



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
รายวิชา ๔๐๑ ๓๑๒ พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง
(Political Parties, Interest Groups and Elections)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะสังคมศาสตร์/รัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๑ ๓๑๒ พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง (Political Parties, Interest Groups and Elections)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา รัฐศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านรัฐศาสตร์)
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นายทรงพล โชติกเวชกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นายทรงพล โชติกเวชกุล อาจารย์ผู้สอน นายทรงพล โชติกเวชกุล
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๓ (ภาคปกติ-สมทบ)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้แนวความคิดเกี่ยวกับพรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการเมืองดังกล่าว ตลอดจนความสัมพันธ์กับสถาบันและกระบวนการทางการเมืองในรูปแบบอื่น
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ๑. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎี แนวคิด และความเป็นมาเกี่ยวกับพรรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และระบบการเลือกตั้ง ๒. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายบทบาทและอิทธิพลของพรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมืองที่มีต่อระบบการเมืองการปกครอง ๓. เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาการเลือกตั้งของไทยซึ่งสามารถนำไปเปรียบเทียบกับการเลือกตั้งในประเทศอื่นๆ ได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ความเป็นมา ความหมายบทบาทและหน้าที่ของพรรคการเมือง ลักษณะทั่วไปของโครงสร้างพรรค การจัดองค์การพรรค ปัจจัยและรูปแบบการดำเนินงานของพรรค บทบาทและอิทธิพลของกลุ่มผลประโยชน์ ระบบการเลือกตั้งแนวโน้มปัญหาและอุปสรรคของพรรคการเมืองและการเลือกตั้งโดยเปรียบเทียบกรณีการเลือกตั้งของไทยกับประเทศอื่นๆ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มีการสอนเสริมในรายวิชา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line, Messenger, Facebook)

- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันจันทร์ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๐ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวจในสมณภาวะ การครองชีวิต หรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานใน บางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิต จะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการ กำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคน มีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้าง ภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าใน การดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้า เรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความ กล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนใน สังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา)

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ความรับผิดชอบหลัก <u>๑) ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</u> ๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม ๓) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ๓) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๔) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา ๕) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) การเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเนื้อหาที่มอบให้และตรงเวลา ๔) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
ความรับผิดชอบหลัก <u>๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต</u> ๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม	๑) บรรยาย อภิปราย พร้อมยกตัวอย่างประเด็นทางองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ๒) การทำงานกลุ่มหรือการทำงานและนำเสนอใบงานเดี่ยว ๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ตามเนื้อหาของแต่ละบท โดยสรุปและนำเสนอเป็นใบงาน ๔) เน้นการศึกษาโดยใช้	๑) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทั้งด้านศักยภาพและสมรรถภาพ ๒) สมุดบันทึก ๓) รายงาน/ใบงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม ๕) ประเมินการนำเสนอสรุป การศึกษาค้นคว้าข้อมูล

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
๓) สามารถติดตามความก้าวหน้า แนวคิดใหม่ๆ ทางด้านรัฐศาสตร์ พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไปประยุกต์ใช้ ๔) สามารถบูรณาการความรู้ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต กับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	แบบทดสอบ ๕) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student Center)	

