

รายละเอียดของรายวิชา
การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 302 402
 (Academic Writing in English)
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
 คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา 302 402 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic Writing in English)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระมหาสำราญ กम्मสุโข
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน/วัน/เวลาเรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/ ชั้นปีที่ ๔ วันพุธ เวลา 8.30-1130 น.
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดหมายของรายวิชา

คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ปัญญา				ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฯ				วิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร			
๑	๒	๓		๑	๒	๓	๔	๑	๒			๑	๒			๑	๒	๓	
○	○	●		○	●	○	○	○	●			○	●			○	●		

๑. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและลุล่วงตามเวลาที่กำหนด
- (๒) สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการ
- (๓) สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม (จุดเน้นคือ ข้อที่ ๓)

๒. ทักษะด้านความรู้

- (๑) สามารถฟังและพูดโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อด้านวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้สรุปใจความและประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลที่อ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์และสามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปปากเปล่าและการเขียนอย่างถูกต้องครบถ้วน ทั้งนี้เทียบเท่าระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR)
- (๒) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ เช่น การออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์ความหมายและที่มา ของคำตามหลักวิทยาหน่วยภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์โครงสร้างและความหมายของวลีและประโยคตามหลักวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์วิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษ รวมถึงนานาภาษาอังกฤษโลก (World Englishes)
- (๓) สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทละครอังกฤษและอเมริกันและที่ประพันธ์หรือแปลเป็นภาษาอังกฤษ โดยการอิงทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจความสำคัญของปัจเจกชน สังคมและวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- (๔) สามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่าง ๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ตัวบทประเภทให้ข้อมูล (ข่าวและสารคดี) แสดงความรู้สึก (นวนิยาย) โน้มน้าว (สุนทรพจน์และคำปราศรัย) ตลอดจนการแปลตัวบทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะสาขาวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนและสละสลวย อันเป็นผลมาจากความเข้าใจภาษาและโครงสร้างของทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (จุดเน้นคือ ข้อที่ ๒)

๓. ทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการประมวลผลการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ (จุดเน้นที่ข้อ ๒)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาทของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคม

(๒) สามารถประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการทำงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

(จุดเน้นคือ ข้อที่ ๒)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(๑) สามารถแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์สามารถนำเสนอรายงานในที่ประชุมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

(๒) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ในการพัฒนากระบวนการทำงานด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Digital Literacy)

(จุดเน้นคือ ข้อ ๒)

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษารูปแบบและฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เน้นการโครงการงานเชิงวิจัย รายงาน และเขียนบทความ โดยวิธีการค้นคว้า รวบรวม เรียบเรียงข้อมูลตามรูปแบบงานวิชาการประเภทนั้นๆ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- ให้คำปรึกษาผ่านอีเมล samran2554@gmail.com
- ให้คำปรึกษา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (วันพุธ เวลา ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.)

หมวดที่ 4 การพัฒนานิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาตอบสนองกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
(Program Learning Outcome: PLO)

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- POL1 สามารถอธิบายหลักการ รูปแบบ คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้
- POL2 สามารถเขียนโครงงานวิจัยด้านภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
- POL3 สามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยได้ถูกต้อง
- POL4 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมจากภาคสนามได้
- POL5 สามารถเขียนรายงานวิจัยตามรูปแบบได้
- POL6 สามารถเขียนบทความวิจัยจากรายงานวิจัยได้
- POL7 สามารถนำเสนอสรุปรายงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียบเรียงและเสนอข้อมูลในรูปแบบของรายงาน การเขียนสรุป การเขียนบทคัดย่อ และการเขียนเค้าโครงงานวิจัย และพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

POLs สู่กระบวนการเรียนการสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล ตาม CLOs
POL1 สามารถอธิบายหลักการ รูปแบบ คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้	CLO1: เพื่อให้ นิสิตเข้าใจชัดเจนในหลักการ รูปแบบ คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้	-การบรรยายเชิงอภิปราย (Lecture and Discussion)	- คำถามแบบอ้อนยัยท้าทายบท - การสังเกตนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียน
POL2 สามารถเขียนข้อเสนอโครงงานวิจัยด้านภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	CLO2 เพื่อให้ นิสิตสามารถเขียนข้อเสนอโครงงานวิจัยด้านภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	-การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)	-การรายงานหน้าชั้นเรียน (Oral Presentation) -สังเกตการทำงานร่วมในกลุ่ม
POL3 สามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยได้ถูกต้อง	CLO3 เพื่อให้ นิสิตสามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยได้ถูกต้อง	-การบรรยายเชิงอภิปราย (Lecture and Discussion)	-สังเกตการวิเคราะห์ข้อมูล -สังเกตการรายงานหน้าชั้นเรียน (Oral presentation)
POL4 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมจากภาคสนามได้	CLO4 เพื่อให้ นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมจากภาคสนามได้	-การบรรยายเชิงอภิปราย (Lecture and Discussion)	-คำถามแบบอ้อนยัยในแบบฝึกหัดท้าทายบท -สังเกตการรายงานหน้าชั้นเรียน

			เรียน -สังเกตมีส่วนร่วมในกลุ่ม
POL5 สามารถเขียนรายงานวิจัยตามรูปแบบได้	CLO5 เพื่อให้นิสิตสามารถเขียนรายงานวิจัยตามรูปแบบได้	-การบรรยายเชิงอภิปราย (Lecture and Discussion)	-คำถามแบบอรรถนัยในแบบฝึกหัดท้ายบท -สังเกตรายงานหน้าชั้นเรียน -ตรวจรายงานวิจัย
POL6 สามารถเขียนบทความวิจัยจากรายงานวิจัยได้	CLO6 เพื่อให้นิสิตสามารถเขียนบทความวิจัยจากรายงานวิจัยได้	-การบรรยายเชิงอภิปราย (Lecture and Discussion)	-คำถามแบบอรรถนัยในแบบฝึกหัดท้ายบท -สังเกตการรายงานหน้าชั้นเรียน -สังเกตทำงานร่วมในกลุ่ม
POL7 สามารถนำเสนอสรุปรายงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	CLO7 เพื่อให้นิสิตสามารถนำเสนอสรุปรายงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-การบรรยายเชิงอภิปราย (Lecture and Discussion)	-คำถามแบบอรรถนัยในแบบฝึกหัดท้ายบท - การสังเกตการรายงานหน้าชั้นเรียน -ตรวจสอบสรุปรายงานนำเสนอ
			- การสรุปประเด็นสำคัญ (Oral Presentation) -ตรวจรายงานและบทความ

ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (ปรับปรุงเพิ่มเติม)

- 4.1) นิสิตเข้าใจและตระหนักในผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)
- 4.2) นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)
- 4.3) นิสิตรู้และเข้าใจในคู่มือนิสิตระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2568
- 4.4) นิสิตรู้และเข้าใจในปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- 4.5) นิสิตรู้และเข้าใจในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 4.6) นิสิตรู้และเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตรที่ศึกษา

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	ชั่วโมง	วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ	การวัดผล	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศรายวิชา - การชี้แจงแนวทางการสอนและเรียน - informal and formal language	CLO1	3	เพื่อให้นิสิตเข้าใจชัดเจนในหลักการ รูปแบบ คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการได้	-การบรรยายเชิงอภิปราย (Lecture and Discussion) -งานนำเสนอ	- คำถามแบบอรรถนัยท้ายบท - การสังเกตนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	สำราญ กมลสุท โธ

2	Writing a research proposal	CLO2	6	เพื่อให้สิตสามารถเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยด้านภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	-การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (Project-based Learning)	-การรายงานหน้าชั้นเรียน(Oral Presentation) -สังเกตการทำงานร่วมกันในกลุ่ม	สำราญ กมลสุท โธ
3	Data collection	CLO3	6	เพื่อให้สิตสามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยได้ถูกต้อง	-การบรรยายเชิงอภิปราย (Lecture and Discussion)	สังเกตการวิเคราะห์ข้อมูล -สังเกตการรายงานหน้าชั้นเรียน (Oral presentation)	สำราญ กมลสุท โธ
4	Data analysis	CLO4	6	เพื่อให้สิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมจากภาคสนามได้	-การบรรยายเชิงอภิปราย (Lecture and Discussion) -สรุปรายงานหน้าชั้นเรียน	-คำถามแบบอัตรนัยในแบบฝึกหัดท้ายบท -สังเกตการรายงานหน้าชั้นเรียน -สังเกตมีส่วนร่วมในกลุ่ม	สำราญ กมลสุท โธ
5	Writing research report	CLO5	9	เพื่อให้สิตสามารถเขียนรายงานวิจัยตามรูปแบบได้	-การบรรยายเชิงอภิปราย (Lecture and Discussion) -สรุปรายงานหน้าชั้นเรียน	-คำถามแบบอัตรนัยในแบบฝึกหัดท้ายบท -สังเกตรายงานหน้าชั้นเรียน -ตรวจรายงานวิจัย	สำราญ กมลสุท โธ
6	Writing research article	CLO6	3	เพื่อให้สิตสามารถเขียนบทความวิจัยจากรายงานวิจัยได้	-การบรรยายเชิงอภิปราย (Lecture and Discussion)	-คำถามแบบอัตรนัยในแบบฝึกหัดท้ายบท -สังเกตการรายงานหน้าชั้นเรียน -สังเกตทำงานร่วมกันในกลุ่ม	สำราญ กมลสุท โธ
7	Research presentation	CLO7	3	เพื่อให้สิตสามารถนำเสนอสรุปรายงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-การบรรยายเชิงอภิปราย (Lecture and Discussion)	-คำถามแบบอัตรนัยในแบบฝึกหัดท้ายบท - การสังเกตการรายงานหน้าชั้นเรียน -ตรวจสรุปรายงานนำเสนอ	สำราญ กมลสุท โธ

2. แผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

เนื้อหาที่สอบ (CLOs)	วิธีการและสัดส่วนการประเมิน				คะแนน (100)
	เข้าเรียน	คะแนนเก็บ	สอบกลางภาค	สอบปลายภาค	
CLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	เข้าเรียนครบ 80% (10%)				10%
CLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		-ส่งคำถามท้ายบทตรงเวลา			20%

		(10%) -รายงานหน้าชั้นเรียน (5%) -ปรับ แก้ไขให้สมบูรณ์ (5%)			
CLO1, 2, 3			สอบกลางภาค (20%)		20%
CLO4, 5, 6, 7				สอบปลายภาค (50%)	50%
รวม					100%

หลักเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา

เนื้อหาที่ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินจากข้อสอบปลายภาคแบบอัตนัย	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละส่วนของเนื้อหารายวิชา
2. การประเมินผลจากการบ้านจากกรณีศึกษาและคำถามท้ายบท	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละส่วนของเนื้อหารายวิชา
3. รูปเล่มรายงาน	ประเมินโดยใช้ Rubrics โดยเป็นไปตามคุณภาพที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้สอน ดังนี้ ระดับดีมาก อธิบายหัวข้อเรื่องที่เขียนได้ชัดเจน ให้เหตุผลที่แสดงถึงความสำคัญของเรื่องได้อย่างสมบูรณ์ มีการสรุปที่ละเอียดชัดเจน ทำให้เข้าใจได้ทันที ให้ข้อมูลที่เพียงพอเท็จจริง รายละเอียด ตัวอย่างเพื่อสนับสนุนเรื่อง ข้อเขียน จัดทำการรวบรวมและแสดงความคิดได้น่าอ่าน โครงสร้างประโยคมีความหลากหลาย การใช้ตัวสะกด ไวยากรณ์มีความถูกต้อง มีบันทึกแหล่งที่มาของข้อมูลในแนวทางที่เหมาะสม ระดับดี อธิบายหัวข้อเรื่องที่เขียนได้ตามสมควร ให้เหตุผลสนับสนุนความสำคัญของเรื่อง มีการสรุปย่อความคิดละเอียด แต่มีความชัดเจนน้อยกว่าระดับมาก มีข้อมูลสนับสนุนหัวข้อเรื่องเพียงพอ การเขียนต่อเนื่อง อ่านง่าย โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ การสะกดคำโดยทั่วไปถูกต้อง มีการบันทึกแหล่งที่มาของข้อมูลได้เหมาะสม ระดับพอใช้ อธิบายและเขียนอธิบายหัวข้อเรื่องอย่างสรุป มีข้อมูลสนับสนุนเพียงเล็กน้อย ข้อเขียนมีลักษณะพื้นๆ บางจุดมีความชัดเจน บางจุดยากที่จะเข้าใจ โครงสร้างประโยคโดยทั่วไปถูกต้อง แต่มีบางส่วนผิดพลาด มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล แต่มีรายละเอียดเล็กน้อย ระดับปรับปรุง ไม่อธิบายหัวข้อเรื่อง ข้อมูลสนับสนุนคลุมเครือและขาดข้อมูลสำคัญ ข้อเขียนขาดองค์ประกอบและยากที่จะเข้าใจ มีความผิดพลาดของโครงสร้างประโยค มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลไม่ครบถ้วน ระดับคุณภาพต่ำ ไม่อธิบายหัวข้อเรื่อง ไม่มีข้อสรุป ข้อเขียนไม่เป็นระเบียบ

(ต่อ)

4. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยสื่อสร้างสรรค์เกี่ยวกับการประยุกต์ความรู้ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนานวัตกรรมทางธุรกิจ (PPTหรือCanva)	สื่อประเมินโดยใช้ Rubrics ที่จะแจ้งให้นิสิตทราบก่อน 1.เนื้อหาสาระ พิจารณาจากความถูกต้อง ความครบถ้วนและความสอดคล้องกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย 2.ทักษะการสื่อสารจากการใช้คำพูด น้ำเสียง การใช้ภาษาที่สุภาพ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาและการสบตาหรือการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง 3.เทคนิคการนำเสนอ พิจารณาจากบุคลิกภาพ ความมั่นใจ ท่วงท่าในการนำเสนอและระยะเวลาในการนำเสนอ 4.สื่อประกอบการนำเสนอ พิจารณาจากรูปแบบการใช้สื่อ มีรูปภาพ กราฟฟิค ประกอบการนำเสนอข้อมูลในสื่อสอดคล้องกับสิ่งที่นำเสนอ 5.ความสามารถในการตอบคำถาม พิจารณาจากไหวพริบ ความถูกต้องของคำตอบและมารยาทในการตอบคำถาม
--	--

ใช้การกำหนดเกณฑ์คะแนนในระดับผลการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเมินผลการเรียน ☒ แบบอิงเกณฑ์ ☐ แบบอิงกลุ่มตามโปรแกรม MBS

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	≥ 90
B+	85.00 – 89.99
B	80.00 – 84.99
C+	75.00 – 79.99
C	70.00 – 74.99
D+	65.00 – 69.99
D	60.00 – 64.99
F	น้อยกว่า 60

แผนปฏิบัติงานการทำกิจกรรมกลุ่ม

ธีมเรื่องคือ การวิจัย: การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การนำเสนอรายงาน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเขียนรายงานวิจัย โดยมีการอ้างอิงครบถ้วน

ขั้นการเตรียมการ

1. แจ้งรายชื่อกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอน
 2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชี้แจงลักษณะงานและการประเมินผล
 3. นิสิตและอาจารย์ผู้สอนนัดหมายการพบเพื่อรับคำปรึกษาและคำแนะนำ
 4. นิสิตกำหนดหน้าที่การทำงานของสมาชิกในกลุ่ม ให้รับผิดชอบงานด้านต่างๆ ให้ครอบคลุมด้านต่างๆ
- ดังนี้ ฝ่ายค้นคว้าหาข้อมูล ฝ่ายเรียบเรียงข้อมูล ฝ่ายจัดทำเนื้อหาสำหรับนำเสนอ ฝ่ายศิลป์และฝ่ายการผลิตสื่อ
- ฝ่ายนำเสนอข้อมูล
5. นิสิตกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะดำเนินการ – ส่งแผนผังหน้าที่งานของสมาชิกในกลุ่ม

6. นิสิตวางแผนการปฏิบัติงาน – ส่งรายละเอียดแผนการปฏิบัติงานของกลุ่ม
7. นิสิตประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อรับข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน – นิสิตต้องค้นคว้าหาข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องหรือหัวข้อที่จะดำเนินการมาส่งด้วย ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตอาจกำหนดรูปแบบช่องทางในการติดต่อนิสิตผ่าน Online ในรูปแบบต่างๆ เช่น Zoom, Line, Google Meet โดยอาจจะมีการนัดพบนิสิต Onsite ภายในพื้นที่มหาวิทยาลัย

ขั้นตอนการ

8. นิสิตดำเนินการจัดทำ (ร่าง) นำเสนอผลงานและ Script ของ ที่จะนำเสนอในงานในแต่ละกลุ่ม
9. นิสิตประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อรับข้อเสนอแนะในการดำเนินงานและแก้ไข (ร่าง) ผลงาน และจัดทำสื่อเสนองาน

ขั้นประเมินผล

10. นิสิตแต่ละกลุ่มโพสต์ไฟล์นำเสนอ ผ่านอีเมลหรือวิธีอื่น ๆ
11. นิสิตทุกคนรับฟังการนำเสนอ ในช่วงเวลาเรียนในชั้นเรียน โดยจะมีการเช็คชื่อนิสิตที่เข้าร่วมฟังการนำเสนอ
12. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลคะแนนตามเกณฑ์ Rubrics ที่กำหนด
13. อาจารย์ผู้สอนสรุปผลสะท้อนกลับ (Feed Back) ของการเรียนรู้ของนิสิตในภาพรวมในคาบสุดท้ายของการเรียนรายวิชา

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก Dhirawit Pinyonathagarn. Academic Writing in English for Asian Students and Researchers. The Ivan Franko University of Iviv, 2003.
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ John Lyons. Natural Language and Universal Grammar.
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ อุศุมมา ชื่นชมภู. Writing through Reading: จากการอ่าน-สู่การเขียน. ชาญชัย อาจินสมาจาร. รวมคำนามและสรรพนามที่ควรรู้. นลินี สอนธิไทย. ระดมสาระเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สูตร. พิทยา นานารัตน์. 1000 คำนวนอังกฤษที่จำเป็นสำหรับนักเรียน-นักศึกษา. Rod Bolitho and Brian Tomlinson. Discover English. Napasri Timyam. An Introduction to English Linguistics. Amy J. Devitt. Standardizing Written English: Diffusion in the Case of Scotland. A.C. Baugh. A History of the English Language. A.V. Martinet. A Practical English Grammar. Robert Claiborne. The Roots of English: A Reader's Handbook of Word Origins.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ใบงานประเมินผลประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ขอเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้

- แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียนที่เกี่ยวข้อง

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย

ของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ

-จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น