



รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา ๒๐๔ ๑๐๑

รายวิชา ภาษาศาสตร์ภาษาไทย (Thai Linguistics)

กลุ่มวิชาเอก รายวิชาบังคับ

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
๒. จำนวนหน่วยกิต
๓. หมวดวิชา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite) (ถ้ามี)
๘. สถานที่เรียน
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทรเรียน (LLOs)

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้
๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)กับระดับการเรียนรู้ (LL)
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน
๒. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก
๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ
๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
๓. การปรับปรุงการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น
หลักสูตร/สาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต / สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๔ ๑๐๑ ภาษาศาสตร์ภาษาไทย

วิเคราะห์ มโนทัศน์เกี่ยวกับภาษาและภาษาศาสตร์ ประวัติการศึกษาภาษาและภาษาศาสตร์ ระบบเสียง โครงสร้างพยางค์และการสร้างคำ ประโยค และ ความหมายในภาษาไทย การวิเคราะห์ภาษาศาสตร์ในรูปแบบเรียน ภาษาไทย

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)

๓. หมวดวิชา

หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร, ผศ.ดร.

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร, ผศ.ดร. อ.ดร.อัจฉราพร ไครบุตร

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทยในด้านระบบเสียง คำ ประโยคตามแนวทางภาษาศาสตร์

๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์

๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจลักษณะของภาษาไทยในด้านระบบเสียง คำ ประโยคตามแนวทางภาษาศาสตร์ เพื่อนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

๒.๒ วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตครู ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและความต้องการบัณฑิตครูของสถานศึกษาและสังคม
- เพื่อปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา
- เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

PLOs	CLOs
PLO๑ รอบรู้ในศาสตร์ภาษาไทย ศาสตร์การสอน เพื่อบูรณาการ การจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคมสู่ความเป็นพลเมืองโลก	CLO๑ มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทยในด้านระบบเสียง คำ ประโยคตามแนวทางภาษาศาสตร์
	CLO๒ มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์ด้านพระพุทธศาสนากับการสอนภาษาไทยได้

PLOs	CLOs
	CLO๓ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทยประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน บนฐานของหลักพุทธศาสนา
	CLO๔ ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยในชั้น เรียนตามหลักพุทธวิธีการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และ สังคมได้อย่างเหมาะสม
	CLO๕ บูรณาการวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยสู่การจัดการเรียนรู้ในยุค สมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ลักษณะของภาษาไทยตามหลักภาษาศาสตร์ ในด้านระบบเสียง พยางค์ คำ วลี และประโยค เพื่อนำ ความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๓๐	๓๐	๗๕	ตามความต้องการของ นิสิต

ลักษณะรายวิชา

☒ บรรยาย ☒ ปฏิบัติการ

การวัดและประเมินผล

☒ A-F ☐ S/U ☐ P

๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและ วิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

(๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

(๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

(๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

(๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

(๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)

(๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

(๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

(๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามที่ได้ตกลงแต่ละภาคการศึกษาอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยให้นัดล่วงหน้าเพื่อพบอาจารย์ผู้สอนผ่าน E-mail, Messenger, Line หรือในกรณีเร่งด่วน

นัดผ่านทางโทรศัพท์ อ.ดร.อัคราพร ไกรบุตร (๐๘๑ ๐๕๐ ๖๑๑๙)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLOs)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO๑	มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทยในด้านระบบเสียง คำ ประโยคตามแนวทางภาษาศาสตร์	พุทธิพิสัย
CLO๒	มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ ภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย	พุทธิพิสัย
CLO๓	วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาได้	ทักษะพิสัย
CLO๔	ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยในชั้นเรียนตามหลัก พุทธวิธีการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม	ทักษะพิสัย
CLO๕	บูรณาการวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	ทักษะพิสัย

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ใน รายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้				
	จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิทยาการจัดการ เรียนรู้(Learning Management)
CLO ๑ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย ในด้านระบบเสียง คำ ประโยค ตามแนวทางภาษาศาสตร์		✓	✓		
CLO๒ มีความรู้ความเข้าใจใน วิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์ ไปใช้ในการสอนภาษาไทย		✓	✓		

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้				
	จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิทยาการจัดการเรียนรู้(Learning Management)
CLO๓ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้		✓	✓		
CLO๔ ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยในชั้นเรียนตามหลักพุทธวิธีการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม		✓	✓		✓
CLO๕ บูรณาการวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก		✓	✓		✓

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
CLO ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทยในด้านระบบเสียง คำ ประโยคตามแนวทางภาษาศาสตร์	PLO๑ มีความรู้ด้านหลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ วรรณกรรม วัฒนธรรม ทางภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กระบวนการวิจัยพัฒนา การจัดการเรียนรู้	(๑) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการ วัดและประเมินผล ตาม CLOs
CLO๒ มีความรู้ความเข้าใจใน วิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์ ไปใช้ในการสอนภาษาไทย		๒) การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา (Case Study)	(๒) วัดและประเมิน จากผลการวิเคราะห์ แบบวิภาษวิธี
CLO๓ วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ทางภาษาไทย ประยุกต์ใช้ในวัฒนธรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาได้		(๓) การเรียนรู้โดยบูรณา การการปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (WorkIntegrated Learning: WIL)	(๓) วัดและประเมิน จากกลุ่มเพื่อน
CLO๔ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาศาสตร์ ภาษาไทยในชั้นเรียนตามหลัก พุทธวิธีการสอน เพื่อการพัฒนา ผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้ อย่างเหมาะสม		๔) การบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์(Interactive lecture)	(๔) วัดและประเมิน จากผลงานกรณีศึกษา
CLO๕ บูรณาการวิชา ภาษาศาสตร์ภาษาไทยสู่การ จัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก		(๕) การเรียนรู้โดยใช้ฉาก ทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)	(๕) วัดและประเมิน โดยใช้แบบวัดคุณธรรม จริยธรรม เครื่องมือการวัดและ ประเมินผล ๑) แบบทดสอบ ๒) แบบประเมินและ เกณฑ์การ ประเมินผล งาน ๓) แบบประเมินและ เกณฑ์การ ประเมิน กระบวนการเรียนรู้ และการนำเสนอ ผลงาน

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)

LLOs	CLO๑	CLO๒	CLO๓	CLO๔	CLO๕
LLO๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทยในด้านระบบเสียง คำ ประโยคตามแนวทางภาษาศาสตร์ -อธิบายความแตกต่างของระบบเสียง คำ ประโยคได้ -จำแนกระบบเสียง คำ ประโยคได้	/		/		
LLO๒ มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย	/		/		
LLO๓ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้		/	/	/	
LLO๔ ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยในชั้นเรียนตามหลักพุทธวิธีการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม		/	/	/	
LLO๕ บูรณาการวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก		/	/	/	

ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (ปรับปรุงเพิ่มเติม)

- ๔.๑) นิสิตรู้และเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)
- ๔.๒) นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)
- ๔.๓) นิสิตรู้และเข้าใจในคู่มือนิสิตระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๔.๔) นิสิตรู้และเข้าใจในปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- ๔.๕) นิสิตรู้และเข้าใจใน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้(ถ้ามี)	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	-แนะนำรายวิชา กิจกรรม การเรียนการสอน -วิธีการวัดและประเมินผล -สอบวัดพื้นฐานความรู้ทาง ภาษาศาสตร์ -ทบทวนเนื้อหารายวิชา ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๓	-	- ปฐมนิเทศ - ชี้แจงรายละเอียดวิชา แผนการจัดการเรียนการสอน -ทดสอบความรู้ก่อนเรียน -ชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอน -บรรยาย การศึกษาค้นคว้าแบบ โครงงาน -ชี้แจงเกี่ยวกับการเรียน และ แหล่งข้อมูลที่สำคัญในการศึกษา	อ.ดร.อัจฉรา พร ไกรบุตร
๒-๓	- มโนทัศน์เกี่ยวกับภาษา และภาษาศาสตร์ ความหมายของภาษาและ ภาษาศาสตร์ การกำเนิดของภาษาและ ภาษาศาสตร์ ลักษณะและประเภทของ ภาษา สาขาของวิชาภาษาศาสตร์	๖	-	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	อ.ดร.อัจฉรา พร ไกรบุตร
๔-๖	สัทอักษรไทย -ความหมายของสัทอักษร -ชนิดของสัทอักษร -สัทอักษรภาษาไทย -วิธีการบันทึกเสียง ภาษาไทยด้วยสัทอักษรไทย -ข้อควรระวังในการบันทึก เสียงภาษาไทยด้วย สัทอักษรไทย	๙	๑	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ Power Point Projector	อ.ดร.อัจฉรา พร ไกรบุตร

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๗	ระบบเสียงในภาษาไทย -อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง และกระบวนการออกเสียง -ลักษณะของเสียงและสัท อักษร -ระบบเสียงพยางค์ใน ภาษาไทย -ระบบเสียงสระในภาษาไทย -ระบบเสียงวรรณยุกต์ใน ภาษาไทย	๓	๒	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ Power Point Projector	อ.ดร.อัจฉราพร ไครบุตร
๘	วัดผลระหว่างภาคเรียน	๓			อ.ดร.อัจฉราพร ไครบุตร
๙-๑๐	โครงสร้างพยางค์และการ สร้างคำในภาษาไทย -โครงสร้างพยางค์ของคำใน ภาษาไทย -การสร้างคำในภาษาไทย -ความรู้เรื่องหน่วยคำ -วิธีการสร้างคำในภาษาไทย -ประเภทของคำตามลักษณะ การสร้างคำในภาษาไทย	๖	-	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ นิสิตฝึกหัดเขียนสัทอักษร การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	อ.ดร.อัจฉราพร ไครบุตร
๑๑-๑๓	ระบบกลุ่มคำในภาษาไทย ชนิดของคำในภาษาไทย -คำนาม -คำสรรพนาม -คำกริยา -คำช่วยกริยา	๙	-	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ นิสิตฝึกหัดเขียนสัทอักษร การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พระครูคัมภีร์ ธรรมานุวัตร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	คำวิเศษณ์ -คำที่เกี่ยวกับจำนวน -คำบอกกำหนด -คำบุพบท -คำเชื่อม -คำลงท้าย -คำอุทาน -คำปฏิเสธ วลีในภาษาไทย ประโยคในภาษาไทย				
๑๔	ระบบความหมายในภาษาไทย ความรู้เบื้องต้นเรื่อง อรรถศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับความหมาย ประเภทของความหมาย วิธีการวิเคราะห์ ความหมาย ความหมายของหน่วย ภาษาระดับต่าง ๆ ใน ภาษาไทย	๓	-	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ นิสิตฝึกวิเคราะห์หน่วยคำ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน Power Point Projector	พระครูคัมภีร์ ธรรมานุวัตร
๑๕	ระบบสัมพันธ์สารในภาษาไทย มโนทัศน์ของสัมพันธ์สาร แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ วิเคราะห์สัมพันธ์สาร ประเภทของสัมพันธ์สาร แนวการวิเคราะห์ สัมพันธ์สารในภาษาไทย	๓	-	การอธิบาย การยกตัวอย่างประกอบ Power Point Projector	พระครูคัมภีร์ ธรรมานุวัตร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๖	สอบปลายภาค	๓			คณะกรรมการ วัดและประเมิน การจัดการ เรียนรู้

๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล*				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	MCQ	ผลงาน กลุ่ม	นำเสนอ ผลงานเดี่ยว	Rubrics Scoring	
CLO ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทยในด้านระบบเสียง คำ ประโยคตามแนวทางภาษาศาสตร์	๑๐			๕	๑๕
CLO ๒ มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย	๑๐			๕	๑๕
CLO ๓ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้	๑๐				๑๐
CLO ๔ ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยในชั้นเรียนตามหลักพุทธวิธีการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม		๑๐	๑๕	๕	๓๐
CLO ๕ บูรณาการวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก		๑๐	๑๕	๕	๓๐
รวม	๓๐	๒๐	๓๐	๒๐	๑๐๐

๒) ตารางวิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑. ทดสอบย่อย ๒. สอบปลายภาค ๓. งานที่มอบหมายให้ นิสิตทำ ๔. การนำเสนองานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทยในด้านระบบเสียง คำ ประโยค ตามแนวทางภาษาศาสตร์ ๒. มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย ๓. วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทยประยุกต์ใช้ในนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ ๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยในชั้นเรียนตามหลักพุทธวิธีการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ๕. บูรณาการวิชาภาษาศาสตร์ภาษาไทยสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	๑. ตามที่อาจารย์และนิสิตตกลงร่วมกัน ๒. การทดสอบย่อยเป็นไปตามบทเรียน ๓. สอบกลางภาคในสัปดาห์ที่ ๘ ๔. สอบปลายภาคในสัปดาห์ที่ ๑๖ ๕. งานมอบหมายและนำเสนอสัปดาห์ที่ ๑๒, ๑๔ และ ๑๕	๑. ระหว่างเรียนร้อยละ ๔๐ ตลอดภาคการศึกษา ๒. ทดสอบย่อยและสอบกลางภาคร้อยละ ๓๐ ๓. สอบปลายภาคร้อยละ ๓๐

๓) การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน
A	๔	๙๐ - ๑๐๐
B+	๓.๕	๘๕ - ๘๙
B	๓	๘๐ - ๘๔
C+	๒.๕	๗๕ - ๗๙
C	๒	๗๐ - ๗๔
D+	๑.๕	๖๕ - ๖๙
D	๑	๖๐ - ๖๔
F	๐	ต่ำกว่า ๖๐

*หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินผลเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผนปฏิบัติงานการทำกิจกรรมกลุ่ม

ธีมเรื่องคือ การนำข้อมูลหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย พัฒนาการ แนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มาวิเคราะห์เพื่อนำมาออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ด้วยมโนทัศน์ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มาใช้อ้างอิงสนับสนุนในประเด็นที่นำเสนอทั้งในรูปแบบ PPT และ/หรือ Canva

ขั้นการเตรียมการ

๑. แจกรายชื่อกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอน
๒. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชี้แจงลักษณะงานและการประเมินผล
๓. นิสิตและอาจารย์ผู้สอนนัดหมายการพบเพื่อรับคำปรึกษาและคำแนะนำ
๔. นิสิตกำหนดหน้าที่การทำงานของสมาชิกในกลุ่ม ให้รับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังนี้ ฝ่ายค้นคว้าหาข้อมูล ฝ่ายเรียบเรียงข้อมูล ฝ่ายจัดทำเนื้อหาสำหรับนำเสนอ ฝ่ายศิลป์และฝ่ายการผลิตสื่อ ฝ่ายนำเสนอข้อมูล
๕. นิสิตกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะดำเนินการ – ส่งแผนผังหน้าทำงานของสมาชิกในกลุ่ม
๖. นิสิตวางแผนการปฏิบัติงาน – ส่งรายละเอียดแผนการปฏิบัติงานของกลุ่ม
๗. นิสิตประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อรับข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน – นิสิตต้องค้นคว้าหาข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องหรือหัวข้อที่จะดำเนินการมาส่งด้วย ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตอาจกำหนดรูปแบบช่องทางในการติดต่อนิสิตผ่าน Online ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Zoom, Line, Google Meet โดยอาจจะมีการนัดพบนิสิต Onsite ภายในพื้นที่มหาวิทยาลัย

ขั้นดำเนินการ

๘. นิสิตดำเนินการจัดทำ (ร่าง) นำเสนอผลงานและ Script ของ ที่จะนำเสนองานในแต่ละกลุ่ม
๙. นิสิตประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อรับข้อเสนอแนะในการดำเนินงานและแก้ไข (ร่าง) ผลงาน และจัดทำสื่อเสนองาน

