



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
รหัสวิชา ๑๐๑ ๓๑๒ พุทธปรัชญาเถรวาท
(Theravada Buddhist Philosophy)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
๑๐๑ ๓๑๒ พุทธปรัชญาเถรวาท (Theravada Buddhist Philosophy)
๒. จำนวนหน่วยกิต :
๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ประเภทรายวิชา วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : พระมหาภิรธุรกรณ อสุมาลี , ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร. อาจารย์ผู้สอน : พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.
๕. ภาควิชาการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาควิชาการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี)
ปรัชญาเบื้องต้น
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
๘. สถานที่เรียน
อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธมหาราช (อาจ อาสภมหาเถร)
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
๑.๑ เพื่อให้เข้าใจแนวคิดของพระพุทธศาสนาเถรวาทในเชิงปรัชญา
๑.๒ เพื่อให้เข้าใจความรู้อย่างลึกซึ้งของพุทธปรัชญาเถรวาทในดานอภิปรัชญา,ญาณวิทยา,จริยศาสตร์,สุนทรียศาสตร์
๑.๓ เพื่อให้เข้าใจความสามารถในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพุทธปรัชญาเถรวาทกับแนวคิดปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออก
๑.๔ เพื่อให้สามารถนำแนวคิดทางพุทธปรัชญาเถรวาทไปตอบปัญหาทางปรัชญาในโลกปัจจุบัน
๒. วัตถุประสงค์

พุทธปรัชญาเถรวาท (Theravada Buddhist Philosophy)

พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.

หลังเรียนจบรายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

๒.๑ นิสิตเข้าใจแนวคิดของพระพุทธศาสนาเถรวาทในเชิงปรัชญาได้

๒.๒ นิสิตมีความรู้และสามารถอธิบายพุทธปรัชญาเถรวาทเชิงอภิปรัชญา, ญาณวิทยา, จริยศาสตร์, และสุนทรียศาสตร์ได้

๒.๓ นิสิตมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เปรียบเทียบพุทธปรัชญาเถรวาทกับแนวคิดปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออก

๔.๔ นิสิตสามารถนำแนวคิดทางพุทธปรัชญาเถรวาทไปตอบปัญหาทางปรัชญาในโลกปัจจุบันได้

๓. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๓.๑ กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning

๓.๒ เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์และสามารถประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้จริง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดพุทธปรัชญาเถรวาท ด้านอภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ เปรียบเทียบกับปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออก

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการปฏิบัติงานภาคสนาม	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาในทุกวันพุธ เวลา ๑๒.๓๐-๑๓.๓๐ น. ผ่านทางตารางเรียนของนิสิต และผ่านทางเว็บไซต์สาขาวิชา

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคัมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิม และนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเองเช่นการเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ทักษะด้าน IT	การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน กำหนดให้นิสิตนำเสนอรายงานโดยใช้ Power Point หรือ การตัดต่อ VDO สั้น ๆ ๕ -๗ นาที นำเสนอหน้าชั้นและโพสต์ลงใน You Tube หรือ Facebook เพื่อเพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ประมวลผลทางสถิติ
จริยธรรม และจรรยาบรรณ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านปรัชญาไปใช้ในการทำงานที่จะทำให

วิชาชีพ	นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้
---------	---------------------------------------

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๑. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม					๒. ทักษะด้านความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○

๔.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคม ☐	๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาพระพุทธศาสนา	(๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ ☐	๑) การทดสอบย่อย (๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน (๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย (๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

๔.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ ☐	(๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ☐	(๑) การทดสอบย่อย (๒) การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน (๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย

๔.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๒) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม	(๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

	ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และ ผู้เรียนกับผู้สอน	
--	---	--

๔.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	(๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑ แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	. แนะนำแผนการสอน - คำอธิบายรายวิชา - วัตถุประสงค์รายวิชา - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - วิธีการประเมินผล□	๓	ชี้แจงลักษณะของวิชา - วิธีการเรียนรู้การสอน - การวัดผลประเมินผล แหล่งข้อมูลคนควา -ถาม-ตอบ/สรุปสาระสำคัญ	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.
๒	บทที่ ๑ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญา ๑.๑ กำเนิดของปรัชญา ๑.๒ ความหมายของปรัชญา ๑.๓ หน้าที่หรือภารกิจของปรัชญา ๑.๔ ขอบเขตของปรัชญา ๑.๕ สรุป	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.
๓	บทที่ ๒ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับพระพุทธศาสนากับ พุทธปรัชญา ๒.๑ พระพุทธศาสนากับพุทธปรัชญา ๒.๒ วิธีการศึกษาพุทธศาสนาในเชิงปรัชญา ๒.๓ วิธีการไขเหตุผลในทางปรัชญา ๒.๔ แนวคิดปรัชญาตะวันตก – ตะวันออก	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.
๔-๕	บทที่ ๓ อภิปรัชญาในพุทธปรัชญาเถรวาท ๓.๑ ทฤษฎีทางอภิปรัชญาตะวันตก ๓.๒ แนวคิดทางอภิปรัชญาในพุทธปรัชญาเถรวาท -ไตรลักษณ์ -ปัจจุสมุปบาท	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต,ผศ.ดร.

