



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
รายวิชา ๔๐๑ ๔๑๙ ประสบการณ์วิชารัฐศาสตร์
(Experience in Politics Science)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะสังคมศาสตร์/รัฐศาสตร์
หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป	
๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๑ ๔๑๙ ประสบการณ์วิชารัฐศาสตร์ (Experience in Politics Science)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	รัฐศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านรัฐศาสตร์)
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นายทรงพล โชติกเวชกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นายทรงพล โชติกเวชกุล อาจารย์ผู้สอน นายทรงพล โชติกเวชกุล
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้และเพิ่มเติมประสบการณ์จริงทางด้านรัฐศาสตร์จากการไปปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและหน่วยงานคณะสงฆ์ เพื่อให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้หลังจบการศึกษา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ๒.๑ เพื่อให้บัณฑิตได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและหน่วยงานคณะสงฆ์ ๒.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถทางด้านรัฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้กับหน่วยงานต่างๆ อีกทั้งเป็นการเรียนรู้ถึงปัญหาที่แท้จริงของการนำความรู้ไปสู่การบริการในด้านต่างๆ ๒.๓ เพื่อให้บัณฑิตได้ศึกษาถึงแหล่งงานต่างๆซึ่งเป็นการเตรียมการเพื่อที่จะออกไปสู่การมีงานทำต่อไปในอนาคต

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา			
ฝึกปฏิบัติงานและอบรมในประเด็นต่อไปนี้ การรวมตัวการสร้างพลังทางการเมือง การเป็นสมาชิกพรรคการเมือง อุดมการณ์ทางการเมือง การสร้างอำนาจต่อรองของประชาชน กลุ่มผลักดันกระบวนการนโยบายสาธารณะ ขบวนการทางสังคมและการเมือง และประชาชนภาคพลเมืองในการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๓ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มีการสอนเสริมในรายวิชา	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเป็นรายบุคคล			
- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line, Messenger, Facebook)			
- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันจันทร์ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๐๗ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตร
รัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา)
๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	
ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม					กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม					กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม											
ความรับผิดชอบหลัก ๑) ตระหนักในคุณธรรม					๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่อง					๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน											

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
จริยธรรม มีความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม ๓) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ๓) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๔) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม ให้นักแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา ๕) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง	๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) การเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเนื้อหาที่มอบให้และตรงเวลา ๔) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
ความรับผิดชอบหลัก ๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสูตร รัฐศาสตร์บัณฑิต ๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม ๓) สามารถติดตามความก้าวหน้า แนวคิดใหม่ๆ ทางด้านรัฐศาสตร์ พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไปประยุกต์ใช้	๑) บรรยาย อภิปราย พร้อมยกตัวอย่างประเด็นทางองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ๒) การทำงานกลุ่มหรือการทำงานและนำเสนอใบงานเดี่ยว ๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ตามเนื้อหาของแต่ละบท โดยสรุปและนำเสนอเป็นใบงาน ๔) เน้นการศึกษาโดยใช้แบบทดสอบ ๕) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student Center)	๑) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทั้งด้านศักยภาพและสมรรถภาพ ๒) สมุดบันทึก ๓) รายงาน/ใบงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม ๕) ประเมินการนำเสนอสรุป การศึกษาค้นคว้าข้อมูล

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
๔) สามารถบูรณาการความรู้ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
ความรับผิดชอบหลัก ๑) คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและอย่างเป็นระบบ ๒) สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ ๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ๒) การมอบหมายงานให้นักศึกษา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลการศีกษา ๓) การให้นักศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ จนเกิดทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้และถ่ายทอดได้ ๔) การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ ๕) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึงทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ๓) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ข้อสอบปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ความรับผิดชอบหลัก ๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก	๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดี	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้การสอนและการทำงาน