ขั้นประเมินผล

๑๐. นิสิตแต่ละกลุ่มโพสต์ไฟล์นำเสนอ เข้า Google Classroom
๑๑. นิสิตทุกคนรับฟังการนำเสนอ ในช่วงเวลาเรียนในชั้นเรียน โดยจะมีการเช็คชื่อนิสิตที่เข้าร่วมฟังการนำเสนอ
๑๒. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลคะแนนตามเกณฑ์ Rubrics ที่กำหนด
๑๓. อาจารย์ผู้สอนสรุปผลสะท้อนกลับ (Feed Back) ของการเรียนรู้ของนิสิตในภาพรวมในคาบสุดท้ายของการเรียนรายวิชา

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กาญจนา นาคสกุล. ระบบเสียงภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๑.
ชนิษฐา ใจมโน. สัทศาสตร์ภาษาไทย. ลำปาง : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, ๒๕๖๘.

จรัลวิไล จรูญโรจน์. ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๘.

จินดา งามสุทธิ. ภาษาศาสตร์ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๔.

จินดา เสงี่ยมบูรณ์. ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๒.

นิตยา กาญจนวรรณ. การวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๔.

เรืองเดช ปิ่นเชื้อนชัย. ภาษาศาสตร์ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

รุ่งฤดี แผลงศร. ศาสตร์การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๕.

วรวรรณ ศรียากย์. ภาษาศาสตร์ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. นนทบุรี : สัมปชัญญะ, ๒๕๕๖.

Cambridge University. Handbook of the International Phonetic Association. ๑๖th edition.

Cambridge : University Printing House, ๒๐๑๔

Crystal, David. The Cambridge Encyclopedia of Language. ๓ rd edition. Cambridge : Cambridge University Press, ๒๐๑๐.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทศนา เขมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๑.

บันลือ พุกกะวัน. อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาแนวบูรณาการทางการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๓.

ปัญญา บริสุทธิ. ทฤษฎีและวิธีปฏิบัติในการแปล. กรุงเทพฯ : ธรรมกมลการพิมพ์, ๒๕๓๓.

พินทิพย์ ทวยเจริญ. การพูดภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๔.

สุจิตต์ ดีผดุง. การทำวิจัยภาษาศาสตร์ภาคสนาม. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๒.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กาญจนา นาคสกุล และคณะ. บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๑ : ระบบเสียง อักษรไทย การอ่านคำและ การเขียนสะกดคำ. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๕.

ดิเรกชัย มัทธนะสิน. หน่วยคำภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาคาร, ๒๕๒๘.

นันทนา รณเกียรติ. สัทศาสตร์ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๘.

วรวรรณ ศรียาภัย. ภาษาศาสตร์ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. นนทบุรี : สัมปชัยฤทธิ์, ๒๕๕๖.

วัลยา ช่างขวัญยืน และคณะ. บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๒ : คำ การสร้างคำและการยืมคำ. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๙.

อภิลักษณ์ ธรรมทวีธิกุล. สัทศาสตร์วิทยา : การวิเคราะห์ระบบเสียงในภาษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๓๗.

อุดม วโรตม์สิวกิตติ์. ภาษาศาสตร์เหมาะสมเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ต้นธรรม สำนักพิมพ์, ๒๕๓๗.

Collins, Beverley and Inger M. Mees. Practical Phonetics and Phonology. London : Routledge, ๒๐๐๓.

Stewart, Thomas W., Jr. and Nathan Vilette (Editors). Language Files. Columbus : The Ohio State University Press, ๒๐๐๑.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

๑. นิสิตประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินในระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๒. นิสิตสะท้อนคิดระหว่างการจัดการเรียนการสอน
๓. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

๑. การประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
๒. นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นหรือกรอกแบบสอบถาม เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป
๒. ให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือวิจัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการสอนต่อไป
๔. เข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษาดูงานในองค์กรเครือข่าย หรือประชุมสัมมนาเพื่อให้เกิดทักษะที่หลากหลาย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา

๑. การสอบข้อเขียน
๒. ประเมินจากผลงานมอบหมายของนิสิต

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงลักษณะการจัดการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
๒. ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดรายวิชาในรอบถัดไป
๓. อาจารย์ผู้สอนนำข้อคิดเห็นการประเมินจากนิสิตมาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๔. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์