



มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา
รหัสวิชา ๑๐๑ ๔๓๘ อารยธรรมร้อยแก่นสารภูมิศึกษา
(Civilization Roi Kaen Sara poom Studies)

หลักสูตรสาขาวิชาพระพุทธศาสนา
คณะพุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด,

วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ และวิทยาลัยสงฆ์มหาสารคาม.

คณะ พุทธศาสตร์

หลักสูตรสาขาวิชา พระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา

๑๐๑ ๔๓๘ อารยธรรมร้อยแก่นสารภูมิศึกษา (Civilization Roi Kaen Sara poom Studies)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๑-๒-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา รายวิชาเฉพาะสาขาในหมวดวิชาเลือกเสรี

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน พระมหาภิรัฐภรณ์ อัสมาลี, ผศ, ดร.และคณะ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ๔.๑ พระครูโพธิ์สีลคุณ และคณะ (วส.ร้อยเอ็ด), ๔.๒ พระครูโพธิ์ธรรมานุศาสตร์ และคณะ (วส.มหาสารคาม), ๔.๓ พระมหาสังคม ชยานนุโท และคณะ (วส.ชัยภูมิ)

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด, วิทยาลัยสงฆ์

มหาสารคาม และวิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤษภาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นิสิตได้มีความรู้ความเข้าใจอารยธรรมชีวิต ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมเอกลักษณ์ท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด, ขอนแก่น, มหาสารคาม และชัยภูมิ.

๒. เพื่อให้นิสิตได้ทราบถึงพัฒนาการของอารยธรรมชีวิต ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมเอกลักษณ์ท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด, ขอนแก่น, มหาสารคาม และชัยภูมิ.

๓. เพื่อให้นิสิตได้ทราบถึงอิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่ทรงคุณค่า การมีต้นทุน และบทบาทต่อสังคมในจังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และชัยภูมิ

๔. เพื่อให้นิสิตได้ทราบถึงคุณค่าของอารยธรรมความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมเอกลักษณ์ท้องถิ่น ผ่านกระบวนการทัศน์ทางพระพุทธศาสนาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมในจังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และชัยภูมิ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ วัตถุประสงค์ในการพัฒนา

- เพื่อให้นิสิตมีความรู้ มีความเข้าใจอารยธรรมชีวิต ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมเอกลักษณ์ท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด, ขอนแก่น, มหาสารคาม และชัยภูมิ.

- เพื่อให้นิสิตมีความรู้ มีความเข้าใจการพัฒนาการของอารยธรรมชีวิต ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมเอกลักษณ์ท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด, ขอนแก่น, มหาสารคาม และชัยภูมิ.

- เพื่อให้นิสิตได้ทราบถึงอิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่ทรงคุณค่า มีต้นทุน และบทบาทต่อสังคมในจังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และชัยภูมิ

- เพื่อให้นิสิตได้ทราบถึงคุณค่าของอารยธรรมความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมเอกลักษณ์ท้องถิ่น ผ่านกระบวนการทัศน์ทางพระพุทธศาสนาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมในจังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และชัยภูมิ

๒.๒ วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. ดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning และกระบวนการสืบค้นพระไตรปิฎกทางคอมพิวเตอร์ และระบบ AI

๒. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่

๓. ปรับปรุงเนื้อหาเกี่ยวกับอารยธรรมชีวิต ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมเอกลักษณ์ท้องถิ่น ผ่านกระบวนการทัศน์ทางพระพุทธศาสนาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม มีพัฒนาการ มีอิทธิพลทรงคุณค่า มีต้นทุน และบทบาทต่อสังคมในจังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และชัยภูมิ เพื่อนำไปสู่กระบวนการทำงานวิจัยและบทความวิชาการในรายวิชาได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาอารยธรรมชีวิต ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมเอกลักษณ์ท้องถิ่น ผ่านกระบวนการทัศน์ทางพระพุทธศาสนาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม มีพัฒนาการ มีอิทธิพลทรงคุณค่า มีต้นทุน และบทบาทต่อสังคมในจังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และชัยภูมิ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งาน ภาคสนาม / การ ฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	มีการฝึกปฏิบัติ ภาคสนาม	การศึกษด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความรู้ มีทักษะการสื่อสาร	-มีเทคนิคกระบวนการสอน เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กร รวมทั้งพัฒนาตนเองและพัฒนาการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ด้านศีลธรรม มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	-มีเทคนิคกระบวนการสอน เพื่อให้บัณฑิตมีจิตสำนึกด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม องค์กรและสิ่งแวดล้อม
ด้านปัญญา มีความรอบรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนา สามารถนำเอาองค์ความรู้ประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-มีเทคนิคกระบวนการสอน เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการใช้ชีวิต พัฒนาจิตใจและสังคม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕).

๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○		●	●	○	●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ความรับผิดชอบหลัก (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชชาติ และพระพุทธศาสนา	(๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหาการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
ความรับผิดชอบหลัก (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาพระพุทธศาสนา (๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านพระพุทธศาสนา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือทางพระพุทธศาสนาที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม	(๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา	(๑) การทดสอบย่อย (๒) การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
ความรับผิดชอบหลัก (๑) คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและอย่างเป็นระบบ (๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	(๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม (๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	(๑) การทดสอบย่อย (๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ
ความรับผิดชอบหลัก (๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและ อำนวยความสะดวกในการ แก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งใน บทบาทของผู้นำ หรือในบทบาท ของผู้ร่วมทีมทำงาน (๒) มีความรับผิดชอบในการกระทำ ของตนเองและรับผิดชอบต่องานใน กลุ่ม	(๑) มีการมอบหมายงานให้ ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อ เรียนรู้ความรับผิดชอบ และ การเป็นสมาชิก ที่ดีของกลุ่ม (๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการ สร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน	(๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียนระหว่าง การเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับ เพื่อน (๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่ นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
ความรับผิดชอบหลัก (๑) สามารถใช้เทคนิคทาง คณิตศาสตร์และสถิติ ในการ วิเคราะห์ ข้อมูล และ แปล ความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ (๒) สามารถแปลงข้อมูลเป็น ข่าวสารที่มีคุณภาพ และเหมาะสม ต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและ กลุ่มคนในสถานการณ์ที่ หลากหลาย (๔) สามารถใช้สารสนเทศและ เทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะการสื่อสารระหว่าง ผู้เรียนกับผู้สอนและบุคคลอื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลาย (๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือก และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย รูปแบบ	(๑) ประเมินจากความสามารถในการ นำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศหรือคณิตศาสตร์ (๒) ประเมินจากความสามารถในการ สื่อสาร การอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน - แนวทางการสอน/เนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - รวมทั้งข้อตกลงเบื้องต้น ในการเรียน การสอน - การวางแผนการเรียนตลอดเทอม - การวัดผลประเมินผล	๓	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑.บรรยาย การยกตัวอย่าง ซักถาม ๒.มอบหมายงานแบบฝึกหัด ๓.สื่อที่ใช้เป็นเอกสาร ประกอบการสอน และ นำเสนอโดยโปรแกรม PowerPoint	
๒	บทที่ ๑ ภูมิหลังทางโบราณคดีในภาค อีสาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	๓	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑.บรรยาย การยกตัวอย่าง ซักถาม ๒.มอบหมายงานใน แบบฝึกหัด ๓.สื่อที่ใช้เป็นเอกสาร ประกอบการสอน และ นำเสนอโดยโปรแกรม PowerPoint	
