



รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา ๒๐๐ ๑๐๒

รายวิชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มวิชาชีพครู

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
๒. จำนวนหน่วยกิต
๓. หมวดวิชา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
๕. ภาควิชา/ชั้นปีที่เรียน
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite)(ถ้ามี)
๘. สถานที่เรียน
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้
๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)กับระดับการเรียนรู้ (LL)
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก
๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ
๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
๓. การปรับปรุงการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต
คณะ ครุศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒ หน่วยกิต (๑-๒-๕)

๓. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์กันทิชา ศรเสนา, วทบ., คม.

อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ทองภู , น.ธ.เอก, ป.ธ.๘, พธ.บ., พธ.ม., ค.ด.

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์กันทิชา ศรเสนา, วทบ., คม.

อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ทองภู , น.ธ.เอก, ป.ธ.๘, พธ.บ., พธ.ม., ค.ด.

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๘. สถานที่เรียน วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจและตระหนักคุณค่าหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตเชื่อมโยงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจเป้าหมายและเงื่อนไข พื้นฐานการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตวางแผนบริหารจัดการชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพุทธธรรม
- ๑.๕ เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความต้องการบัณฑิตครูของสถานศึกษาและสังคม
- ๒.๒ เพื่อปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

PLOs	Sub PLOs	CLOs
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์การสอนและบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลโลก	Sub PLOs 2.4 บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	CLO1 อธิบายหลักการความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง CLO2 อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศ

PLOs	Sub PLOs	CLOs
		ไทย CLO3 วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง CLO 4 วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง CLO 5 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี CLO 6 อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีมืออาชีพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และการสะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสภาวะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และบริบทของโลกสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๑๕	๓๐	๗๕	ตามความต้องการของ นิสิต

๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบด้วย การบรรยาย การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ การใช้ชุมชนเป็นฐาน การศึกษาดูงาน การใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณูปการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามที่จะได้ตกลงแต่ละภาคการศึกษา อย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา) CLOs) กับระดับการเรียนรู้) LL)

ลำดับ (CLOs)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	อธิบายหลักการความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พุทธิพิสัย
CLO2	อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย	พุทธิพิสัย
CLO3	วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พุทธิพิสัย/ทักษะพิสัย

ลำดับ (CLOs)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO4	วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง	พุทธิพิสัย/ทักษะพิสัย
CLO5	นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	ทักษะพิสัย/จิตพิสัย
CLO6	อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ	พุทธิพิสัย

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ใน รายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้				
	จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการจัดการเรียนรู้ (Learning Management)
CLO1 อธิบายหลักการ ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง		✓			
CLO2 อธิบายการประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย		✓			
CLO3 วิเคราะห์หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓	✓		

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ใน รายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้				
	จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการจัดการเรียนรู้ (Learning Management)
CLO4 วิเคราะห์รูปแบบการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดย นำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชา อ้างอิง		✓	✓	✓	
CLO5 นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ ชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	✓		✓	✓	
CLO6 อธิบายการบูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ จัดการเรียนการสอนเพื่อการ พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้แบบครุมือ อาชีพ	✓	✓	✓		✓

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา) CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตาม CLOs
--	------------------------------	-----------------------	---

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
๑ อธิบายหลักการสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒ อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย ๓ วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔ วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง ๕ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา	Sub PLOs 2.4 บูรณาการบริบทชุมชน สังคม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกา	- การสอดแทรกคุณธรรมวินัยและความรับผิดชอบ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนแบบมีส่วนร่วม - ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ - การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (การศึกษาดูงาน) - การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา นำพาพุทธธรรมสู่สังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ - วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) - วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตาม CLOs
บริหารจัดการชีวิต เพื่อ ความเป็นพลเมืองที่ดี ๖ อธิบายการบูรณา การหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดการ เรียนการสอนเพื่อการ พัฒนาดตนเองให้มีความ เชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้แบบครุมีอาชีพ			

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	แนะนำรายวิชา การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน การมีส่วนร่วมของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน งานมอบหมาย	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ - ชี้แจงรายละเอียดวิชา และการจัดการเรียนการ สอน - อภิปรายซักถาม - การสอดแทรกคุณธรรม วินัยและความรับผิดชอบ -ใบงานมอบหมายที่ ๑ แบบบันทึกสะท้อนคิด พฤติกรรมการเรียนรู้ ใบงานที่ ๒ การศึกษา ชุมชนพอเพียง ใบงานที่ ๓ การพัฒนา ตนเองตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง - Google classroom สื่อการสอน - รายละเอียดประจำวิชา - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google classroom - ใบงาน การวัดและประเมินผล - การส่งใบงาน - การมีส่วนร่วม	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- วัดและประเมินโดยใช้ แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม	
๒	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจของ ประเทศไทย ภายใต้แผนพัฒนาสังคมฉบับที่ ๑- ๘ -สรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับ ที่ ๑- ๘ -การเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย -การปรับแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน บูรณา การเป็นองค์รวม	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ - ก า ร เรี ย น รู้ เชิง ประสบการณ์ และการ สะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ -การวิเคราะห์สถานการณ์ (ภาพยนตร์สาร) สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google classroom - ภาพยนตร์สาร การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากผล การวิเคราะห์ - การมีส่วนร่วม	
๓	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ความเป็นมา หลักการ เป้าหมาย -องค์ประกอบและ คุณลักษณะ -ความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ - การเรียนรู้เชิง ประสบการณ์และการ สะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ สื่อการสอน	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)- การมีส่วนร่วม	
๔	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ -สรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๙- ๑๓ -ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงาน -การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)- การมีส่วนร่วม	
๕	การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน -ความหมายและความเป็นมาของการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-การพัฒนาประเทศไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -การขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนในไทย -ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน			- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) - การมีส่วนร่วม	
๖	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ ๒๑ -ความท้าทายของชุมชนในศตวรรษที่ ๒๑ -แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาชุมชน -แนวทางการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ ๒๑	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย -การศึกษาชุมชนต้นแบบประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาชุมชน -การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากผล การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการ วิชาชีพและทาง สังคม - วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะ ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	
๗	การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ -กลุ่มเกษตรกร -นักธุรกิจ -นักการเมือง -เจ้าหน้าที่รัฐ -ครูอาจารย์ -บุคคล -ครัวเรือน	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย -การวิเคราะห์สถานการณ์ -การเรียนรู้แบบผสมผสาน การเรียนรู้โดยบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเองนอก ชั้นเรียนและเรียนร่วมกัน ในชั้นเรียน สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ -Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากผล	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการ วิชาชีพและทาง สังคม - วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะ ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	
๘	การปลูกจิตสำนึกพอเพียงเพื่อเป็นพลเมือง ที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -คุณธรรม ๔ ประการตามพระบรมราโชวาท -แนวทางปฏิบัติ ๗ ขั้นสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง -การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจแบบ พอเพียงตามแนวพระราชดำริ	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย -การเรียนรู้เชิง ประสบการณ์และการ สะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ -การเข้าร่วมกิจกรรมจิต อาสาบำเพ็ญพุทธธรรมสู่ สังคมตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ -Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะ ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑๐	พุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ลักษณะทั่วไปของพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ความสัมพันธ์ระหว่างคำสอนในพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ -เศรษฐกิจพอเพียงในกระแสโลกาภิวัตน์	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย -การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ -Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	
๑๑-๑๒	การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา -เป้าหมายการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา -คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒	๔	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย -การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง -วิทยากร สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ -Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	
๑๓-๑๔	ต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง -การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน	๓	๓	กิจกรรมการเรียนรู้ -การอภิปราย	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	สถานศึกษา -การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการ สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา			- การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ การเรียนรู้ด้วย ตนเองนอกชั้นเรียนและ เรียนร่วมกันในชั้นเรียน (การศึกษาดูงานต้น สถานศึกษาพอเพียง) สื่อการสอน - สถานศึกษาพอเพียง การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากผล การเรียนรู้แบบร่วมมือ - วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะ ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	
๑๕	การนำเสนองานสรุปทเรียนสะท้อนคิด	๐	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การอภิปราย การสะท้อนคิด สื่อการสอน รายงานการค้นคว้า การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการ นำเสนอโครงงานหรือ รายงานการค้นคว้า	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	รวม	๑๕	๓๐		
๑๖	สอบปลายภาค				

๒. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

๑) ตารางวิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑. ทดสอบย่อย ๒. สอบกลางภาค และปลายภาค ๓. ใบงาน มอบหมายที่ ๑ แบบบันทึกสะท้อน คิดพฤติกรรม การเรียนรู้ ใบงานที่ ๒ การศึกษาชุมชน พอเพียง ใบงานที่ ๓ การวางแผนพัฒนาตนเอง ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๔. การนำเสนอ งานที่ได้รับ มอบหมาย	๑.อธิบายหลักการความสำคัญของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒ อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไข ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย ๓ วิเคราะห์หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔ วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอ ข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่าง เหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง ๕ วางแผนการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการ ชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	๑. ตามที่อาจารย์และ นิสิตตกลงร่วมกัน ๒. สอบกลางภาคใน สัปดาห์ที่ ๘ ๔. สอบปลายภาคใน สัปดาห์ที่ ๑๖ ๕. งานมอบหมายและ นำเสนอสัปดาห์ที่ ๑๕	๑. ระหว่างเรียนร้อยละ ๔๐ ตลอดภาคการศึกษา ๒.สอบกลางภาคร้อยละ ๓๐ ๓. สอบปลายภาคร้อยละ ๓๐

กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
	๖ อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ		

๒) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล*				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	อัตนัย	ผลงานกลุ่ม	นำเสนอผลงานเดี่ยว	Rubrics Scoring	
CLO1 อธิบายหลักความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	-		๕	๑๕
CLO2 อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย	๑๐	๑๕			๒๐
CLO3 วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕		-	-	๑๕
CLO4 วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชนโดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่าง	-	-	-	๕	๕

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล*				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	อัตรัย	ผลงาน กลุ่ม	นำเสนอ ผลงานเดี่ยว	Rubrics Scoring	
เหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง					
CLO5 วางแผนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	-		๒๕	-	๒๕
CLO6 อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ	๑๐			๕	๑๕
รวม	๔๕	๑๕	๒๕	๑๕	๑๐๐

๓) การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน
A	๔	๙๐ - ๑๐๐
B+	๓.๕	๘๕ - ๘๙
B	๓	๘๐ - ๘๔
C+	๒.๕	๗๕ - ๗๙
C	๒	๗๐ - ๗๔
D+	๑.๕	๖๕ - ๖๙
D	๑	๖๐ - ๖๔
F	๐	ต่ำกว่า ๖๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

รุ่งทิพย์กล้าหาญ. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, ๒๕๖๗.

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา และ ปรียานุช ธรรมปิยา. ตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียง...สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน.

พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. กรุงเทพฯ: อมรินทร์, ๒๕๕๗.

ประจักษ์ บุญอารีย์. วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,

๒๕๕๐.

ปรียานุช พิบูลสรารุณ. คลังหลวงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : บริษัท เพชรรุ่ง การ

พิมพ์ จำกัด, ๒๕๕๑.

มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. ตามรอยพระราชดำริสู่

“ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง”. กรุงเทพฯ, ๒๕๕๕.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์

ครั้งที่ ๔. สำนักนายกรัฐมนตรี: กรุงเทพฯ, ๒๕๕๗.

สมพร เทพสิทธา. การดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: สมชาย การพิมพ์, ๒๕๕๑.

วิริยะ เจียมประชนารากร. เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, ๒๕๕๘.

สุเมธ ตันติเวชกุล. การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ : (ม.

ป.พ.), ๒๕๔๒.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ

ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : เพชรรุ่งการพิมพ์, ๒๕๕๑.

เสรี พงศ์พิศ. เศรษฐกิจพอเพียง เกิดได้ ถ้าใจปรารถนา. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์, ๒๕๕๐.

เสรี พงศ์พิศ. แนวคิดแนวปฏิบัติ ยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: พลังปัญญา,

๒๕๕๒.