	-อริยสัจ 4 -นิพพาน ๓.๓ วิเคราะห์และเปรียบเทียบอภิปรัชญาในพุทธปรัชญาเถรวาทกับอภิปรัชญาของนักปรัชญตะวันตก□		ประมวลเนื้อหาโดยรวม	
๖-๗	บทที่ ๔ ญาณวิทยาในพุทธปรัชญาเถรวาท ๔.๑ ทฤษฎีทางญาณวิทยาตะวันตก ๔.๒ แนวคิดญาณวิทยาในพุทธปรัชญาเถรวาท - บ่อเกิดของความรู้ - ประเภทของความรู้ - เกณฑ์ตัดสินความรู้	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.
๘	สอบกลางภาค	๓	ข้อสอบ	
๙-๑๐	บทที่ ๔ ญาณวิทยาในพุทธปรัชญาเถรวาท (ต่อ) ๔.๓ กลุ่มนักคิดสมัยพระพุทธเจ้า ๓ กลุ่ม - กลุ่มประเพณีนิยม - กลุ่มเหตุผลนิยม - กลุ่มปฏิบัตินิยม ๔.๔ วิเคราะห์และเปรียบเทียบญาณวิทยาในพุทธปรัชญาเถรวาทกับญาณวิทยาของนักปรัชญตะวันตก□	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต,ผศ.ดร.
๑๑-๑๒	บทที่ ๕ จริยศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท ๕.๑ ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ตะวันตก ๕.๒ แนวคิดจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท - แนวคิดพื้นฐานและลักษณะสำคัญทางจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท -เกณฑ์ตัดสินทางจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท ๕.๓ วิเคราะห์และเปรียบเทียบจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาทกับจริยศาสตร์ของนักปรัชญาตะวันตก ๕.๔ การประยุกต์ใช้หลักพุทธจริยศาสตร์ปัญหาเชิงจริยธรรมในสมัยปัจจุบัน□	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร.
๑๓- ๑๔	บทที่ ๖ สุนทรียศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท ๖.๑ ทฤษฎีทางสุนทรียศาสตร์ตะวันตก - แนวคิดพื้นฐานทางสุนทรียศาสตร์ - ประสบการณ์ทางสุนทรียะ - เกณฑ์ตัดสินความงาม ๖.๒ แนวคิดสุนทรียศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท - แนวคิดพื้นฐานทางสุนทรียศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท - เกณฑ์ตัดสินความงามในพุทธปรัชญาเถรวาท	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.

	๖.๓ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสุนทรียศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาทกับสุนทรียศาสตร์ของนักปรัชญาตะวันตก□			
๑๕	สรุปองค์ความรู้	๓	- นิสิตนำเสนอแนวคิดทางพุทธปรัชญาเถรวาทที่ศึกษา -สรุปอธิบายเนื้อหาทั้งหมด	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร.
๑๖	สอบปลายภาค		วัดผลจากความรู้ที่ศึกษา	

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ข้อ ๒	ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ ข้อ ๑, ๒	การสอบ	๘	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ ๑, ๒	การตอบคำถามในชั้นเรียน การสอบอัตนัย	๑๖	๖๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ข้อ ๑, ๒	- การสังเกตพฤติกรรมจากการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน - การนำเสนอรายงาน - การทำงานกลุ่มและผลงาน - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๕ %
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ ๑, ๒, ๔	- การนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ -สามารถการสื่อสาร อธิบาย อภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ได้	ตลอดภาคการศึกษา	๕ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

วศิน อินทสระ. พุทธปรัชญาเถรวาท. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,๒๕๓๗.
 สมภาร พรมทา. พุทธปรัชญา มนุษย์สังคมและปัญหาจริยธรรม . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สยาม ,๒๕๔๘.
 สมภาร พรมทา. พุทธปรัชญากับญาณวิทยา. : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,๒๕๖๐.
 สมภาร พรมทา. พุทธศาสนากับปัญหาจริยศาสตร์ โสภณีย์ ทำแท่งและกรณียฆาต
 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๔๑.
 สมภาร พรมทา. ปรัชญาสังคมและการเมือง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๒๘.
 สมัคร บุราวาส. พุทธปรัชญา : มองจากทัศนะทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พชยานุ, ๒๕๓๗.

สุนทร ณ รังสี ปรัชญาอินเดียประวัติและลัทธิ. กรุงเทพฯ : พิพิธวิทยา, ๒๕๒๑. สุนทร ณ รังสี พุทธปรัชญาจากพระไตรปิฎก. กรุงเทพฯ : พิพิธวิทยา, ๒๕๔๓. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปรัชญาบูรพทิศ. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒ ☐
๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เอกสารประกอบการสอน วิชาพุทธปรัชญาเถรวาท พระมหาพน กตสาโร (แสงยอย) รวบรวมและเรียบเรียง

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้ - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ - สังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงสอน ดังนี้ - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้ - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ หรือแนวคิดใหม่ ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ลงชื่อ



(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต , ผศ.ดร.)

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ

(พระมหาภิรัฐกรณ อัสมาลี , ผศ.ดร.)

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