๓-๔	บทที่ ๒ ประวัติความเป็นมาของอารย ธรรม (ทุกยุคสมัย) -อารยธรรมอินเดียโบราณ -อารยธรรมสมัยทวารวดี -อารยธรรมเขมร -อารยธรรมลาว-ล้านนา -อารยธรรมสมัยปัจจุบัน	๓	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑.บรรยาย การยกตัวอย่าง ซักถาม ๒.มอบหมายงานใน แบบฝึกหัด ๓.สื่อที่ใช้เป็นเอกสาร ประกอบการสอน และ นำเสนอโดยโปรแกรม PowerPoint	
๕-๖	บทที่ ๓ ความเชื่อ ประเพณี และ วัฒนธรรมเอกลักษณ์ท้องถิ่น ใน ๔ จังหวัดร้อยเอ็ด, ขอนแก่น, มหาสารคาม, ชัยภูมิ	๓	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑.บรรยาย การยกตัวอย่าง ซักถาม ๒.มอบหมายงานใน แบบฝึกหัด	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			๓.สื่อที่ใช้เป็นเอกสารประกอบการสอน และนำเสนอโดยโปรแกรม PowerPoint	
๗	บทที่ ๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในอีสาน ๔ จังหวัด คือ จังหวัดร้อยเอ็ด, ขอนแก่น, มหาสารคาม และชัยภูมิ		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑.บรรยาย การยกตัวอย่างซักถาม ๒.มอบหมายงานในแบบฝึกหัด ๓.สื่อที่ใช้เป็นเอกสารประกอบการสอน และนำเสนอโดยโปรแกรม PowerPoint	
๘	สอบกลางภาค	๓		
๙-๑๐	บทที่ ๕ ศิลปวัฒนธรรม (อดีต-ปัจจุบัน) ใน ๔ จังหวัดร้อยเอ็ด, ขอนแก่น มหาสารคาม ชัยภูมิ	๓	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑.บรรยาย การยกตัวอย่างซักถาม ๒.มอบหมายงานในแบบฝึกหัด ๓.สื่อที่ใช้เป็นเอกสารประกอบการสอน และนำเสนอโดยโปรแกรม PowerPoint	
๑๑	บทที่ ๖ ลักษณะงานด้านศิลปะและวรรณกรรม ของชาวอีสานใน ๔ จังหวัด ร้อยเอ็ด, ขอนแก่น, มหาสารคาม และชัยภูมิ	๓	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑.บรรยาย การยกตัวอย่างซักถาม ๒.มอบหมายงานในแบบฝึกหัด ๓.สื่อที่ใช้เป็นเอกสารประกอบการสอน และนำเสนอโดยโปรแกรม PowerPoint	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๒	บทที่ ๗ พัฒนาการทางสังคมในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ใน ๔ จังหวัดร้อยเอ็ด, ขอนแก่น, มหาสารคาม และชัยภูมิ	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา	
๑๓	การลงพื้นที่ศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จังหวัดร้อยเอ็ด, จังหวัดมหาสารคามและ และจังหวัดชัยภูมิ	๓	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑.บรรยาย ๒.นิสิตลงพื้นที่ศึกษานอก สถานที่ ๓.นิสิตเก็บข้อมูลภาคสนาม และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นบทความ วิชาการแล้วนำเสนอต่อไป	
๑๔	นิสิตนำเสนอการลงพื้นที่ศึกษาเรียนรู้ ประวัติศาสตร์จังหวัดร้อยเอ็ด, จังหวัด มหาสารคามและและจังหวัดชัยภูมิ	๓	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑.นิสิตนำเสนองานจากการ ลงพื้นที่ ๒.สื่อที่ใช้เป็นเอกสาร ประกอบการสอน และ นำเสนอโดยโปรแกรม PowerPoint	
๑๕	นิสิตนำเสนอการลงพื้นที่ศึกษาเรียนรู้ ประวัติศาสตร์จังหวัดร้อยเอ็ด, จังหวัด มหาสารคามและและจังหวัดชัยภูมิ	๓	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑.นิสิตนำเสนองานจากการ ลงพื้นที่ ๒.สื่อที่ใช้เป็นเอกสาร ประกอบการสอน และ นำเสนอโดยโปรแกรม PowerPoint	
๑๖	นิสิตนำเสนอการลงพื้นที่ศึกษาเรียนรู้ ประวัติศาสตร์จังหวัดร้อยเอ็ด, จังหวัด มหาสารคามและและจังหวัดชัยภูมิ	๓	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑.นิสิตนำเสนองานจากการ ลงพื้นที่ ๒.สื่อที่ใช้เป็นเอกสาร ประกอบการสอน และ นำเสนอโดยโปรแกรม	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			PowerPoint	
๑๗	สรุปการศึกษาทั้งหมด - เพื่อเป็นการทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด ที่ได้ศึกษามาโดยตลอด - เพื่อประเมินผลการศึกษาโดยภาพรวม	๓	- ชี้แจงโดยสรุปเนื้อหา ทั้งหมดที่ได้เรียน - ให้นักศึกษาอภิปรายและ ซักถามประเด็นที่น่าสนใจ - ให้นักศึกษาร่วมกันเสนอแนะ การศึกษาวิชานี้เพื่อการ ปรับปรุงแก้ไขต่อไป	
๑๘	สอบวัดผลปลายภาค	๓		

