

(มคอ. ๓)

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาประจำรายวิชา
(Course Specification)

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
วิชา ๑๑๒ ๓๐๒ ญาณวิทยา (Epistemology)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๑๒ ๓๐๒ ญาณวิทยา (Epistemology)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต ประเภทของรายวิชา เป็นวิชาแกนศาสนาและปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร,อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : พระครูศรีปริยัติบัณฑิต,ผศ.ดร.,พระมหาประทีป สญญโม ดร. ผศ.ดร.พลเผ่า เพ็งวิภาศ, ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น,พระสมบัตินิธิญาณ,ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร. อาจารย์ผู้สอนรายวิชา : พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน ห้อง ๒๐๗ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจความหมาย ธรรมชาติ บ่อเกิด ขอบเขตของความรู้ วิธีการแสวงหาความรู้ทั้งทาง
--

ตะวันตกและตะวันออก

- ๑.๒ เพื่อให้นิสิตรู้และเข้าใจเกณฑ์การตัดสินทฤษฎีความรู้ทั้งตะวันตกและตะวันออก
- ๑.๓ เพื่อให้นิสิตสามารถเปรียบเทียบทฤษฎีความรู้ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก
- ๑.๔ เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้ทางญาณวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการเทศนาเผยแผ่พระพุทธศาสนา การสอนศีลธรรมในโรงเรียน การปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

หลังเรียนจบรายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

- ๒.๑ นิสิตเข้าใจ ความหมาย ธรรมชาติ บ่อเกิด ขอบเขตของความรู้ วิธีการแสวงหาความรู้ ของญาณวิทยาได้
- ๒.๒ นิสิตสามารถอธิบายหลักเกณฑ์ตัดสินความรู้ของนักปรัชญาตะวันตกและตะวันออกได้
- ๓.๓ นิสิตสามารถเปรียบเทียบทฤษฎีความรู้ปรัชญาตะวันตกและตะวันออกได้
- ๔.๔ นิสิตสามารถนำความรู้ทางญาณวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการเทศนาเผยแผ่พระพุทธศาสนา การสอนศีลธรรมในโรงเรียน การปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตได้

๓. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๓.๑ กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning
- ๓.๒ เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์ และสามารถประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้จริง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีญาณวิทยา ธรรมชาติ บ่อเกิด ขอบเขตของความรู้ วิธีการแสวงหาความรู้ และหลักเกณฑ์ตัดสินความรู้ของนักปรัชญาตะวันตกและตะวันออก

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๑๖ สัปดาห์ ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านป้ายประกาศและเว็บไซต์สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา และทาง E-mail ของนิสิต
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์ หรือ กิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมและนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง ☐	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการท รายงานตลอดจน ก าหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเองเช่นการเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ทักษะด้าน IT	การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน กำหนดให้นิสิตนำเสนอรายงานโดยใช้ Power Point หรือ การตัดต่อ VDO สั้น ๆ ๕ -๗ นาที นำเสนอหน้าชั้น และโพสต์ลงใน You Tube หรือ Facebook เพื่อเพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ประมวลผลทางสถิติ
จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านปรัชญาไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาแกนศาสนาปรัชญา (Curriculum Mapping) ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

๑. คุณธรรม จริยธรรม			๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●

๔.๒.๑ คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	(๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	(๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔.๒.๒ ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรู้และความเข้าใจหลักการและทฤษฎีทางศาสนาและปรัชญา (๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยวิธีการทางศาสนาและปรัชญา	(๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา	(๑) การทดสอบย่อย (๒) การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา
(๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผลและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๒) สามารถสังเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปประเด็นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	(๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม (๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	(๑) การทดสอบย่อย (๒) การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
(๒) สามารถปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลาย	(๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน	(๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย □
๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม (๓) มีทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย (๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	(๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์ (๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้บรรยาย
๑	๑. แนะนำแผนการสอน -คำอธิบายรายวิชา -วัตถุประสงค์รายวิชา -กิจกรรมการเรียนการสอน -วิธีการประเมินผลตามกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	๓	อธิบายรายละเอียดของวิชาและเปิดโอกาสให้นิสิตสอบถามเพิ่มเติมและร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิธีการเรียนรู้ร่วมกันได้ยึดหลัก “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้”	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.
๒	บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับญาณวิทยา ๑.๑ ความหมายของญาณวิทยา ๑.๒ ธรรมชาติของญาณวิทยา ๑.๓ ต้นกำเนิดของญาณวิทยา ๑.๔ ขอบเขตของญาณวิทยา ๑.๕ ความสมเหตุสมผลของความรู้	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point -บรรยายยกตัวอย่างประกอบ -อภิปรายจากกรณีศึกษา -ตอบข้อซักถาม -สรุปสาระสำคัญ	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.
๓	บทที่ ๒ ญาณวิทยามีความสัมพันธ์กับศาสตร์ต่างๆ ๒.๑ ญาณวิทยากับอภิปรัชญา ๒.๒ ญาณวิทยากับจิตวิทยา ๒.๓ ญาณวิทยากับวิทยาศาสตร์ ๒.๔ ญาณวิทยากับตรรกวิทยา	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point -บรรยายยกตัวอย่างประกอบ -อภิปรายจากกรณีศึกษา -ตอบข้อซักถาม -สรุปสาระสำคัญ	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.
๔-๕	บทที่ ๓ ทฤษฎีญาณวิทยาตะวันตกกลุ่มเหตุผลนิยม (Rationalism) ๓.๑ ความหมายและความเป็นมาของเหตุผลนิยม ๓.๒ ลักษณะทั่วไปของกลุ่มเหตุผลนิยม ๓.๓ ลักษณะของความรู้แบบเหตุผลนิยม ๓.๔ ทิศนะทางญาณวิทยานักปรัชญาเหตุผลนิยม ๑) ญาณวิทยาของ โสเครตีส ๒) ญาณวิทยาของ เพลโต ๓) ญาณวิทยาของ อาริสโตเติล ๔) ญาณวิทยาของ เรอเน่ เดส์การตส์ ๕) ญาณวิทยาของ เบเนดิกซ์ สปิโนซ่า ๓.๕ เกณฑ์ในการตรวจสอบความรู้ตามทฤษฎีของ	๖	- ใช้การบรรยาย - ให้การศึกษาค้นคว้า - นำเสนองาน การสาธิต Power Point สื่อ VCD Projector	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.

	กลุ่มเหตุผลนิยม ๓.๖ วิเคราะห์การนำแนวคิดญาณวิทยานักปรัชญาเหตุผลนิยมไปประยุกต์เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน			
๖-๗	บทที่ ๔ ทยษฎัณณวทยาตะวันตทกกลุ่ม ประสบทารณัณณยัณณ(Experimentalism) ๔.๑ ความหมายและความเป็นมาของประสบทารณัณณยัณณ ๔.๒ ลัทยษณะทัวไปของกลุ่มประสบทารณัณณยัณณ ๔.๓ ลัทยษณะของความรู้แบบประสบทารณัณณยัณณ ๔.๔ ทัทยษณะทางญาณวิทยานักปรัชญาประสบทารณัณณยัณณ ๑) ญาณวิทยาของจอห์น ล็อก (John Lock) ๒) ญาณวิทยาของฟรานซิส เบคอน (Francis Bacon) ๒) ญาณวิทยาของเดวิด ฮิวม์ (Devid Hume) ๔.๕ เกณทึในการตรวจสอบความรู้ตามทยษฎัณณของ กลุ่มประสบทารณัณณยัณณ	๖	- ใช้การบรรยาย ให้การศึกษาคัณควา นำเสนองาน การสาธิต Power Point สัณ VCD Projector	พระครูศรีปริยัณณ บัณณทิต ,ผศ.ดร.
๘	สอบกลางภาค	๓	วัดผลจากความรู้ที่ศึกษา	
๙	บทที่ ๔ ทยษฎัณณวทยาตะวันตท (ต่อ) ๔.๑ กลุ่มทยษฎัณณวัณณ(Apriorism) ๑) ความหมายและความเป็นมาของทยษฎัณณวัณณ ๒) ลัทยษณะทัวไปของทยษฎัณณวัณณ ๓) ลัทยษณะของความรู้แบบทยษฎัณณวัณณ ๔) เกณทึในการตรวจสอบความรู้ตามทยษฎัณณวัณณ ๔.๒ อัณณตึกญาณัณณยัณณ (Intuitionism) ๑) ความหมายและความเป็นมาของอัณณตึกญาณัณณยัณณ ๒) ลัทยษณะทัวไปของอัณณตึกญาณัณณยัณณ ๓) ลัทยษณะของความรู้แบบอัณณตึกญาณัณณยัณณ ๔) เกณทึในการตรวจสอบความรู้ตามทยษฎัณณ ของกลุ่มอัณณตึกญาณัณณยัณณ	๖	อธิบายเนือหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย แลกเปลัณณความ คึณเห็น□	พระครูศรีปริยัณณ บัณณทิต ,ผศ.ดร.
๑๐	บทที่ ๕ ทยษฎัณณวทยาตะวันออก ๕.๑ กลุ่มนักคึณณสมัณณพระพุทเจ้า ๓ กลุ่ม ๑) กลุ่มประเพณัณณยัณณ ๒) กลุ่มเหตุผลนิยม ๓) กลุ่มปฏิบัตินิยม	๓	- ใช้การบรรยาย ให้การศึกษาคัณควา นำเสนองาน การสาธิต Power Point สัณ VCD Projector	พระครูศรีปริยัณณ บัณณทิต ,ผศ.ดร.
๑๑-๑๒	บทที่ ๖ ญาณวิทยาตามแนวพุทปรัชญา ๖.๑ แหล่งเกิดความรู้(Source of knowledge) ตามทัณณะของพุทปรัชญาเถรวาท ๑) ปรัณณโณสะ การรับการถ่ายทอดต่อๆ กันมาจากผู้อื่น	๖	อธิบายเนือหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย แลกเปลัณณความ คึณเห็น□	พระครูศรีปริยัณณ บัณณทิต ,ผศ.ดร.

	๒) โยนิโสมนสิการ ๖.๑ แหล่งความรู้กับระดับปัญญาในพุทธศาสนา ๑) สุตมยปัญญา ๒) จินตมยปัญญา ๓) ภาวนามยปัญญา			
๑๓	บทที่ ๙ ระดับความรู้ในพุทธปรัชญา ๑. ความรู้ระดับวิญญาณ Consciousness ๒. ความรู้ระดับสัญญา Perception ๓. ความรู้ระดับทิวหรือรับความเห็น Conception ๔. ความรู้ระดับอภิญญา (Extrasensory perception) ๔.๑.อิทธิวิธี ๔.๒.ทิพพโสต ๔.๓.เจโตปริยญาณ ๔.๔.ปุพเพนิวาสานุสสติญาณ ๔.๕ความรู้ระดับญาณ Intuitive Insight ๔.๖.ความรู้ระดับสัมมาสัมโพธิญาณ	๓	อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น□	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.
๑๔	บทที่ ๗ แหล่งตรวจสอบความรู้ :กาลามสูตร ๑.มา อนุสสเวน ๒.มา ปรมปราย - ๓.มา อิติกิริยา ๔.มา ปิฎกสมปทาเนน - ๕.มา ตกุกเหตุ ๖.มา นยเหตุ - ๗.มา อาการปริวิตกเกน ๘.มา ทิฏฐินิฆมานกฺขนติยา ๙. มา ภพพรูปตาย ๑๐.มา สมโณ โน ครูติ		อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น□	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.
๑๕	บทที่ ๑๐ วิเคราะห์และเปรียบเทียบทฤษฎีความรู้ ตะวันตกทฤษฎีความรู้ตะวันออก ๑) ทฤษฎีความรู้ตะวันตกกับพุทธปรัชญาเถรวาท ๒) ทฤษฎีความรู้ตะวันตกกับปรัชญาเซน ๓) ทฤษฎีความรู้ตะวันตกกับปรัชญาอินเดีย		อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น□	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.
๑๖	- ทบทวนเนื้อหาแห่งญาณวิทยา - เน้นย้ำคุณค่า, ความสำคัญของญาณวิทยา - สรุปเนื้อหาทั้งหมด	๓	- นำเสนองานกลุ่มใน เนื้อหาองค์ความรู้จาก การศึกษาดูงาน อภิปรายหน้าชั้นเรียน	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.
๑๗	สอบปลายภาค		ข้อสอบ	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของการ
-----	--------------------	------------------	------------	---------------

			ประเมิน	ประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒	ประเมินจากผลงานและความ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ ข้อ ๑, ๒	การสอบ	๘	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ ๑, ๒	การตอบคำถามในชั้นเรียน การสอบอัตนัย	๑๖	๖๐ %
๔	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ ข้อ ๑, ๒	- การสังเกตพฤติกรรมจากการทำงาน กลุ่มร่วมกับเพื่อน - การนำเสนอรายงาน - การทำงานกลุ่มและผลงาน - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๕ %
๕	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ ๑, ๒, ๔	- การนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ - สามารถการสื่อสาร อธิบาย อภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ได้	ตลอดภาค การศึกษา	๕ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

วนิดา ขำเขียว. ญาณวิทยา (EPISTEMOLOGY). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑.

ชัยวัฒน์ อัดพัฒน. ญาณวิทยา(ทฤษฎีความรู้). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามค าแหง, ๒๕๕๕.

_____. ปรัชญาตะวันตกร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามค าแหง, ๒๕๒๒.

ประทุม อังกูโรหิต. ปรัชญาปฏิบัตินิยม: รากฐานการศึกษาในสังคมประชาธิปไตย. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

วอร์เบอร์ตัน ไนเจล. ปรัชญา: ประวัติศาสตร์สายธารแห่งปัญญา. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คส
เคป, ๒๕๖๑.

วิทย์ วิศทเวทย์. ปรัชญาทั่วไป. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๑.

สุนัย ครอบยุทธ์. ปัญหาปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อี.ที.พัลลิกซิง, ๒๕๖๐.

โสรัจจ์ หงศ์ลดารมภ์. ปรัชญาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร: ส นักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑

A. P. Martinich, David Sosa. Blackwell Companions to Philosophy: A Companion to
Analytic

Philosophy. Oxford: Blackwell Publishers Ltd, 2001

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑. จุฑาทิพย์ อุมะวชิณี. ปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๓.

๒. เจษฎา ทองรุ่งโรจน์. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย ปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: แสงดาว, ๒๕๕๗.

๓. อุดม บัวศรี. สัมมนาปัญหาปรัชญา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต
ขอนแก่น, ๒๕๔๔.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจาก
นักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง
และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ใน
วิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลัง
การออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ
รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ
รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจาก
งานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ลงชื่อ



(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.)

๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ



(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.)