนร่วมของผู้เรียนต่อกิจกรรม การเรียนการสอน งานมอบหมาย	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ - ชี้แจงรายละเอียดวิชา และ การจัดการเรียนการสอน - อภิปรายซักถาม - การสอดแทรกคุณธรรมวินัย และความรับผิดชอบ -ใบงานมอบหมายที่ ๑ แบบ บันทึกสะท้อนคิดพฤติกรรม การเรียนรู้ ใบงานที่ ๒ การศึกษาชุมชน พอเพียง ใบงานที่ ๓ การพัฒนาตนเอง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง - Google classroom สื่อการสอน - รายละเอียดประจำวิชา - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google classroom - ใบงาน การวัดและประเมินผล - การส่งใบงาน - การมีส่วนร่วม - วัดและประเมินโดยใช้แบบวัด คุณธรรมจริยธรรม	อ.กัณทิชา ศรเสนา
๒ ๒๖ มิ.ย.๖๘	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ ของประเทศไทย ภายใต้แผนพัฒนา สังคมฉบับที่ ๑- ๘	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.กัณทิชา ศรเสนา

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-สรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑- ๘ -การเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย -การปรับแนวความคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน - บูรณาการเป็นองค์รวม			- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ -การวิเคราะห์สถานการณ์ (ภาพยนตร์สาร) สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google classroom - ภาพยนตร์สาร การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ - การมีส่วนร่วม	
๓ ๓ ก.ค.๖๘	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ความเป็นมา หลักการ เป้าหมาย -องค์ประกอบและ คุณลักษณะ -ความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)- การมีส่วนร่วม	อ.กัณ ธิชา ศรเสนา
๔ ๑๗ ก.ค.๖๘	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ -สรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๙- ๑๓	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์	อ.กัณ ธิชา ศรเสนา

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ หลักการทรงงาน -การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง			สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะทำงาน ตามสภาพจริง (Authentic Approach)- การมีส่วนร่วม	
๕ ๒๔ ก.ค.๖๘	การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นแนวทางพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน -ความหมายและความเป็นมาของการ พัฒนาที่ยั่งยืน -การพัฒนาประเทศไทยตามปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง -การขับเคลื่อน การพัฒนาที่ยั่งยืนในไทย -ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะทำงาน ตามสภาพจริง (Authentic Approach) - การมีส่วนร่วม	อ.กัณ ธิชา ศรเสนา
๖ ๓๑ ก.ค.๖๘	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการพัฒนาชุมชนใน ศตวรรษที่ ๒๑ -ความท้าทายของชุมชนในศตวรรษที่ ๒๑ -แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาชุมชน -แนวทางการประยุกต์หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย -การศึกษาชุมชนต้นแบบ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการ พัฒนาชุมชน -การเรียนรู้แบบผสมผสานการ	อ.กัณ ธิชา ศรเสนา

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ในศตวรรษที่ ๒๑			เรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	
๗ ๗ ส.ค.๖๘	การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ -กลุ่มเกษตรกร -นักธุรกิจ -นักการเมือง -เจ้าหน้าที่รัฐ -ครูอาจารย์ -บุคคล -ครัวเรือน	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย -การวิเคราะห์สถานการณ์ -การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ -Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากผลการ	อ.กัณ ธิชา ศรเสนา

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				วิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	
๘ ๑๔ ส.ค.๖๘	การปลูกจิตสำนึกพอเพียงเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -คุณธรรม ๔ ประการตามพระบรมราโชวาท -แนวทางปฏิบัติ ๗ ขั้นสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง -การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย -การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ -การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญพุทธธรรมสู่สังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ -Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	อ.กัณ ธิชา ศรเสนา
๙ ๒๑ ส.ค.๖๘	พุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ลักษณะทั่วไปของพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ความสัมพันธ์ระหว่างคำสอนในพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย -การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์	อ.กัณ ธิชา ศรเสนา

