



รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา ๒๐๐ ๒๐๕

รายวิชา การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้
(Curriculum Development and Learning Management
Design)

กลุ่มวิชา วิชาชีพครู

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คณะครุศาสตร์ **วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น**

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
๒. จำนวนหน่วยกิต
๓. หมวดวิชา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
๕. ภาควิชา/ชั้นปีที่เรียน
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite) (ถ้ามี)
๘. สถานที่เรียน
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้
๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก
๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ
๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
๓. การปรับปรุงการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
คณะ ครุศาสตร์ / วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น
หลักสูตร/สาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต / สาขาวิชาการสอนภาษาไทย.

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๐ ๒๐๕ รายวิชา การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้
(Curriculum Development and Learning Management Design)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต ๒ (๒-๒-๕)

๓. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

พระรชต กตปุณโญ / มาตรฐาน

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

พระรชต กตปุณโญ / มาตรฐาน

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๘. สถานที่เรียน

อาคารเรียนร้อยปี วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๕ เมษายน ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นิสิตรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน

๑.๒ เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓ เพื่อให้นิสิตสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด

๑.๔ เพื่อให้นิสิตสามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ และจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความต้องการบัณฑิตครูของสถานศึกษาและสังคม

๒.๒ เพื่อปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

PLOs	Sub PLOs	CLOs
PLO 2 การจัดการเรียนรู้รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	Sub PLOs 2.1 พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพหุปัญญา มีความเป็นนวัตกรรม	CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร CLO 2 อธิบายเกี่ยวกับศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ และการจัดการชั้นเรียน CLO 3 วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวิจัยเป็นฐาน CLO 4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด CLO 5 เห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ และจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการ เรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๓๐	๓๐	๗๕	ตามความต้องการของนิสิต

๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การบรรยายเชิงสัมพันธ์ ปลุกฝังให้มีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย วิธีการเรียนรู้ใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้จากกรณีศึกษา เน้นกระบวนการภาคปฏิบัติขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลเพื่อนำเสนอ รายงานในประเด็นการศึกษา และการสังเกตการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

๑. อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามที่จะได้ตกลงแต่ละภาค การศึกษาอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLOs)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	อธิบายแนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนา หลักสูตร	พุทธิพิสัย
CLO2	อธิบายเกี่ยวกับศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ และการจัดการชั้นเรียน	พุทธิพิสัย
CLO3	วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีการวิจัยเป็นฐาน	ทักษะพิสัย
CLO4	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญาวิคิด	ทักษะพิสัย / จิตพิสัย
CLO5	เห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สมัยใหม่ และจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จิตพิสัย

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้				
	จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิทยาการจัดการ เรียนรู้ (Learning Management)
CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนา หลักสูตร		✓			
CLO2 อธิบายเกี่ยวกับศาสตร์การ สอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ และการจัดการชั้นเรียน		✓			
CLO3 วิเคราะห์กระบวนการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวิจัยเป็นฐาน			✓		✓
CLO4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญาผู้คิด	✓		✓	✓	✓
CLO5 เห็นความสำคัญของการ ประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สมัยใหม่ และจัดการชั้นเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		✓		✓

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนา หลักสูตร CLO 2 อธิบายเกี่ยวกับ ศาสตร์การสอน การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ รูปแบบการ จัดการเรียนรู้สมัยใหม่ และการจัดการชั้นเรียน CLO 3 วิเคราะห์ กระบวนการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในสาขา วิชาเอกที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวิจัยเป็นฐาน CLO 4 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ศาสตร์ การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการ	PLO 2 การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของ ผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศ การเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก ประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ Sub PLOs 2.1 พัฒนา หลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดพุทธิปัญญา มีความ เป็นนวัตกรรม	๑. การบรรยายประกอบ สื่อการสอนในรูปแบบ ต่างๆ ๒. แนะนำตำรา แหล่ง เรียนรู้ และส่งเสริมให้ นิสิต ค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเองด้วยตนเองนอก ห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อนๆ ในชั้น เรียน - การให้ความเห็นและการ รับฟังความเห็นแบบ สะท้อนกลับอย่าง ไตร่ตรอง (Reflective thinking) - การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเองนอก ชั้นเรียนและเรียนร่วมกัน ในชั้นเรียน ๓. การเรียนรู้แบบ ผสมผสานการเรียนรู้โดย	๑. การประพฤติตนตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒. แบบทดสอบ ๓. ชิ้นงาน งานมอบหมาย เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ได้จากการ วิเคราะห์ ออกแบบ และ พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ๔. การนำเสนอชิ้นงาน งาน มอบหมาย เกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตร และการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ได้จากการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาขึ้นเพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา ๕. สอบปลายภาค ๖. วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะ ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตาม CLOs
เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดปัญญา รู้คิด CLO 5 เห็นความสำคัญ ของการประยุกต์ใช้ รูปแบบการจัดการ เรียนรู้สมัยใหม่ และ จัดการชั้นเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ		บูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัล - การออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยบูรณาการ ความรู้ในเนื้อหาวิชา เฉพาะผนวกวิธีสอนกับ เทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) ๔. การเรียนรู้โดย การศึกษาจากงานวิจัยที่ เกี่ยวกับนวัตกรรมทาง การศึกษา ๕. การเรียนรู้โดยการมี ส่วนร่วมจากการอภิปราย กลุ่มกิจกรรมกลุ่มย่อย ๖. การฝึกปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตร ๗. ฝึกปฏิบัติติการ วิเคราะห์ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสม เนื้อหา วัตถุประสงค์การ เรียน และเหมาะสมกับ บริบท และสภาพแวดล้อม ในการเรียน	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
		- การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง ๘. นำเสนอผลงาน การพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย	