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
ความรับผิดชอบหลัก <u>๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างเป็นระบบ</u> ๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ ๔) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ๒) การมอบหมายงานให้นักศึกษา ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอผลการการศึกษา ๓) การให้นักศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ จนเกิดทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้และถ่ายทอดได้ ๔) การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ ๕) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึงทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ๓) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ข้อสอบปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ
ความรับผิดชอบหลัก ๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทำงาน ๒) สามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาในศาสตร์ทั้งมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มาขึ้นนำสังคมมาใช้บนำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม ๓) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม <u>๔) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม</u>	๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินผลงานจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
ความรับผิดชอบหลัก ๑) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและ	๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
เหมาะสมต่อการสื่อสารทั้ง กับบุคคลและกลุ่มคนใน สถานการณ์ที่หลากหลาย <u>๒) สามารถสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบ ของสื่อการนำเสนอได้อย่าง เหมาะสม</u> ๓) สามารถใช้สารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อสื่อสาร อย่างเหมาะสม	และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่ หลากหลาย ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การ วิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสาร ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	คณิตศาสตร์ ๒) ประเมินจากความสามารถใน การสื่อสาร การอธิบาย การ อภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรม การเรียนการสอนที่ผู้สอน มอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	-แจ้งแผนการสอน (มคอ.๓) -แจ้งกิจกรรมและการประเมินผล แนะนำรายวิชา เนื้อหา เกณฑ์การให้ คะแนน กฎกติกา ในการเรียน กิจกรรมที่ ต้องทำและการวัดและประเมินผลให้แก่ นิสิต แนวคิด ทฤษฎี ความเป็นมาความหมาย บทบาทและหน้าที่ของพรรคการเมือง ๑. ที่มากำเนิดและวิวัฒนาการของพรรค การเมือง ๒. ความหมายของพรรคการเมือง ๓. ลักษณะของพรรคการเมือง ๔. กำเนิดและวิวัฒนาการของพรรค การเมือง	๓	กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิด โอกาสให้นิสิตซักถาม และทำข้อตกลง โดยใช้ แผนการสอน (มคอ.๓) - พบปะพูดคุย - ถาม-ตอบ -แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหา ท้ายคาบเรียน สื่อ - แนะนำ Mcukk mooc และe-learning วิชา	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	หน้าที่และบทบาทของพรรคการเมือง สรุป		พรรคการเมือง กลุ่ม ผลประโยชน์ และการ เลือกตั้ง ๑/๒๕๖๗ สื่อ	
๒	แนวคิด ทฤษฎี ความเป็นมาความหมาย บทบาทและหน้าที่ของพรรคการเมือง (ต่อ) ๖. โครงสร้างของพรรคการเมือง ๗. ลักษณะทั่วไปของโครงสร้างพรรค การเมือง ๘. รูปแบบของพรรคการเมือง ๙. สรุป	๓	กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิด โอกาสให้นิสิต ชักถาม และร่วมอภิปราย โดยใช้ สื่อการสอน Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการ สอน -แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหา ท้ายคาบเรียน สื่อ	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล
๓	พรรคการเมืองไทย ๑. การจัดองค์การของพรรคการเมือง ๒. หลักการจัดองค์การของพรรค ๓. คณะกรรมการพรรค ๔. สาขาพรรค ๕. รูปแบบและลักษณะของการบริหาร พรรค ๖. สมาชิกพรรคการเมือง ๗. กระบวนการเข้าเป็นสมาชิกพรรค ๘. ประเภทของผู้เข้าร่วมเป็นสมาชิก พรรค ๙. พรรคการเมืองแบบเผด็จการและไม่ เผด็จการ ๑๐. องค์กรนำพรรคการเมือง ๑๑. ที่มาของผู้นำพรรคการเมือง ๑๒. ผู้นำพรรคการเมืองของไทย ๑๓. ประเภทของผู้นำพรรคการเมืองแบบ	๓	กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิด โอกาสให้นิสิต ชักถาม และร่วมอภิปราย โดยใช้ สื่อการสอน Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการ สอน -แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหา ท้ายคาบเรียน สื่อ	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ต่างๆ ๑๔. สรุป			
๔	พรรคการเมืองไทย (ต่อ) ๑. การจัดตั้งพรรคการเมือง ๒. หลักการจัดตั้งพรรคการเมือง ๓. คณะกรรมการพรรค ๔. สาขาพรรค ๕. รูปแบบและลักษณะของการบริหารพรรค ๖. สมาชิกพรรคการเมือง ๗. กระบวนการเข้าเป็นสมาชิกพรรค ๘. ประเภทของผู้เข้าร่วมเป็นสมาชิกพรรค ๙. พรรคการเมืองแบบเผด็จการและไม่เผด็จการ ๑๐. องค์การนำพรรคการเมือง ๑๑. ที่มาของผู้นำพรรคการเมือง ๑๒. ผู้นำพรรคการเมืองของไทย ๑๓. ประเภทของผู้นำพรรคการเมืองแบบต่างๆ ๑๔. สรุป	๓	กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิดโอกาสให้นิสิต ชักถาม และร่วมอภิปราย โดยใช้สื่อการสอน Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการสอน -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหาท้ายคาบเรียน สื่อ -คู่มือสำนักงานพรรค ก้าวไกลขอนแก่น	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล
๕	ระบบพรรคการเมือง ๑. การจำแนกพรรคการเมือง ๒. ระบบพรรคเดี่ยว ๓. ระบบสองพรรค ๔. ระบบหลายพรรค ๕. ระบบพรรคเด่นพรรคเดี่ยว ๖. สรุป	๓	กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิดโอกาสให้นิสิต ชักถาม และร่วมอภิปราย โดยใช้สื่อการสอน Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการสอน	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			-แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหา ท้ายคาบเรียน สื่อ	
๖	ปัจจัยสำคัญๆ ที่มีอิทธิพลต่อจำนวน พรรคการเมือง ๑. ปัจจัยทางวัฒนธรรมทางการเมือง ๒. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ๓. ปัจจัยทางด้านอุดมการณ์ ๔. ปัจจัยทางเทคนิคและปัจจัยก่อระบบ พรรคเดียว ๕. อุดมการณ์วัฒนธรรมทางการเมือง และระบบการเลือกตั้ง ๖. สรุป	๓	กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิด โอกาสให้นิสิต ชักถาม และร่วมอภิปราย โดยใช้ สื่อการสอน Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการ สอน -แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหา ท้ายคาบเรียน สื่อ	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล
๗	กลุ่มผลประโยชน์ ๑. ความหมายของกลุ่มผลประโยชน์ ๒. ลักษณะทั่วไปของกลุ่มผลประโยชน์ ๓. ความเป็นมาของกลุ่มผลประโยชน์ ๔. แนวความคิดของกลุ่มผลประโยชน์ ๕. ประเภทของกลุ่มผลประโยชน์ (กลุ่มกดดัน, กลุ่มอุดมการณ์, กลุ่มผลักดัน ต่างๆ) ๖. สรุป	๓	กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิด โอกาสให้นิสิต ชักถาม และร่วมอภิปราย โดยใช้ สื่อการสอน Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการ สอน -แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหา ท้ายคาบเรียน สื่อ	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล
๘	กลุ่มผลประโยชน์ (ต่อ) ๑.บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์ ๒.กลุ่มผลประโยชน์กับพรรคการเมือง ๓.เทคนิคบีบบังคับของกลุ่มผลประโยชน์	๓	กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิด โอกาสให้นิสิต ชักถาม และร่วมอภิปราย โดยใช้	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๔.ระดับของการใช้อิทธิพลในการบีบบังคับ ๕. สรุป		สื่อการสอน Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการสอน -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหาท้ายคาบเรียน สื่อ	
๙	สอบกลางภาค		ข้อสอบปรนัยและ/หรือ อัตนัย	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล
๑๐	กลุ่มผลประโยชน์ (ต่อ) ๑. กลุ่มผลประโยชน์ในต่างประเทศ (สหรัฐอเมริกา, อังกฤษ, ฝรั่งเศส, สวีเดน, รัสเซีย ฯลฯ) ๒. สรุป	๓	กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิดโอกาสให้นิสิต ชักถาม และร่วมอภิปราย โดยใช้สื่อการสอน Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการสอน -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหาท้ายคาบเรียน สื่อ	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล
๑๑	กลุ่มผลประโยชน์ (ต่อ) ๑. กลุ่มผลประโยชน์ในเมืองไทย ๒. ลักษณะของกลุ่มผลประโยชน์ในประเทศไทย ๓. พัฒนาการของกลุ่มผลประโยชน์ ๔. ประเภทของกลุ่มผลประโยชน์ ๕. การก่อตั้งกลุ่มผลประโยชน์ ๖. สรุป	๓	กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิดโอกาสให้นิสิต ชักถาม และร่วมอภิปราย โดยใช้สื่อการสอน Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการสอน -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหาท้ายคาบเรียน สื่อ	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อ	
๑๒	การเลือกตั้ง ๑. แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ๒. ความหมายของการเลือกตั้ง ๓. ที่มาของการเลือกตั้ง ๔. ระบบการเลือกตั้ง - ระบบการเลือกตั้งเสียงข้างมากธรรมดา - ระบบเสียงข้างมากเด็ดขาด - ระบบสัดส่วน - ระบบการเลือกตั้งผสม ๕. รูปแบบการลงคะแนนเสียง - การเลือกตั้งทางไปรษณีย์ - การเลือกตั้งแบบอิเล็กทรอนิกส์ - การลงคะแนนทางอินเทอร์เน็ต ๖. สรุป	๓	กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิด โอกาสให้นิสิต ชักถาม และร่วมอภิปราย โดยใช้ สื่อการสอน Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการ สอน - แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหา ท้ายคาบเรียน สื่อ	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล
๑๓	การเลือกตั้ง (ต่อ) ๑. คณะกรรมการการเลือกตั้ง ๒. การเลือกตั้งในประเทศไทย ๓. พรรคการเมืองกับการเลือกตั้ง ๔. สรุป		กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิด โอกาสให้นิสิต ชักถาม และร่วมอภิปราย โดยใช้ สื่อการสอน Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการ สอน - แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหา ท้ายคาบเรียน สื่อ - ดูงานสำนักงาน คณะกรรมการการ เลือกตั้งจังหวัดขอนแก่น	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล
๑๔	การเลือกตั้ง (ต่อ) ๑. การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ๒. การเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา		กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิด โอกาสให้นิสิต ชักถาม	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๓. รัฐธรรมนูญปัจจุบันกับการเลือกตั้ง ระบบใหม่ ๔. สรุป		และร่วมอภิปราย โดยใช้ สื่อการสอน Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการ สอน -แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหา ท้ายคาบเรียน สื่อ	
๑๕	แนวโน้มปัญหาและอุปสรรคของพรรค การเมืองและการเลือกตั้งโดยเปรียบเทียบ กรณีการเลือกตั้งของไทยกับประเทศอื่นๆ	๓	กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิด โอกาสให้นิสิต ชักถาม และร่วมอภิปราย โดยใช้ สื่อการสอน Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการ สอน -แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหา ท้ายคาบเรียน สื่อ	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล
๑๖	สรุป ทบทวน และภาพรวมของการศึกษา รายวิชาพรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้ง (Political Parties, Interest Groups and Elections) และ นำเสนองานตามที่ได้รับมอบหมาย	๓	กิจกรรม ฟังการบรรยายเปิด โอกาสให้นิสิต ชักถาม และร่วมอภิปราย โดยใช้ สื่อการสอน Power Point ที่เกี่ยวข้องกับการ สอน -แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหา ท้ายคาบเรียน สื่อ	อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			-นำเสนองานตามที่ได้รับ มอบหมาย	
๑๗	สอบวัดผลปลายภาค	๓	สอบวัดผลปลายภาค ตามปฏิทินการศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น	วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบหลัก ข้อ ๔.๒.๑ (๓)	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำใบ งานเดี่ยวหรือรายงานกลุ่ม/เข้า ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ ความรับผิดชอบหลัก ข้อ ๔.๒.๒ (๔)	- การตอบคำถามในชั้นเรียน - การสอบกลางภาค/กิจกรรม	๑-๘, ๑๐-๑๗ ๙	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา ความรับผิดชอบหลัก ข้อ ๔.๒.๓ (๔)	การสอบปรนัย/อัตนัย ปลายภาค	๑๘	๕๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ความรับผิดชอบหลัก ข้อ ๔.๒.๔ (๒)	- การสังเกตพฤติกรรมจากการ ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน/การมี ส่วนร่วม - การนำเสนอรายงาน/อภิปราย เสนอความคิดเห็น - การทำงานกลุ่มหรือใบงานเดี่ยว (อัตนัย/ปรนัย) - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ความรับผิดชอบหลัก ข้อ ๔.๒.๕ (๑)	- การนำเสนอผลงานกลุ่มโดยใช้ สื่อเทคโนโลยีนำเสนอผ่านสื่อ บันทึกแบบ VDO หรือแบบ Power Point)	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการบรรยาย พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง

เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จุมพล หนีมพานิช. (๒๕๕๒). กลุ่มผลประโยชน์กับการเมืองไทย: แนวเก่า แนวใหม่ และกรณีศึกษา. นนทบุรี: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

จุมพล หนีมพานิช. (๒๕๕๕). กลุ่มผลประโยชน์กับการเมืองไทย. นนทบุรี: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ไพรวลัย เคนพรม. (๒๕๖๒). พรรคการเมืองเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พลเมืองโลก.

ไพรวลัย เคนพรม. (๒๕๖๓). ระบบพรรคการเมือง (พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พลเมืองโลก.

ไพรวลัย เคนพรม. (๒๕๖๓). พรรคการเมือง และการเมืองของการเลือกตั้ง (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พลเมืองโลก.

วิทยา ชินบุตร. (๒๕๖๖). การเลือกตั้ง (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วิทยา นภาศิริกุลกิจ และสุพล ราชภัณฑารักษ์. (๒๕๖๑). พรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์ (พิมพ์ครั้งที่ ๑๕). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

Alan Ware. (๑๙๙๖). Political Parties and Party Systems. New York: Oxford University Press.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา

๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน

๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน

๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน

๔) สอนเนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหาวิชา

๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสารประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน ๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน ๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมของอาจารย์ ๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน ๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะทำการเรียนการสอน ๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน ๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้การการสอนเต็มที่	๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้ - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน	
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้ - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม	
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ	

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย

ลงชื่อ _____-ทรงพล โชติกเวชกุล-_____ วันที่รายงาน _____ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ _____
(อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ _____-ทรงพล โชติกเวชกุล-_____ วันที่รับรายงาน _____ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ _____
(อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล)