

มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา
๒๐๓ ๓๑๘ พุทธวิธีการสอน
Buddha's Teaching Methods

หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	ครุศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชา	สังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา

๒๐๓ ๓๑๘ พุทธวิธีการสอน

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒ (๑-๒-๓)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน พระอุดมปัญญาภรณ์ ดร. และอาจารย์พันทิวา ทับภูมี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ พระอุดมปัญญาภรณ์ ดร. และอาจารย์พันทิวา ทับภูมี

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

-

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นิสิตอธิบายหลักการ วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า และวัตถุประสงค์ในการสอน

๑.๒ เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียนตามแนวพุทธ และคุณสมบัติของผู้สอน

๑.๓ เพื่อให้นิสิตสามารถออกแบบการสอนตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ ๘ อนุปพพิกขา นวัคคสัตตยาสัน

โยนิโสมนสิการ และการพัฒนาจิตและการเจริญปัญญาได้

๑.๔ เพื่อให้นิสิตสามารถนำหลักธรรม/วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบ

แผนการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์หลักและวิธีการสอนของพระพุทธเจ้า การวิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียน คุณสมบัติของผู้สอน วัตถุประสงค์ในการสอน เทคนิคและวิธีการสอนตามแนวพุทธวิธี กระบวนการออกแบบการสอนตามแบบพุทธวิธี

๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	ฝึกปฏิบัติ ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	๖๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มึความต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	(๑) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๒) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๓) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

	(๔) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-based Learning)	(๔) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัด คุณธรรมจริยธรรม
๒. ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้าน วิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็น ครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อ จัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการ เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้การวัด ประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อ การสื่อสารสำหรับครูทักษะการ นิเทศและการสอนงาน ทักษะ เทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการ ทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะ การร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความ เข้าใจในการบูรณาการความรู้กับ การปฏิบัติจริงและการบูรณาการ ข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (TPCK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้	(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีสร้างสรรค์ (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้ด้วยตนเอง (๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) (๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-Based Learning) (๔) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการ เรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและ เรียนร่วมกันในชั้นเรียน (๕) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ ด้าน (Flipped Classroom)	(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติ ตามสภาพจริง หรือใน ห้องปฏิบัติการ (๒) วัดและประเมินจากการ วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากผลการ ทบทวนวรรณกรรมและสรุป สาระสำคัญของความรู้ (๔) วัดและประเมินจากการ นำเสนอโครงการหรือรายงานการ ค้นคว้า
๓. ทักษะทางปัญญา		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านปัญญา

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
-	-	-
๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธี วิทยาการจัดการเรียนรู้	๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการ พัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้	๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้
(๑) มีความรู้ความเข้าใจใน แนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถ ตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความ เชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระกิจกรรม การเรียนการสอน สื่อ และ เทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียน และพื้นที่	(๓) การออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ใน เนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับ เทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)	(๑) วัดและประเมินจากการฝึก ทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
๑	ปฐมนิเทศแนะนำการเรียนการสอน ๑.คำอธิบายรายวิชา , วัตถุประสงค์รายวิชา , กิจกรรมการเรียนการสอน , การประเมินผล ,งานมอบหมาย และจิตพิสัย ๒. ทดสอบการเข้าบทเรียน	๑	๒	- ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ - สร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียน - แนะนำหนังสือ/เอกสาร - ตอบข้อซักถาม - มอบหมายงานเดี่ยว/กลุ่ม - บอกแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นของอาจารย์ประจำรายวิชา https://sites.google.com/mcu.ac.th/dawny-s-instructional-material/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81 - แบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพุทธวิธีการสอน (เป็นคำถามปลายเปิด)	พระอุดมปัญญาภรณ์ ดร. และอาจารย์พันทิวา ทับทิม
๒	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการสอนของพระพุทธเจ้า ๑.๑ ความนำ ๑.๒ ปรัชญาพื้นฐานการสอนของพระพุทธเจ้า ๑.๓ จุดมุ่งหมายการสอนของพระพุทธเจ้า ๑.๔ หลักการสอนของพระพุทธเจ้า ๑.๕ วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า ๑.๖ หลักจิตวิทยาการสอนและสื่อการสอนของพระพุทธเจ้า ๑.๗ การวัดและการประเมินผลการสอนของพระพุทธเจ้า	๑	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน	พระอุดมปัญญาภรณ์ ดร. และอาจารย์พันทิวา ทับทิม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - มอบหมายงานเดี่ยว (วิเคราะห์การวัดและการประเมินผลการสอนของพระพุทเจ้ากับการวัดประเมินในปัจจุบัน) สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - ชิ้นงานการวิเคราะห์การวัดและการประเมินผลการสอนของพระพุทเจ้ากับการวัดประเมินในปัจจุบัน	
๓	บทที่ ๒ การวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียนตามแนวพุทธ ๒.๑ ธรรมชาติผู้เรียน ๒.๒ คุณลักษณะของผู้เรียน ๒.๓ บทบาทหน้าที่ของผู้เรียน ๒.๔ เปรียบเทียบธรรมชาติผู้เรียนตามแนวพุทธกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้	๑	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง	พระอุดมปัญญาภรณ์ ดร. และอาจารย์พันทิวา ทับทิม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - แบบฝึกหัดระหว่างเรียน (วิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียนตามกลุ่ม ระดับ ปฐมวัย ปฐมศึกษา มัธยมศึกษาต้นต้น-ตอนปลาย และอุดมศึกษา) สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - แบบฝึกหัดระหว่างเรียน	
๔	บทที่ ๓ คุณลักษณะผู้สอน ๓.๑ ความหมายและประเภทผู้สอน ๓.๒ คุณสมบัติของผู้สอนตามแนวพุทธ	๑	๒	กิจกรรมการสอน - ให้นิสิตบอกคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี และบอกคุณลักษณะของครูที่ไม่พึงประสงค์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended	พระอุดมปัญญาภรณ์ ดร. และอาจารย์พันทิวา ทับทิม

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - ชิ้นงานระหว่างเรียน	
๕.	๓.๓ บทบาทหน้าที่ของผู้สอนตามแนวพุทธ ๓.๔ คุณลักษณะของผู้สอนที่พึงประสงค์	๑	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - ให้นิสิตวิเคราะห์คุณสมบัติของครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ปฐมศึกษา มัธยมศึกษาต้น-ตอนปลาย และอุดมศึกษา	พระอุดมปัญญาภรณ์ ดร. และอาจารย์พันทิวา ทับทิม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน/ สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - ชิ้นงานระหว่างเรียน	
๖.	บทที่ ๔ วัตถุประสงค์การสอน ๔.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การสอน ๔.๒ วัตถุประสงค์การสอนตามแนวพุทธ ๔.๒ การประยุกต์วัตถุประสงค์การสอนตามแนวพุทธ	๑	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกตั้งวัตถุประสงค์การสอนตามแนวพุทธ สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง	พระอุดมปัญญาภรณ์ ดร. และอาจารย์พันทิวา ทับทิม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				(Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - ชิ้นงานระหว่างเรียน	
๗-๙	บทที่ ๕ การสอนตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ และอนุปัพพิกถา ๕.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไตรสิกขา อริยสัจ และอนุปัพพิกถา ๕.๒ การออกแบบการสอนตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ และอนุปัพพิกถา ๕.๓ ตัวอย่างการออกแบบการสอนตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ	๓	๖	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - มอบงานกลุ่ม (ฝึกวิเคราะห์แผนการสอนตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ) สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - นำเสนอผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย	พระอุดมปัญญาภรณ์ ดร. และอาจารย์พันทิวา ทับทิม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				- ชิ้นงานการวิเคราะห์ แผนการสอนตามหลัก ไตรสิกขา อริยสัจ	
๑๐- ๑๒	บทที่ ๖ การสอนตามหลักนวัตศาสตร์ ๖.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตศาสตร์ ๖.๒ การออกแบบการสอนตามหลัก นวัตศาสตร์ ๖.๓ ตัวอย่างการออกแบบการสอนตาม นวัตศาสตร์	๓	๖	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ ด้วยการออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยบูรณา การความรู้ในเนื้อหาวิชา เฉพาะผนวกวิธีสอนกับ เทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) - อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ความคิดเห็นภายใน ห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - มอบงานรายบุคคลให้ฝึก ออกแบบการสอนตาม หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะ ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้น เรียน)	พระอุดมปัญญา ภรณ์ ดร. และ อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				- วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง (นำเสนอแผน) - ชิ้นงานการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	
๑๓- ๑๔	บทที่ ๗ การสอนตามหลักโยนิโสมนสิการ ๗.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโยนิโสมนสิการ ๗.๒ การออกแบบการสอนตามหลักโยนิโสมนสิการ ๗.๓ ตัวอย่างการออกแบบการสอนตามหลักโยนิโสมนสิการ	๒	๔	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่ม ให้นิสิตออกแบบการสอนตามหลักโยนิโสมนสิการ สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	พระอุดมปัญญาภรณ์ ดร. และอาจารย์พันทิวา ทับทิม

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				(พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - ชิ้นงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนอผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย	
๑๕	บทที่ ๘ การพัฒนาจิตและเจริญปัญญา ๘.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาจิตและเจริญปัญญา ๘.๒ หลักการพัฒนาจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน ๔ ๘.๓ กรณีตัวอย่างการสอนตามหลักการพัฒนาจิตและเจริญปัญญา	๑	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาจิตและเจริญปัญญา - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	พระอุดมปัญญาภรณ์ ดร. และอาจารย์พันทิวา ทับทิม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	รวม	๑๕	๓๐		
๑๖	สอบปลายภาค				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า/ตามที่ได้รับมอบหมาย ๑) ชิ้นงานรายบุคคล ๒) การนำเสนอผลงานกลุ่มและผลงาน ๓) แบบฝึกหัดระหว่างเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๕๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พุทธวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

๒) พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๐๐.

๓) จำเนียร ศิลปะวานิช. หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์, ๒๕๓๘.

๔) ถวิล อรัญเวศ. การนำพุทธวิธีในการสอนมาใช้สอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๒๕๓๔

๕) ประสาร ทองภักดี. พุทธการวิธีสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๔
พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓

๖) วศิน อินทสระ. พุทธวิธีในการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เมธทราย, ๒๕๔๕

สมเด็จพระญาณสังวร. สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก. พระพุทธเจ้าทรงสั่งสอนอะไร.

กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภาและสถาบันบันลือธรรม, ๒๕๔๔

๓) สารโจน์ บัวศรี. “วิธีสอนตามขั้นทั้ง ๕ ของอริยสัจ.” ในศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ภาคที่ ๒ ระบบการเรียนรู้การสอน. หน้า ๕ – ๑๐ . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กราฟฟิคอาร์ต ๒๕๒๖.

๔) สุมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร : โอ. เอส. พริ้นติ้งเฮ้าส์, ๒๕๒๖.

๕) เสถียรพงษ์ วรรณปก. พุทธวิธีการสอนจากพระไตรปิฎก. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร : บริษัท อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์ จำกัด. ๒๕๔๒

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) เอกสารแจกประกอบการสอนในระหว่างชั่วโมงสอน

๒) โปรแกรม google earth pro หรือ โปรแกรม google map

๓) แหล่งข้อมูลใน Internet หรือ Websites ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลราย

วิชา [https://sites.google.com/mcu.ac.th/dawny-s-instructional-](https://sites.google.com/mcu.ac.th/dawny-s-instructional-material/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81)

[material/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81](https://sites.google.com/mcu.ac.th/dawny-s-instructional-material/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81)

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

๑.๓ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๒ ค้นหาข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๔.๒ ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คณะนสอของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและ
พัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า