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ตามแนวพระราชดำริ -เศรษฐกิจพอเพียงในกระแส โลกาภิวัตน์			-Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะทำงาน ตามสภาพจริง (Authentic Approach)	
๑๐-๑๑ ๒๘ ส.ค.๖๘ - ๔ ก.ย.๖๘	การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการจัดการศึกษา -เป้าหมายการขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา -คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒	๔	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย -การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง -วิทยากร สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ -Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะทำงาน ตามสภาพจริง (Authentic Approach)	อ.กัณทิชา ศรีเสนา
๑๒-๑๓ ๑๑ ก.ย.๖๘ - ๑๘ ก.ย.๖๘	ต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง -การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในสถานศึกษา -การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการบริหารจัดการ การ จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน จัดบรรยายภาคและ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๓	๓	กิจกรรมการเรียนรู้ -การอภิปราย - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกัน ในชั้นเรียน (การศึกษาดูงานต้น สถานศึกษาพอเพียง) สื่อการสอน - สถานศึกษาพอเพียง	อ.กัณทิชา ศรีเสนา

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	
๑๔ ๒๕ ก.ย.๖๘	การนำเสนองานสรุปบทเรียนสะท้อนคิด	๐	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การอภิปราย การสะท้อนคิด สื่อการสอน รายงานการค้นคว้า การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า	
	รวม	๑๕	๓๐		
๑๖	สอบปลายภาค				

๒. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

๑) ตารางวิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑. ทดสอบย่อย ๒. สอบกลางภาคและปลายภาค ๓. ใบงาน มอบบหมายที่ ๑ แบบบันทึกสะท้อนคิดพฤติกรรมการเรียนรู้ ใบงานที่ ๒ การศึกษาชุมชนพอเพียง ใบงานที่ ๓ การวางแผนพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔. การนำเสนองานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑.อธิบายหลักการความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒ อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย ๓ วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔ วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง ๕ วางแผนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี ๖ อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ	๑. ตามที่อาจารย์และนิสิตตกลงร่วมกัน ๒. สอบกลางภาคในสัปดาห์ที่ ๘ ๔. สอบปลายภาคในสัปดาห์ที่ ๑๖ ๕. งานมอบหมายและนำเสนอสัปดาห์ที่ ๑๕	๑. ระหว่างเรียนร้อยละ ๔๐ ตลอดภาคการศึกษา ๒.สอบกลางภาคร้อยละ ๓๐ ๓. สอบปลายภาคร้อยละ ๓๐

๒) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล*				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	อัตรัย	ผลงาน กลุ่ม	นำเสนอ ผลงานเดี่ยว	Rubrics Scoring	
CLO๑ อธิบายหลักการความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	-		๕	๑๕
CLO๒ อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย	๑๐	๑๕			๒๐
CLO๓ วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕		-	-	๑๕
CLO๔ วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชนโดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง	-	-	-	๕	๕
CLO๕ วางแผนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	-		๒๕	-	๒๕
CLO๖ อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ	๑๐			๕	๑๕
รวม	๔๕	๑๕	๒๕	๑๕	๑๐๐

๓) การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน
A	๔	๙๐ - ๑๐๐
B+	๓.๕	๘๕ - ๘๙
B	๓	๘๐ - ๘๔

C+	๒.๕	๗๕ - ๗๙
C	๒	๗๐ - ๗๔
D+	๑.๕	๖๕ - ๖๙
D	๑	๖๐ - ๖๔
F	๐	ต่ำกว่า ๖๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

รุ่งทิพย์กล้าหาญ. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, ๒๕๖๗.

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา และ ปรียานุช ธรรมปิยา. ตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียง...สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน.

พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. กรุงเทพฯ: อมรินทร์, ๒๕๕๗.

ประจักษ์ บุญอารีย์. วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๕๐.

ปรียานุช พิบูลสรารุณ. คลังหลวงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : บริษัท เพชรรุ่ง การพิมพ์ จำกัด, ๒๕๕๑.

มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. ตามรอยพระราชดำริสู่

“ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง”. กรุงเทพฯ, ๒๕๕๕.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ ๔. สำนักนายกรัฐมนตรี: กรุงเทพฯ, ๒๕๕๗.

สมพร เทพสิทธิ์า. การดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: สมชาย การพิมพ์, ๒๕๕๑.

วิริยะ เจียมประชนารากร. เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, ๒๕๕๘.

สุเมธ ตันติเวชกุล. การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ : (ม.ป.พ.), ๒๕๔๒.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ

ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : เพชรรุ่งการพิมพ์, ๒๕๕๑.