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ
สะดวกในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆ ทั้งใน บทบาทของผู้นำหรือใน บทบาทของผู้ร่วมทำงาน ๒) สามารถใช้ความรู้ที่ได้ ศึกษาในศาสตร์ทั้ง มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์มาชี้นำสังคมมา ชี้นำสังคมในประเด็นที่ เหมาะสม ๓) มีความรับผิดชอบในการ กระทำของตนเองและ รับผิดชอบต่องานในกลุ่ม ๔) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดง ในการแก้ไขสถานการณ์ทั้ง ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อม ทั้งแสดงจุดยืนอย่าง พอเหมาะทั้งของตนเองและ ของกลุ่ม	ของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียน กับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้การปรับตัวเข้า กับสถานการณ์ การจัดอารมณ์ การ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	ร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่ นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินผลงานจากการทดสอบ ย่อย การสอบกลางภาค และการ สอบปลายภาค

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
ความรับผิดชอบหลัก ๑) สามารถแปลงข้อมูลเป็น ข่าวสารที่มีคุณภาพและ เหมาะสมต่อการสื่อสารทั้ง กับบุคคลและกลุ่มคนใน	๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการ สื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่ หลากหลาย	๑) ประเมินจากความสามารถใน การนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศหรือ คณิตศาสตร์ ๒) ประเมินจากความสามารถใน

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
สถานการณ์ที่หลากหลาย ๒) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ๓) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อสื่อสารอย่างเหมาะสม	๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	การสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	- ปฐมนิเทศการเรียนการสอน -ชี้แจงแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชา รัฐศาสตร์ ระหว่างเรียน -แจ้งวัตถุประสงค์ของรายวิชา -การจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาของรายวิชาในชั้นเรียน - โดยกำหนดกิจกรรม หัวข้อ เนื้อหาตามรายละเอียดคำอธิบายรายวิชา - ฝึกปฏิบัติงานและอบรมในประเด็นต่อไปนี้ ๑. การรวมตัวการสร้างพลังทางการเมือง ๒. การเป็นสมาชิกพรรคการเมือง ๓. ยุทธศาสตร์ทางการเมือง ๔. การสร้างอำนาจต่อรองของประชาชน ๕.กลุ่มผลักดันกระบวนการนโยบายสาธารณะ ๖.ขบวนการทางสังคมและการเมือง ๗.ประชาชนภาคพลเมืองในการ	๓	แนะนำรายวิชา เนื้อหาเกณฑ์การให้คะแนน กฎ กติกา ในการเรียน กิจกรรมที่ต้องทำและการวัดและประเมินผลให้แก่นิสิต เพื่อให้ นิสิตมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาฝึกประสบการณ์วิชา รัฐศาสตร์ -บรรยายและอภิปรายประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหาท้ายคาบเรียน	ทรงพล โชติกเวชกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	เปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง ๘.จริยธรรมทางเมือง ๙.ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา ๑๐.กลยุทธ์การสร้างความสำเร็จของ ชุมชน หลักธรรมมาภิบาล (นิสิตบรรพชิต)			
๒	๑. หลักการและแนวคิดการเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ๒. ความหมาย ความสำคัญประโยชน์ของ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๓.การเตรียมความพร้อมก่อนฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ๔.เทคนิคการเลือกหน่วยงานและการ เลือกตำแหน่งงาน ๕.คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๖.ปฏิทินการปฏิบัติงานการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ๗.อาจารย์ที่ปรึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	๓	-บรรยายและอภิปราย ประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความ คิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยผู้สอนสรุปเนื้อหา ท้ายคาบเรียน	ทรงพล โชติกเวช กุล
๓-๑๒	-การออกฝึกประสบการณ์วิชารัฐศาสตร์ ณ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน คณะ สงฆ์หรือตามความเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบันที่อาจศึกษาได้ใน ห้องเรียน -อาจารย์ผู้สอนประจำวิชากำหนดวันและ เวลาในการออกไปสังเกตการฝึก ประสบการณ์วิชารัฐศาสตร์ ณ หน่วยงาน ราชการ ภาคเอกชน คณะสงฆ์ ได้โดยอิง ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย	๓	-เครื่องมือต่าง ๆ ตาม สาขาวิชาหรืออาจารย์ ผู้สอนกำหนด หนังสือสมุดบันทึก ประจำตัวเพื่อบันทึกการ ฝึกประสบการณ์วิชา รัฐศาสตร์ โดยผู้สอน สามารถจัดทำได้ตาม ความเหมาะสมของ รายวิชาและสาขาวิชาที่ ผู้สอนรับผิดชอบ	ทรงพล โชติกเวช กุล
๑๓-๑๔	จัดโครงการสัมมนา/จัดกิจกรรม บูรณาเชิงพื้นที่และโครงการบูรณาการกับ	๓	-เครื่องมือต่าง ๆ ตาม สาขาวิชาหรืออาจารย์	ทรงพล โชติกเวช กุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	โครงการหลักสูตร		ผู้สอนกำหนด	
๑๕	สรุป ทบทวน และภาพรวมของการศึกษา รายวิชาประสบการณ์วิชารัฐศาสตร์ -นำเสนอผลงานของนิสิตจากการเรียนการ สอนในชั้นเรียนและการออกฝึก ประสบการณ์วิชารัฐศาสตร์ -ถอดบทเรียนจากรายวิชาการฝึก ประสบการณ์วิชารัฐศาสตร์ โดยกลุ่มนิสิตที่ออกฝึกงาน สัปดาห์การแลกเปลี่ยนนิสิตคฤหัสถ์ งานคณะสงฆ์ ความเป็นทางการเมืองภาค ประชาชน นักรัฐศาสตร์แนวสังคมนิยม หลักการปกครองของคณะสงฆ์ นิสิตมีวิธีการปรับตัวและบริหารงานของ คณะสงฆ์ กรณีศึกษาพระพรหมสิทธิ สมเด็จพระ เจ้าอาวาสวัดบวรนิเวศราชวรวิหาร การสร้างสันติสุขและสร้างความสามัคคี เน้น กลุ่มบรรพชิต		-เครื่องมือต่าง ๆ ตาม สาขาวิชาหรืออาจารย์ ผู้สอนกำหนด -การสะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามที่ ออกฝึกประสบการณ์ วิชารัฐศาสตร์ใน หน่วยงานต่างๆ	ทรงพล โชติกเวช กุล
๑๖	สรุปผลคะแนน (ดำเนินการจัดส่งกลุ่มงานวิชาการและ วางแผนและงานทะเบียน)	๓	สอบวัดผลปลายภาค ตามปฏิทินการศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น	วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบหลัก ข้อ ๔.๒.๑ (๓)	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำใบ งานเดี่ยวหรือรายงานกลุ่ม/เข้า ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ ความรับผิดชอบหลัก	- การตอบคำถามในชั้นเรียน - การสอบกลางภาค/กิจกรรม	๑-๘, ๑๐-๑๗ ๙	๒๐ %

