

มคอ. ๓
รายละเอียดของรายวิชา
วิชาอภิปรัชญา
(METAPHYSICS)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น/สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา
หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป	
๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๑๒ ๓๐๑ อภิปรัชญา (Metaphysics)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา วิชาแกนศาสนาและปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ อาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ (ชั้นปีที่ ๓)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	ปรัชญาเบื้องต้น
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจความหมายและขอบข่ายของอภิปรัชญา
๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายอภิปรัชญารวมทั้งทฤษฎีประเด็นที่สำคัญ ทุกทฤษฎี
๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางอภิปรัชญาไปประยุกต์ใช้ในการเทศนา การสอนการ ปฏิบัติงาน การดำเนินชีวิต
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
๒.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับอภิปรัชญา เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านอภิปรัชญา
๒.๒ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม
๒.๓ เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับ

แนวโน้มความคิดทางอภิปราย ที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมาย และขอบข่ายของ อภิปรายเน้น ทฤษฎีจิตนิยม วัตถุนิยม และ ธรรมชาตินิยม ทั้งตะวันออก และตะวันตก			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ และบอร์ดสาขาวิชา - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิปทาน่าเลื่อมใส	- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ พุทธที่แตกต่างกัน - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามัคยา - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม - การสัมมนานิสิตประจำปี - การทัศนศึกษา
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑. มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	๑. ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ๒. ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	๑. ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
๑. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑. บรรยาย ๒. ปฏิบัติการตัวตนเอง ๓. กิจกรรมในชั้นเรียน	๑. สอบ ๒. รายงาน ๓. แฟ้มสะสมงาน ๔. การสังเกตพฤติกรรม

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
๑. สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	๑. เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒. กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า	๑. ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒. ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๑. เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งใน	๒. มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงาน	๓. ประเมินจากพฤติกรรมและการ

ฐานะผู้นำและผู้ตาม	เป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒. กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน ๓. กำหนดให้ผู้เรียนสลับที่นั่งทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน (โดยการให้นิสิตทำผังห้องเรียน)	แสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒. ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย
--------------------	--	--

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในรายวิชาอภิปรายขอไม่เน้นการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านนี้	-	-

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑- ๒	แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา และบรรยายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับปรัชญา - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - คุณวิทยา จริยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ ตรรกศาสตร์ เทววิทยา - สรุปเนื้อหา	๖	กิจกรรมการเรียนรู้ - ชี้แจงรายละเอียดวิชา แผนการเรียนการสอน - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ สื่อการจัดการเรียนรู้ - พาวเวอร์พอย - หนังสืออภิปรัชญา การวัดผลประเมินผล - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๓	ศึกษาความเหมือน/ความต่างของ ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญา - ปรัชญา - ศาสนา - พุทธศาสนา - วิทยาศาสตร์ - สรุปเนื้อหา	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ สื่อการจัดการเรียนรู้ - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปรัชญา การวัดผลประเมินผล - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วิน
๔-๕	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอภิปรัชญา - อภิปรัชญาคืออะไร - ความเป็นมาของอภิปรัชญา - ความหมายของอภิปรัชญา - ขอบเขตของอภิปรัชญา - เหตุที่ทำให้เกิดอภิปรัชญา - สรุปเนื้อหา	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ สื่อการจัดการเรียนรู้ - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปรัชญา การวัดผลประเมินผล - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วิน
๖	ทฤษฎีทางอภิปรัชญาตะวันตก - สสารนิยม นักปรัชญาสสารนิยม - จิตนิยม นักปรัชญาจิตนิยม - ธรรมชาตินิยม นักปรัชญาธรรมชาตินิยม - สรุปเนื้อหา	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ สื่อการจัดการเรียนรู้ - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปรัชญา การวัดผลประเมินผล - มีความตั้งใจ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วิน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน - ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	
๗	อภิปรายตะวันตก - ทฤษฎีจักรกลนิยม - นักปรัชญาจักรกลนิยม - ทฤษฎีปรมณูฉณะ - นักปรัชญาปรมณูฉณะ - สรุปเนื้อหา	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น - เสนอแนะ สื่อการจัดการเรียนรู้ - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปราย การวัดผลประเมินผล - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน - ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน
๘	สอบระหว่างภาค	๓	ข้อสอบอัตนัยวิเคราะห์	
๙	อภิปรายตะวันตก - ทฤษฎีชีวิตนิยม - นักปรัชญาชีวิตนิยม - ทฤษฎีชีวิตนิยมใหม่ - นักปรัชญาชีวิตนิยมใหม่ - สรุปเนื้อหา	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น - เสนอแนะ สื่อการจัดการเรียนรู้ - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปราย การวัดผลประเมินผล - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน - ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน
๑๐-๑๑	อภิปรายตะวันตก - ทฤษฎีวิวัฒนาการเชิงสร้างสรรค์ - นักปรัชญาวิวัฒนาการเชิงสร้างสรรค์ - ทฤษฎีรังสรรค์นิยม	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น - เสนอแนะ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	นักปรัชญารังสรรค์นิยม - สรุปเนื้อหา		<u>สื่อการจัดการเรียนรู้</u> - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปรัชญา <u>การวัดผลประเมินผล</u> - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	
๑๒-๑๓	ทฤษฎีอภิปรัชญาตะวันออก - สารนิยม นักปรัชญาสารนิยม - จิตนิยม นักปรัชญาจิตนิยม - ธรรมชาติ นักปรัชญาธรรมนิยม - สรุปเนื้อหา	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ <u>สื่อการจัดการเรียนรู้</u> - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปรัชญา <u>การวัดผลประเมินผล</u> - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน
๑๔-๑๕	อภิปรัชญาตะวันออก - อภิปรัชญาอินเดีย นยายะ ไวเชษิกะ สาขะ โยคะ มีมางสา เวทานตะ	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ <u>สื่อการจัดการเรียนรู้</u> - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปรัชญา <u>การวัดผลประเมินผล</u> - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน
๑๖	สรุปอภิปรัชญา	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	อภิปรายกลุ่ม		ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	วัน
๑๗	กิจกรรมเสริมหลักสูตร/ประมวล/ สรุปลองค์ความรู้ประจำวิชาที่เรียนมา ทั้งหมด	๓	วิทยากรพิเศษ นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน
๑๘	สอบปลายภาค	๓	ข้อสอบอัตนัยวิเคราะห์	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนประเมินผล
๑	ทักษะคุณธรรมจริยธรรม	- การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ - การแต่งกาย - พฤติกรรมในห้องเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐
๒	ทักษะด้านความรู้	- การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง - มีทักษะในการค้นคว้าต่อยอดหาข้อมูลเพิ่มเติมในวิชาที่เรียน - การทำงานที่มอบหมาย - การเสนองานที่ได้รับมอบหมาย - การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความเข้าใจจนเกิดเป็นองค์ความรู้ในวิชาที่เรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐
๓	ทักษะด้านปัญญา	- มีองค์ความรู้ในวิชาที่เรียน - มีการนำความรู้ไปบูรณาการไปแก้ไขในการดำเนินชีวิตได้ - มีการนำความรู้ไปแนะนำหรือให้การปรึกษาแก่ผู้อื่นได้	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐
๔	ทักษะด้านความสัมพันธ์	- มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี - มีทักษะในการอยู่ร่วมกับสังคมได้ดี - มีทักษะในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี	ตลอดภาคการศึกษา	๕
๕	ทักษะด้าน IT	- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร - มีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศอื่นๆ	ตลอดภาคการศึกษา	๕

		- มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ตั้งแต่การทำความเข้าใจข้อมูล การรู้จักนำข้อมูลมาใช้ การตรวจจบบรูปแบบข้อมูล		
๖			สอบปลายภาค	๖๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก

อดิศักดิ์ ทองบุญ, คู่มืออภิปราย, กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๓๓
 อมร โสภณวิเชษฐวงศ์ อภิปราย, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประสารมิตร.๒๕๒๐.
 วิธาน สุชีวงศ์, อภิปราย, กรุงเทพฯ: แสงจันทร์การพิมพ์, ๒๕๒๙.
 สุนทร ณ รัชชี, ปรึษาอินเดีย ประวัติและลัทธิ, กรุงเทพฯ: พิพิธวิทยา.๒๕๒๑
 สมักร บุราวาส.ปรึษาพราหมณ์สมัยพุทธกาล, กรุงเทพฯ: แพรววิทยา, ๒๕๑๖
 ทองหล่อ วงษ์ธรรมมา.ปรึษาอินเดีย, กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๕.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-เอกสารประกอบการสอน บรรยายสรุป

๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- อดิศักดิ์ ทองบุญ, ปรึษาอินเดีย, กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๒๔.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน..ปรึษาแห่งอุดมการณ์ทางการเมือง, กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย๒๕๓๘.
- สกล นิลวรรณ..ปรึษาเบื้องต้น.กรุงเทพฯ: พิธการพิมพ์จำกัด.๒๕๒๒ .
- สมักร บุราวาส.ปรึษา.กรุงเทพ แพรวพิทยา.๒๕๙๖.
- สุนทร ณ รัชชี.ปรึษาอินเดีย:ประวัติและลัทธิ.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.๒๕๓๓.
- สมภาร พรหมทา. ปรึษาสังคมและการเมือง, กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๙.
- ประภัสสร บุญประเสริฐ.ประวัติศาสตร์อินเดีย, พระนคร:มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๑๘.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

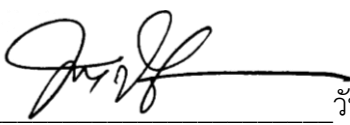
๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ

- การทดสอบผลประเมินการเรียนรู้
๓.การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้ - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้ - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบ ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘
(รศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรวัฒน์)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘
(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ., ดร)