เสรี พงศ์พิศ. เศรษฐกิจพอเพียง เกิดได้ ถ้าใจปราศณา. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์, ๒๕๕๐.

เสรี พงศ์พิศ. แนวคิดแนวปฏิบัติ ยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: พลังปัญญา, ๒๕๕๒.

เสรี พงศ์พิศ. วิถีชุมชนพอเพียง. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์, ๒๕๕๒.

สุนัย เศรษฐ์บุญสร้าง. การเรียนรู้ร่วมกันแบบมีเข็มมุ่งสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ:ฟ้าอภัย, ๒๕๕๑.

สำนักงาน กปร. แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์, ๒๕๖๐.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่

การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: เพชรรุ่งการพิมพ์, ๒๕๕๑.

สำนักงาน กปร. ค้นผืนป่าให้แผ่นดิน. โรงพิมพ์โอเอสพริ้นติ้ง, ๒๕๕๑.

สุนัย เศรษฐ์บุญสร้าง. แนวทางปฏิบัติ ๗ ขั้นสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง จากแนวปฏิบัติสู่แนวคิดทางทฤษฎี
ของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดบุ๊คยูเคชั่น จำกัด(มหาชน), ๒๕๕๐.

อภิชัย พันธเสน. เศรษฐกิจพอเพียง : พระอัจฉริยภาพ และพระกรุณาธิคุณของในหลวง รัชกาลที่ ๙.

ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยรังสิต, ๒๕๖๐.

๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

กชกร ชำนาญกิตติชัยและคณะ. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ ดำเนิน
ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต, ๒๕๕๔.

ประสพโชค มั่งสวัสดิ์ และ นิรมล อริยาภาภมม. เศรษฐกิจไทย ๑๕ ปีหลังวิกฤติ: พอเพียง หรือยัง?.

จาก http://cse.nida.ac.th/main/images/ThaiEco-๑๕yrs_afterCrisis.pdf, ๒๕๕๕.

มูลนิธิชัยพัฒนา. เศรษฐกิจพอเพียง. จาก <http://www.chaipat.or.th>, ๒๕๕๙.

สยามรัฐออนไลน์. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: มรดกอันล้ำค่าตลอดกาลแต่ชาวไทยและชาวโลก. จาก
<https://www.siamrath.co.th/n/๕๒๓๐>, ๒๕๕๙.

สิริวรรณ ศรีพหล. การจัดการเรียนการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน. วารสารสุขโขทัย

ธรรมาธิราช. ๒๐(๒) : ๕-๒๐, ๒๕๕๐.

_____ “แผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ”. จาก
<https://sites.google.com/a/bpn.ac.th/king-kaew/phaen-burn-a-kar-kar-cadkar-reiyn-ru-tam-hlak-prachya-khxng-sersthkic-phx-pheiyng>.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘-๑๓.

สุริพร เอี้ยวถาวร. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ กรณีศึกษา

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี. การค้นคว้าอิสระ, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การ
บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๐.

ปรเมธี วิมลศิริ. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การวางแผนพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน. วารสาร

สถาบันพระปกเกล้า ปีที่ ๑๔, ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๕-๘๐, ๒๕๕๙

กรมชลประทาน. คู่มือฝายชะลอน้ำพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ: บริษัทปทุม สเตชั่น จำกัด,
๒๕๕๙.

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช. คำพอสอน: ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราช

ดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ กรุงเทพ, ๒๕๕๒.

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช. คำพอสอน: ประมวลพระบรม ราโชวาทและพระ

ราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิพระดาบส, ๒๕๕๗.

๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

๑. นิสิตประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินในระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๒. นิสิตสะท้อนคิดพฤติกรรมการเรียนรู้
๓. การถามแสดงความคิด

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

๑. การประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
๒. นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นหรือกรอกแบบสอบถาม เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒. ให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

๓. อาจารย์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือวิจัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการสอนต่อไป

๔. เข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษาดูงานในองค์กรเครือข่าย หรือประชุมสัมมนาเพื่อให้เกิดทักษะที่หลากหลาย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา

๑. การสอบข้อเขียน

๒. ประเมินจากผลงานมอบหมายของนิสิต

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงลักษณะการจัดการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

๒. ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดรายวิชาในรอบถัดไป

๓. อาจารย์ผู้สอนนำข้อคิดเห็นการประเมินจากนิสิตมาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

๔. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์