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ข้อ ๔.๒.๒ (๔)			
๓	ด้านทักษะทางปัญญา ความรับผิดชอบหลัก ข้อ ๔.๒.๓ (๔)	การสอบปรนัย/อัตนัย ปลายภาค	๑๘	๕๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ความรับผิดชอบหลัก ข้อ ๔.๒.๔ (๒)	- การสังเกตพฤติกรรมจากการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน/การมีส่วนร่วม - การนำเสนอรายงาน/อภิปรายเสนอความคิดเห็น - การทำงานกลุ่มหรือใบงานเดี่ยว (อัตนัย/ปรนัย) - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ความรับผิดชอบหลัก ข้อ ๔.๒.๕ (๑)	- การนำเสนอผลงานกลุ่มโดยใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอผ่านสไลด์แบบ VDO หรือแบบ Power Point)	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

เอกสารและตำราหลัก
เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้ ๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา ๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน

๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน

๔) สอนเนื้อหารายวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหาวิชา

๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสาระประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน

๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมของอาจารย์

๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน

๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะทำการเรียนการสอน

๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน

๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้กับการสอนเต็มที่

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ขอเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือนวัตกรรมใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ _____-ทรงพล โชติกเวชกุล-_____ วันที่รับรายงาน _____ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ _____

(อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล)