



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๓ ๓๐๗ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา
(Science of Social Studies Learning Management)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒ หน่วยกิต (๑-๒-๓)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
๓.๒ ประเภทวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามทะราช
น.ธ.เอก,ป.ธ.๔,ค.บ.,ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)
โทร.๐๔๓๓๕๗๔๔๓๑
อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามทะราช
น.ธ.เอก,ป.ธ.๔,ค.บ.,ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ดร.วิรัตน์ ทองภู
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)
-ไม่มี
๗. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites)/(ถ้ามี)
-ไม่มี
๘. สถานที่เรียน
สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด
๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นิสิตมีความรู้และเข้าใจความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่

๑.๒ เพื่อให้นิสิตมีความรู้และเข้าใจวิธีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์และออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้

๑.๔ เพื่อให้นิสิตสามารถจัดการเรียนรู้วิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในชั้นเรียนได้

๑.๕ เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิเคราะห์แบบเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อสอดคล้องกับบริบทชุมชน เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	-	- ฝึกปฏิบัติ ๓๐ ชั่วโมง - มีการศึกษาดูงานและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	คุณธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
๒๐๓ ๓๐๗ วิทยาการ จัดการเรียนรู้ ทางสังคมศึกษา					●						○										●		

๑. รายละเอียดพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๒) ด้านความรู้		
๒.๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๒.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
● (๑) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้	(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) (๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) (๔) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (๕) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)	(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า (๔) วัดและประเมินจากการทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง

กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPCK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้		
๓) ด้านทักษะทางปัญญา		
๓.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	๓.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	(๑) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) (๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) (๓) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) (๔) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาววิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (๒) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
● (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อ	(๑) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) (๒) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (๓) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)	(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า (๔) วัดและประเมินจากการทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง

อัสตย์สุจริต มีวินัยและ รับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึด ผู้เรียนสำคัญที่สุด		
--	--	--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน/ บรรยาย
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
๑	ชี้แจง - สังเขปรายวิชา - แผนจัดการเรียนการสอน - การศึกษาและแหล่งค้นคว้า - แนะนำเอกสารประกอบคำสอน - แนวทางการวัดผลประเมิน - แนะนำตลกงานระหว่างภาค ปลายภาค บทที่ ๑ ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา - ความนำ	๑	๒	กิจกรรมการสอน -บรรยายประกอบสื่อ -อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นภายในห้องเรียน สื่อการสอน -Power Point -เอกสารประกอบคำสอน -รายละเอียดรายวิชา มคอ.๓ การวัดประเมินผล -ถามตอบประเด็น -สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัดก่อนเรียน	ผศ.อนุสรณ์ นาม ทะราช อาจารย์ดร.วิรัตน์ ทองภู
๒-๓	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๑.๑ ความนำ ๑.๒ ความหมายของวิชาสังคมศึกษา ๑.๓ ความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา ๑.๔ จุดมุ่งหมายของการสอนวิชาสังคม ศึกษา ๑.๕ ประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษา ๑.๖ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาสมัยใหม่ ๑.๗ ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ๑.๘ สรุปท้ายบท	๒	๔	กิจกรรมการสอน -บรรยายประกอบสื่อ -อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นภายในห้องเรียน -การค้นคว้ารูปแบบการ เรียนการสอนสังคมศึกษา สื่อการสอน -Power Point -เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ ทางสังคมศึกษา การวัดประเมินผล -สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิสัมพันธ์ และการ โต้ตอบในชั้นเรียน -แบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง	ผศ.อนุสรณ์ นาม ทะราช
๔	บทที่ ๒ พัฒนาการหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒.๑ ความนำ	๑	๒	กิจกรรมการสอน -บรรยายประกอบสื่อ	อาจารย์ดร.วิรัตน์ ทองภู

	๒.๒ ขอบข่ายเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ๒.๓ จุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา ๒.๔ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒.๕ วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒.๖ สรุปท้ายบท			-อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นภายในห้องเรียน -การค้นคว้ารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา สื่อการสอน -Power Point -เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การวัดประเมินผล -สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ -การโต้ตอบในชั้นเรียน	
๕	บทที่ ๓ การวิเคราะห์แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ๓.๑ ความนำ ๓.๒ ความหมายแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ๓.๓ ความสำคัญแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ๓.๔ ประเภทแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ๓.๕ ประโยชน์แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ๓.๖ วิเคราะห์แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ๓.๗ สรุปท้ายบท	๑	๒	กิจกรรมการสอน -บรรยายประกอบสื่อ -อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นภายในห้องเรียน -ศึกษาแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา -แบ่งกลุ่มการเรียนรู้แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา -การนำเสนอ สรุป อภิปราย พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อการสอน -Power Point -แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา การวัดประเมินผล -สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ -ถามตอบประเด็นสงสัย -แบบฝึกหัดท้ายบท	อาจารย์ดร.วิรัตน์ทองอุ
๖-๗	บทที่ ๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่ ๔.๑ ความนำ ๔.๒ ความหมาย ๔.๓ ประเภทการจัดการเรียนรู้ ๔.๔ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ - รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - การจัดการเรียนรู้แบบ PLC - การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็น	๒	๔	กิจกรรมการสอน -บรรยายประกอบสื่อ -วิธีการแบบจิกซอร์ -อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นภายในห้องเรียน -แบ่งกลุ่มการเรียนรู้ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	ผศ.อนุสรณ์ นามะราช

	ฐาน - การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน - การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวน - การสอนแบบจิกซอร์ ๔.๕ แนวโน้มการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในอนาคต ๔.๖ สรุปท้ายบท			-อภิปรายพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อการสอน -Power Point -เอกสารเนื้อหาในหัวข้อเรียน การวัดประเมินผล -สังเกตพฤติการณ์เรียน -แบบฝึกหัดท้ายบท	
๘-๙-๑๐	บทที่ ๕ การพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๕.๑ ความนำ ๕.๒ ความหมาย ๕.๓ ประเภทของแผนการจัดการเรียนรู้ ๕.๔ โครงการสอนสังคมศึกษา ๕.๕ แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ๕.๖ เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ๕.๗ การวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา - การวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตร - การวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ๕.๘ สรุปท้ายบท	๓	๖	กิจกรรมการสอน -บรรยายประกอบสื่อ -อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นภายในห้องเรียน -แบ่งกลุ่มวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา สื่อการสอน -Power Point -ตัวอย่างโครงการสอน -ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ -ตัวอย่างสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ -การนำเสนอ สรุป อภิปรายพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวัดประเมินผล -สังเกตพฤติกรรมการเรียน -ถามตอบข้อสงสัย -แบบฝึกหัดหลังเรียน	ผศ.อนุสรณ์ นามะราช
๑๑	บทที่ ๖ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๖.๑ ความนำ ๖.๒ ความหมายของการจัดกิจกรรม ๖.๓ ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๖.๔ ความสำคัญของกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนต่อสถานศึกษา ๖.๕ เป้าหมายการจัดกิจกรรม	๑	๒	กิจกรรมการสอน -บรรยายประกอบสื่อ -ค้นคว้าการพัฒนาผู้เรียน -นิสิตค้นคว้าแล้วทำ ฟังความคิด สื่อการสอน -Power Point - ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผล	ผศ.อนุสรณ์ นามะราช

	๖.๖ รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖.๗ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖.๘ บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๖.๙ ขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖.๑๐ การประเมินผลกิจกรรม ๖.๑๑ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๖.๑๒ สรุปท้ายบท			-สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัดหลังเรียน -ถามตอบประเด็นข้อสงสัย	
๑๒-๑๓	บทที่ ๗ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมในสถานการณ์จำลอง ๗.๑ ความนำ ๗.๒ ลักษณะการสอนสังคมศึกษา ๗.๓ หลักการ วิธีการปฏิบัติการสอน ๗.๔ การเตรียมตัวก่อนการสอน ๗.๕ เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน ๗.๖ ทักษะการอธิบาย ๗.๗ ทักษะการรู้และแปรเปลี่ยนความสนใจ ๗.๘ ทักษะการใช้คำถาม ๗.๙ ทักษะการเสริมกำลังใจ ๗.๑๐ ทักษะการใช้สื่อการสอน ๗.๑๑ ทักษะการสรุปบทเรียน ๗.๑๒ ทักษะการควบคุมชั้นเรียน ๗.๑๓ สรุปท้ายบท	๒	๔	กิจกรรมการสอน -บรรยายประกอบสื่อ -อภิปรายแลกเปลี่ยน -การทดลองสอนวิชาสังคมศึกษาในสถานการณ์จำลอง (Micro Teaching การสอนแบบจุลภาค) -นิสิตจับฉลากแล้ววิจารณ์ สื่อการสอน -Power Point -คลิปตัวอย่างวิดีโอการสอนสังคมศึกษาจาก You tube การวัดประเมินผล -ทักษะการสอนในสถานการณ์จำลอง -สังเกตพฤติกรรม -แบบฝึกหัดหลังเรียน	อาจารย์ดร.วิรัตน์ ทองภู
๑๔	บทที่ ๘ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ๘.๑ ความนำ ๘.๒ ความหมาย ความสำคัญ ๘.๓ เกณฑ์การประเมินผลทางสังคมศึกษา ๘.๔ วิธีการวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา ๘.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการศึกษา ๘.๖ การสร้างข้อสอบ ๘.๗ การสร้างแบบสอบถาม ๘.๘ สรุปท้ายบท	๑	๒	กิจกรรมการสอน -บรรยายสื่อการสอน -แบ่งกลุ่มออกแบบกิจกรรม -ฝึกการสร้างแบบสอบถาม ประเมินความพึงพอใจ สื่อการสอน -Power Point -ตัวอย่างแบบทดสอบ การวัดประเมินผล -การออกแบบเครื่องมือ -สังเกตพฤติกรรม	-ผศ.อนุสรณ์ นามะราช

				-แบบฝึกหัดหลังเรียน	
๑๕	บทที่ ๙ บทบาทครูสังคมศึกษาตาม ทัศนะพระพุทธศาสนา ๙.๑ ความนำ ๙.๒ บทบาทหน้าที่ครูสังคมศึกษา ๙.๓ ลักษณะของครูสอนวิชาสังคมศึกษา ๙.๔ คุณลักษณะครูที่ดีจากผลการวิจัย ๙.๕ คุณลักษณะครูที่ดีในวรรณะ นักวิชาการ ๙.๖ หน้าที่และภารกิจของครูวิชา สังคมศึกษา ๙.๗ บทบาทหน้าที่ครูที่ดีของนักวิชา การในทางพระพุทธศาสนา ๙.๘ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ของครู ๙.๙ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสอน สังคมศึกษา ๙.๙.๑ มาตรฐานทางวิชาชีพครู ๙.๙.๒ ครูคุณภาพ ๙.๙.๓ มาตรฐานระดับคุณภาพครู ๙.๙.๔ มาตรฐานวิชาชีพครูสังคม ศึกษา ๙.๑๐ สรุปท้ายบท	๑	๒	กิจกรรมการสอน -บรรยายประกอบสื่อ -อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นภายในห้องเรียน -การค้นคว้าบทบาทครู -ทำ my mapping ชั้นเรียน -กิจกรรมทดลองสอน สื่อการสอน -Power Point -เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ ทางสังคมศึกษา การวัดประเมินผล -สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิสัมพันธ์ และการ ได้ตอบในชั้นเรียน -แบบฝึกหัดท้ายบท -ถามตอบข้อสงสัย	-ผศ.อนุสรณ์ นาม ธาราช -อาจารย์ดร.วิรัตน์ ทองภู
	รวมจำนวนชั่วโมง	๑๕	๓๐		
	รวมชั่วโมงทั้งหมด	๔๕			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
๑	ความรู้จากการศึกษาและการ วิเคราะห์จากการทำงานกลุ่ม	งานมอบหมาย	๒-๘	๒๐ %
๒	ความรู้	การทดสอบย่อยในชั่วโมง	๙-๑๕	๒๐ %
๓	ความรู้	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐ %
๔	ความรับผิดชอบต่อความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม/การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน/การทำงาน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐ %

		กลุ่ม/การเสนอผลงาน/การลงพื้นที่ในชุมชน		
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)				

๒.๑ สรุปการประเมินผลรวม ๑๐๐ คะแนน แบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑.๑ ประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ ๕๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- การเข้าชั้นเรียน/การร่วมกิจกรรมฯลฯ ร้อยละ ๑๐
- การถามและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐
- ฝึกเขียนแผน/การส่งงานตามกรอบเวลา ร้อยละ ๑๐
- นำเสนองานมอบหมาย/สอนในชั้นเรียน ร้อยละ ๒๐

๒.๑.๒ ประเมินผลปลายภาค ร้อยละ ๕๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- เอกสารรูปแบบรายงาน/แผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๒๐
- สอบปลายภาค (ทฤษฎี) ร้อยละ ๓๐

รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

อนุสรณ์ นามทะราช. **วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา**. ขอนแก่น; มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๖๖.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช. **วิธีการสอนสังคม**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช, ม.ป.ป..

น้อมฤดี จงพยุหะ. **คู่มือการเรียนรู้วิชาการสอนสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การสยาม, ๒๕๑๕

บุญชม ศรีสะอาด,รศ.ดร.. **การพัฒนาการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, ๒๕๔๑.

ชาญชัย ศรีไสยพชร. **ทักษะและเทคนิคการสอน**. กรุงเทพฯ: พิกซ์อักษร, ๒๕๓๘.

ทศนา แคมณี, รศ.ดร.. **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

เทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต),พระ. **เทคนิคการสอนของพระพุทธเจ้า**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๐.

นัตยา แสงไทย,ผศ.ดร.. **ยุทธวิธีการสอนสังคม**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,๒๕๔๑.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์,รศ.ดร.. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซทกรฟิมพ์, ๒๕๒๑.

พนัส หันนกรินทร์,รศ.ดร.. **การมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์ณศ, ๒๕๒๔.

รุ่งทิวา จักรกร. **วิธีการสอนทั่วไป**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๒๗.

รัศมี ภิบาลแทน,ผศ.ดร.. **พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษา.** กรุงเทพฯ : ฝ่ายตำราและอุปกรณ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๘.

วิชัย ดิสสระ, รศ.ดร.. **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๓๕.

วิชาการ,กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือสังคมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๐** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒
กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์,๒๕๒๐

สุจินต์ วิทวธีรานนท์,สุมนทิพย์ บุญสมบัติ. **พฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา.** นนทบุรี :มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมธิราช, ม.ป.ป.

สุนทร โคตรบรรเทา, ดร. **เทคนิคการสอนครบวงจร.** กรุงเทพฯ : บริษัทซีเอ็ดดูเคชั่น, ๒๕๓๕.

สมิตร คุณากร,ดร. **หลักสูตรและการสอน.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ขจรการพิมพ์ ๒๕๑๘

สุนทร สุนันท์ชัย. **เทคนิคและวิธีสอนสังคมศึกษา.** พระนคร : อักษรเสรี, ๒๕๑๔

สุรินทร์ สรสิริ และดำรง มัธยมนันท์. **วิธีสอนสังคมศึกษา** พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๕

วิชัย วงศ์ใหญ่. **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ.** สุวีริยาสาส์น,
กรุงเทพฯ: ๒๕๓๗

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. **เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ.** กรุงเทพฯ ดวงกมลสมัย.: ๒๕๔๔.

อารีย์ พันธมณี. **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** กรุงเทพฯ, ต้นอ้อ ๑๙๙๙: มปป.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

๑.๑ ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้บรรยายอธิบายให้นิสิตเข้าใจถึงการปรับปรุงของรายวิชานี้
จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนิสิตต่อการพัฒนาของ
รายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายภาคการศึกษา

๑.๒ ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยการเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวลความคิดและ
การวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

๑.๓ ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการ
ประเมิน On line ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้บรรยายประจำของสาขาวิชาปลายภาค

๒.๒ อาจารย์ผู้บรรยายมีการประเมินการสอนด้วยตนเอง ดูผลการเรียนของนิสิต และทำรายงานสรุป
พัฒนาการทั้งบุคลิกภาพและแนวความคิดของนิสิต ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/
ปรับปรุงของรายวิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ การประมวลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค
แนวทาง แก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๓.๒ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนการสอน และวิธีการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่

๓.๓ การแจกแบบสอบถาม เพื่อให้นิสิตได้ตอบและแสดงความคิดเห็นสะท้อนแนวคิดถึงการสอนและการ
พัฒนาตนเองของนิสิต

๓.๔ ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๔.๒ จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๔.๓ อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทดสอบ

๔.๔ อาจให้มีกรรมการทดสอบ และการสุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน

๔.๕ เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๖ อาจจัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา หรือสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๔.๗ สำนักรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๕.๑ นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

๕.๒ นำข้อคิดเห็นของนิสิตจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษาการปฏิบัติงานนอกสถานที่ ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

๕.๓ นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละเนื้อหา

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ดร.วิรัตน์ ทองภู)

บรรยายรายวิชา

วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามะราช)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/บรรยายรายวิชา

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามะราช)

ประธานหลักสูตร/ผู้พิจารณา

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