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑.	- แนะนำรายวิชา วัตถุประสงค์ เนื้อหา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชา บทที่ ๑ แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา - ความหมายของปรัชญาการศึกษา - กลุ่มปรัชญาการศึกษาที่สำคัญ ๑) ปรัชญาสารัตถนิยม (Essentialism)	๔	-	กิจกรรมการสอน - แนะนำรายวิชา วัตถุประสงค์ เนื้อหา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชา - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายพูดคุย/ถามตอบ - แนะนำหนังสือและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาหา รายวิชาและเรื่องที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	๒) ปรัชญารัสนิยม (Perennialism) ๓) ปรัชญาพัฒนิยม (Progressivism) ๔) ปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) ๕) ปรัชญาอัตถิภาวนิยม หรืออัตนิยม หรือสภาวะนิยม (Existentialism) - ปรัชญาการศึกษาไทยกับสังคมโลกไร้ พรมแดน			- ฝึกปฏิบัติการใช้งาน โปรแกรมการเรียนรู้ใน รายวิชา - แบบสำรวจความรู้และ ความต้องการของผู้เรียน สื่อการสอน - PowerPoint/สื่อดิจิทัล - แบบสำรวจความรู้และ ความต้องการของผู้เรียน - แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - โปรแกรมที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผล - แบบสำรวจความรู้และ ความต้องการของผู้เรียน - การมีส่วนร่วม	
๒-๓	บทที่ ๒ : ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร และ ประเภทของหลักสูตร - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ - การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๒	๖	กิจกรรมการสอน - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายพูดคุย/ถามตอบ - ฝึกการออกแบบและพัฒนา หลักสูตร หลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ สื่อการสอน - PowerPoint/สื่อดิจิทัล - แหล่งเรียนรู้ออนไลน์	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา : มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการ เรียนรู้ช่วงชั้น คำอธิบายรายวิชา - การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ - คำโครงการการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้			การวัดและประเมินผล - การมีส่วนร่วม - ผลงานการออกแบบและ พัฒนาหลักสูตร หลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๔-๕	บทที่ ๓ : การนำหลักสูตรไปใช้ และนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร และจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน - การนำหลักสูตรไปใช้ - การนำผลการประเมินไปปรับปรุง หลักสูตร - การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน	๔	๔	กิจกรรมการสอน - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายพูดคุย/ถามตอบ - การออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธี สอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) - ฝึกการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินไป ปรับปรุงหลักสูตร สื่อการสอน - PowerPoint/สื่อดิจิทัล - แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การวัดและประเมินผล - การมีส่วนร่วม - ผลงานการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินไป ปรับปรุงหลักสูตร	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๖	บทที่ ๔ : แนวคิดทฤษฎีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ - หลักการ แนวคิดและความสำคัญของ การจัดการเรียนรู้ - ความหมาย ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ - ความสัมพันธ์หลักสูตรกับการเรียนรู้ - กระบวนการและการจัดระบบการ จัดการเรียนรู้ - รูปแบบการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่ การสอน - ทักษะ/เทคนิคที่สำคัญกับการจัดการ เรียนรู้ - บทบาทของผู้ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ - ประโยชน์ของการออกแบบและการ จัดการเรียนรู้	๔	-	กิจกรรมการสอน - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายพูดคุย/ถามตอบ - ฝึกการศึกษา ค้นคว้าการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ - การออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธี สอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) สื่อการสอน - PowerPoint/สื่อดิจิทัล - แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การวัดและประเมินผล - การมีส่วนร่วม - ผลงานการศึกษา ค้นคว้า การออกแบบการจัดการ เรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ	
๗-๘	บทที่ ๕ : การวิเคราะห์การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ - การประเมินความต้องการจำเป็น ๑) จุดมุ่งหมายของการประเมินความ ต้องการจำเป็น	๔	๔	กิจกรรมการสอน - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายพูดคุย/ถามตอบ - การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และการสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	๒) รูปแบบการประเมินความต้องการจำเป็น ๓) กระบวนการประเมินความต้องการจำเป็น - การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ ๑) การวิเคราะห์ผู้เรียน ๒) การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ - การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) องค์ประกอบของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ๒) หลักการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ๓) ประเภทของจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔) ขั้นตอนการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ๕) หน้าที่ของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม			ผู้เรียนวิเคราะห์ และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วย ตนเอง - ฝึกการวิเคราะห์ การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - การให้ความเห็นและการรับ ฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ อย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) สื่อการสอน - PowerPoint/สื่อดิจิทัล - แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การวัดและประเมินผล - การมีส่วนร่วม - ผลงานการวิเคราะห์ การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้	