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อ ๑, ๒, ๕	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำงาน - การเข้าเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ ข้อ ๑, ๒	การสอบด้วยการทำโครงงานฯ	๘	๑๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ ๑, ๒	การตอบคำถามในชั้นเรียน การสอบอัตนัยและปรนัย	๑๖	๖๐ %
๔	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ ข้อ ๑, ๒	- การสังเกตพฤติกรรมจากการทำงาน กลุ่มร่วมกับเพื่อน - การนำเสนอรายงาน - การทำงานกลุ่มและผลงานเดี่ยว - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ข้อ ๑, ๒, ๔	- การนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ - สามารถสื่อสาร อธิบาย อภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

คณาจารย์สาขาวิชาพระพุทธศาสนา. (๒๕๖๗) เอกสารประกอบการสอนอารยธรรมร้อยแก่นสาร
ภูมิศึกษา. ขอนแก่น : เอมี่ ก๊อปปี้ เซ็นเตอร์.

-เดิม วิชาคหกรรมศึกษา. ประวัติศาสตร์อีสาน. กรุงเทพมหานคร : สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, ๒๕๑๓. -ศรีศักดิ์ วัลลิโภดม. แอ่งอารยธรรมอีสาน : แฉกหลักฐานโบราณคดีพลิกโฉมหน้าประวัติศาสตร์ไทย. กรุงเทพมหานคร : มติชน, ๒๕๓๓
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ -มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ -ดาร์วิน เมตตาริกานนท์. (๒๕๔๘). ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น. ขอนแก่น : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น . -จารุวรรณ ธรรมวัตร. ๒๕๔๓. ภูมิปัญญาอีสาน. มหาสารคาม: โครงการตำราคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. - ปราโมทย์ ทศนาสุวรรณ. (๒๕๒๔). อีสาน. กรุงเทพมหานคร :ไทยวัฒนาพานิชย์. -ปรีชา พินทอง. (๒๕๓๔). ประเพณีโบราณไทยอีสาน. อุบลราชธานี : ศรีธรรมออฟเซต -พัฒนา กิตติอาษา. (๒๕๔๖). ท้องถิ่นนิยม. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : กองทุนอินทร์. -ยิ่งยง เรือนทอง. (๒๕๔๒). พื้นฐานวัฒนธรรมไทย. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี -มูลนิธิสารานุกรมวัฒนธรรมไทย. (๒๕๔๒). สารานุกรมวัฒนธรรมไทย ภาคอีสาน. (เล่ม ๑๒). หน้า ๕๒๔-๕๖๐. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสารานุกรมวัฒนธรรมไทย ธนาคารไทยพาณิชย์. - สุมิตร ปิติพัฒน์ และเสมอชัย พูลสุวรรณ. (๒๕๔๒). วัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์: วิเคราะห์สังคมไทยแนวมานุษยวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
๔. เว็บไซต์ที่สำคัญ -https://www.silpa-maq.com/historu/article ๘๗๙๙๕/ศิลปวัฒนธรรม - การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย http://tpurismlibrary.tat.pr.th > medias -https://www.saranukromthai.or.th > sub > book > book

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจาก นิสิตได้ดังนี้ - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- สังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- การสังเกตพฤติกรรมจากการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน
- การนำเสนอรายงาน
- การทำงานกลุ่มและผลงาน
- การส่งงานตามที่มอบหมาย

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนแล้ว จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้

ในวิชาได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย

และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่ไม่ใช่อาจารย์ ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบ

ข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๕ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ ๆ