เสรี พงศ์พิศ. วิธีสู่ชุมชนพอเพียง. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์, ๒๕๕๒.

สุนัย เศรษฐ์บุญสร้าง. การเรียนรู้ร่วมกันแบบมีเข็มมุ่งสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ:ฟ้าอภัย,

๒๕๕๑.

สำนักงาน กปร. แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์, ๒๕๖๐.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่

การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: เพชรรุ่งการพิมพ์, ๒๕๕๑.

สำนักงาน กปร. คีนผืนป่าให้แผ่นดิน. โรงพิมพ์โอเอสพริ้นติ้ง, ๒๕๕๑.

สุนัย เศรษฐบุญสร้าง. แนวทางปฏิบัติ ๗ ขั้นสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง จากแนวปฏิบัติสู่แนวคิดทางทฤษฎี
ของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดบุ๊คยูเคชั่น จำกัด(มหาชน), ๒๕๕๐.

อภิชัย พันธเสน. เศรษฐกิจพอเพียง : พระอัจฉริยภาพ และพระกรุณาธิคุณของในหลวง รัชกาลที่ ๙.
ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยรังสิต, ๒๕๖๐.

๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

กชกร ชำนาญกิตติชัยและคณะ. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ ดำเนิน
ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต, ๒๕๕๔.
ประสพโชค มั่งสวัสดิ์ และ นิรมล อริยาภาภมม. เศรษฐกิจไทย ๑๕ ปีหลังวิกฤติ: พอเพียง หรือยัง?.

จาก http://cse.nida.ac.th/main/images/ThaiEco-๑๕yrs_afterCrisis.pdf, ๒๕๕๕.

มูลนิธิชัยพัฒนา. เศรษฐกิจพอเพียง. จาก <http://www.chaipat.or.th>, ๒๕๕๙.

สยามรัฐออนไลน์. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: มรดกอันล้ำค่าตลอดกาลแต่ชาวไทยและชาวโลก. จาก
<https://www.siamrath.co.th/n/๕๒๓๐>, ๒๕๕๙.

สิริวรรณ ศรีพล. การจัดการเรียนการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน. วารสารสุโขทัย
ธรรมาธิราช. ๒๐(๒) : ๕-๒๐, ๒๕๕๐.

_____ “แผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ”.จาก
<https://sites.google.com/a/bpn.ac.th/king-kaew/phaen-burn-a-kar-kar-cadkar-reiyn-ru-tam-hlak-prachya-khxng-sersthkic-phx-pheiyng>.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงานกฤษฎามนตรี. แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘-๑๓.

สุรีพร เอี้ยวถาวร. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ กรณีศึกษา
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี. การค้นคว้าอิสระ,ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การ
บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๐.

ปรเมธี วิมลศิริ. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การวางแผนพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน. วารสาร
สถาบันพระปกเกล้า ปีที่ ๑๔, ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๕-๘๐, ๒๕๕๙
กรมชลประทาน. คู่มือฝายชะลอน้ำพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ: บริษัทบุม สเตชั่น จำกัด,
๒๕๕๙.

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช. คำพอสอน: ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราช

ดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ กรุงเทพ, ๒๕๔๒.
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช. คำพอสอน: ประมวลพระบรม ราชโฆวาทและพระ
ราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิพระดาบส, ๒๕๕๗.

๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิติต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

๑. นิติตประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินในระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๒. นิติตสะท้อนคิดพฤติกรรมการเรียนรู้
๓. การถามแสดงความคิด

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

๑. การประเมินจากผลการเรียนของนิติต
๒. นิติตประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. ให้นิติตแสดงความคิดเห็นหรือกรอกแบบสอบถาม เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป
๒. ให้นิติตประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือวิจัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการสอนต่อไป
๔. เข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษาดูงานในองค์กรเครือข่าย หรือประชุมสัมมนาเพื่อให้เกิดทักษะที่หลากหลาย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา

๑. การสอบข้อเขียน
๒. ประเมินจากผลงานมอบหมายของนิสิต

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงลักษณะการจัดการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
๒. ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดรายวิชาในรอบถัดไป
๓. อาจารย์ผู้สอนนำข้อคิดเห็นการประเมินจากนิสิตมาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๔. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์