๙-๑๐	บทที่ ๖ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - การกำหนดขั้นตอนการเรียนการสอน ๑) ขั้นตอนการเรียนการสอน ๒) หลักการจัดการเรียนการสอน - การออกแบบสื่อการเรียนการสอน	๔	๔	กิจกรรมการสอน - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายพูดคุย/ถามตอบ - การเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม ร่วมจากการอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มย่อย	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	๑) ความหมายของสื่อการเรียนการสอน ๒) ประเภทของสื่อการเรียนการสอน ๓) กระบวนการออกแบบสื่อการเรียนการสอน - การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ๑) จุดมุ่งหมายของการวัดประเมินผล การเรียนรู้ ๒) หลักการของการวัดประเมินผล การเรียนรู้ ๓) การวัดผลการเรียนรู้ ๔) การประเมินผลการเรียนรู้ - การพัฒนาแผนการเรียนการสอน			- ผีกราววิเคราะห์ การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน - PowerPoint/สื่อดิจิทัล - แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การวัดและประเมินผล - การมีส่วนร่วม - ผลงานการวิเคราะห์ การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้	
๑๑	บทที่ ๗ : เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ - ความหมายของทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - ความฉลาดทางดิจิทัล - ทักษะความสามารถสำหรับการรู้ ดิจิทัล - การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล - ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้	๓	๑	กิจกรรมการสอน - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายพูดคุย/ถามตอบ - ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ (การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ การ เรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้น เรียนและเรียนร่วมกันในชั้น เรียน) สื่อการสอน - PowerPoint/สื่อดิจิทัล	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้			- แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การวัดและประเมินผล - การมีส่วนร่วม - ผลงานการออกแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	
๑๒	บทที่ ๘ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ - ความหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ - ลักษณะสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ - ประเภทของรูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ - ตัวอย่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ (ฝึกการค้นคว้า วิเคราะห์รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับชั้นเรียนในปัจจุบัน)	๓	๑	กิจกรรมการสอน - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายพูดคุย/ถามตอบ - ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ - การเรียนรู้โดยการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา สื่อการสอน - PowerPoint/สื่อดิจิทัล - แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การวัดและประเมินผล - การมีส่วนร่วม - ผลงานการศึกษา ค้นคว้า/วิเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่	
๑๓	บทที่ ๙ : การจัดการชั้นเรียน - ความหมายเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้	๒	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายพูดคุย/ถามตอบ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- การจัดกิจกรรมการเรียนการเรียนรู้ - การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค - แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี - การบริหารจัดการชั้นเรียนกับการจัดการเรียนรู้ - การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้			- ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน สื่อการสอน - PowerPoint/สื่อดิจิทัล - แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การวัดและประเมินผล - การมีส่วนร่วม - ผลงานการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน	
๑๔-๑๕	บทที่ ๑๐ : ฝึกออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารการจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง - การจัดการเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ - การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับวิชาต่าง ๆ - แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ - หลักและการบูรณาการกับสมัยปัจจุบัน - วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา - ปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรม)	-	๘	กิจกรรมการสอน - บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายพูดคุย/ถามตอบ - การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) - ฝึกออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารการจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง - นำเสนอผลงาน การพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				การจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับ มอบหมาย สื่อการสอน - PowerPoint/สื่อดิจิทัล - แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การวัดและประเมินผล - การมีส่วนร่วม - แผนการจัดการเรียนรู้ - ทักษะการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการจัดการชั้น เรียนในสถานการณ์จำลอง	
	รวมชั่วโมง	๓๐	๓๐		
๑๖	สอบปลายภาค				

๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

๑) ตารางวิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการ ประเมินผลการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑. แบบสำรวจความรู้ และความต้องการของ ผู้เรียน ๒. การมีส่วนร่วม ๓. ผลงานการ ออกแบบและพัฒนา พัฒนาหลักสูตร	CLO 1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการ พัฒนาหลักสูตร CLO 2 อธิบายเกี่ยวกับศาสตร์ การสอน การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ รูปแบบการ	๑. ตามที่อาจารย์ และนิสิตตกลง ร่วมกัน ๒. การมีส่วนร่วม ประเมินภาพรวม สัปดาห์ที่ ๑-๑๕	๑. จิตพิสัย ร้อยละ ๑๐ ๑.๑ การประพฤติตนตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู ๒. ทักษะพิสัย ร้อยละ ๕๐

กิจกรรมการ ประเมินผลการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๔. ผลงานการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ๕. ผลการฝึก ออกแบบการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารการ จัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จำลอง- การนำเสนอ ๕. สอบปลายภาค	จัดการเรียนรู้สมัยใหม่ และการ จัดการชั้นเรียน CLO 3 วิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีการวิจัยเป็น ฐาน CLO 4 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ศาสตร์การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดปัญญาผู้คิด CLO 5 เห็นความสำคัญของการ ประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้สมัยใหม่ และจัดการชั้น เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓. ชิ้นงานและ ผลงาน สัปดาห์ที่ ๑-๑๕ ๔. การนำเสนอ สัปดาห์ที่ ๑๑-๑๕ ๕. สอบปลายภาค ในสัปดาห์ที่ ๑๖	๒.๑ ชิ้นงานการออกแบบ และพัฒนาพัฒนา หลักสูตร ๒.๒ ชิ้นงานการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ๒.๓ การนำเสนอ ๓. พุทธิพิสัย ร้อยละ ๑๐ ๓.๑ แบบทดสอบ ๔. สอบปลายภาค ร้อยละ ๓๐

๒) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ	วิธีการวัดผล*				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	จิตพิสัย	ชิ้นงานเสนอ งานเดี่ยว	แบบทดสอบ ระหว่างเรียน	สอบปลาย ภาค	
CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร	๕	๑๐	-	-	๑๕
CLO2 อธิบายเกี่ยวกับศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ และการจัดการชั้นเรียน	-	๑๐	-	-	๑๐
CLO3 วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวิจัยเป็นฐาน	-	๑๕	-	๑๐	๒๕
CLO4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด	-	๑๕	-	๑๐	๒๕
CLO5 เห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ และจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	๕	๑๐	๑๐	๒๕
รวม	๕	๕๕	๑๐	๓๐	๑๐๐

๓) การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน
A	๔	๙๐ - ๑๐๐
B+	๓.๕	๘๕ - ๘๙
B	๓	๘๐ - ๘๔
C+	๒.๕	๗๕ - ๗๙
C	๒	๗๐ - ๗๔
D+	๑.๕	๖๕ - ๖๙
D	๑	๖๐ - ๖๔
F	๐	ต่ำกว่า ๖๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก (ระบุตามที่มีในวิทยาเขต/วิทยาสงฆ์)

ชื่อผู้แต่ง. ชื่อหนังสือ/ตำรา/เอกสาร. พิมพ์ครั้งที่ __. จังหวัด: สำนักพิมพ์, พ.ศ.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

๑. นิสิตประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินในระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๒. นิสิตสะท้อนคิดระหว่างการจัดการเรียนการสอน
๓. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

๑. การประเมินจากผลการเรียนของนิสิต

๒. นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

๓. อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นหรือกรอกแบบสอบถาม เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒. ให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

๓. อาจารย์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือวิจัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการสอนต่อไป

๔. เข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษาดูงานในองค์กรเครือข่าย หรือประชุมสัมมนาเพื่อให้เกิดทักษะที่หลากหลาย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา

๑. การสอบข้อเขียน

๒. ประเมินจากผลงานมอบหมายของนิสิต

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงลักษณะการจัดการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

๒. ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดรายวิชาในรอบถัดไป

๓. อาจารย์ผู้สอนนำข้อคิดเห็นการประเมินจากนิสิตมาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

๔. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์