



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
รหัสวิชา ๑๐๑ ๓๐๘ พระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน
 (Buddhism and Human Rights)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น / วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น / สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๑ ๓๐๘ พระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน (Buddhism and Human Rights)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต / สาขาวิชาพระพุทธศาสนา / หมวดวิชาเฉพาะด้านพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาภิรัฐภรณ์ อัสสัมชัญ, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.อินตอง ชัยประโคน อาจารย์ผู้สอน ดร.อินตอง ชัยประโคน /
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/ ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๓ (ภาคสมทบ)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) ๓๐ หมู่ ๑ ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒ มิถุนายน ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานและการพัฒนาการของสิทธิมนุษยชน ทั้งในระดับสากล เอเชีย และอาเซียน โดยเน้นการศึกษาเนื้อหาตามหลักปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ๓๐ ข้อ รวมถึงสิทธิของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ (LGBTI / LGBTQI+) และสามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมในพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ ยอมรับ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมไทยร่วมสมัย
๑. วัตถุประสงค์ ๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐาน ประวัติความเป็นมา และการพัฒนาการของสิทธิมนุษยชน ในระดับสากล ทวีปเอเชีย และภูมิภาคอาเซียน ๒) มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน ๓) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ (LGBTI - LGBTQI+) ในมุมมองของพระพุทธศาสนาเถรวาท ๔) มีความสามารถในการอธิบายสิทธิมนุษยชนในคำสอนของพระพุทธศาสนาเถรวาท พร้อมทั้งแสดงทัศนะของนักปราชญ์ในพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนได้อย่างมีเหตุผล
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ๑) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการสิทธิมนุษยชน และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน ๒) เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักสิทธิมนุษยชนในบริบทของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ (LGBTI - LGBTQI+) ตามแนวทางของพระพุทธศาสนาเถรวาท ๓) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (E-Learning) เพื่อให้สามารถติดตามและเรียนรู้สถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชนทั้งในระดับสากลและระดับประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาแนวคิดพื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเสรีภาพของพลเมือง หลักคำสอน ทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน คุณลักษณะพลเมืองที่เข้มแข็ง ของประเทศชาติและสังคมโลก หลักปฏิญญาสากลว่าด้วย
--

สิทธิมนุษยชน รัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติของไทย และประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อเสริมสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ให้นิสิตฝึกปฏิบัติการลง ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษา พร้อมคำแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งการให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์ ๐๘๐ - ๑๙๖ ๘๐๐๙ และทาง Line ID ๐๘๐ - ๑๙๖ ๘๐๐๙ - Facebook นายอินตอง ชัยประโคน
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ณ ที่ห้องอาจารย์หรือสถานที่ตามนัดหมาย ให้กับนิสิตเฉพาะรายบุคคลที่ต้องการคำปรึกษา

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการบูรณาการหลักธรรมและการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตในด้านสมณภาวะ โดยสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการสำรวมกาย วาจา ใจ การครองจีวร หรือการแต่งกายอย่างเหมาะสมตามสมณสาธูป การวางตัวในสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการสื่อสารและการเจรจาอย่างมีศีลธรรม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมรุ่น อาจารย์ และบุคคลทั่วไป รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียน ทั้งนี้ยังมีการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมด้านสมณจริยาและการดำรงตนอย่างเหมาะสม ก่อนนิสิตสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	มีการกำหนดบทบาทหัวหน้ากลุ่มในการจัดทำรายงาน และกำหนดให้นิสิตทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมนิสิตที่ออกแบบให้มีการหมุนเวียนหน้าที่เป็นหัวหน้ากิจกรรม เพื่อฝึกฝนความ

	รับผิดชอบและการบริหารจัดการภายในกลุ่มพร้อมกันนี้ ได้มีการกำหนดกติกาในชั้นเรียน เพื่อสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งล้วนเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตอย่างรอบด้าน
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการส่งเสริมให้นิสิตสามารถนำความรู้ด้านพระพุทธศาสนาและสิทธิมนุษยชนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยเฉพาะในการดำรงตนในสถานที่ทำงาน เพื่อให้นิสิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติ มีคุณธรรม และมีความเข้าใจในความหลากหลายของมนุษย์ ส่งผลให้เกิดการเคารพสิทธิเสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาพระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน

(Curriculum mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ความรับผิดชอบหลัก (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต	๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใด ๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่อง	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม ความรับผิดชอบรอง (๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อ (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ และพระพุทธศาสนา ชัดแย้งได้	คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวม ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
---	--	--

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
ความรับผิดชอบหลัก (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสิทธิมนุษยชน ทางพระพุทธศาสนา ความรับผิดชอบรอง (๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านพระพุทธศาสนา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือทางพระพุทธศาสนาที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม (๓) สามารถติดตามความก้าวหน้าแนวคิดใหม่ๆทางด้าน	๑) การบรรยายประกอบสื่อการเรียนรู้ เช่น เอกสาร เนื้อหา ภาพนิ่ง และสื่อภาพ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างเป็นระบบในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ๒) การมอบหมายให้นิสิตนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยเลือกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การเคารพสิทธิผู้อื่น การแสดงออกทางความคิดเห็น หรือการยอมรับความหลากหลาย ๓) การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การระดมความคิด และการตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ เพื่อกระตุ้นให้นิสิตมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	๑) การสอบข้อเขียนหรือข้อสอบปลายภาค เพื่อประเมินความเข้าใจในเนื้อหาและหลักการ ๒) การเขียนบทความวิชาการ เพื่อวัดความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอองค์ความรู้เชิงวิชาการอย่างเป็นระบบ ๓) การจัดทำสมุดบันทึก เพื่อประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเชื่อมโยงประสบการณ์กับเนื้อหาวิชา ๔) การจัดทำรายงานกลุ่มหรือรายงานเดี่ยว เพื่อประเมินทักษะการสืบค้นข้อมูล การสรุป

พระพุทธศาสนา พร้อมทั้งเข้าใจ วิธีการนำไป ประยุกต์ใช้ (๔) มีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการวิจัยและใช้เป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาวิทยาการใหม่ๆ ทางด้านพระพุทธศาสนา (๕) สามารถบูรณาการความรู้ใน สาขาวิชาพระพุทธศาสนากับความรู้ ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	และพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี เหตุผล	สาระสำคัญ และการจัดระบบ ความคิด ๕) การสังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน เพื่อประเมินความตั้งใจ ความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการ ตอบคำถามเชิงวิชาการ
---	--------------------------------------	---

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
ความรับผิดชอบหลัก (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ (๒) สามารถสืบค้น ตีความ และ ประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (๔) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทาง บาลีสันสกฤตได้อย่างเหมาะสม ความรับผิดชอบรอง (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความ ต้องการ	๑) มอบหมายหัวข้อ และให้ยก กรณีศึกษาตัวอย่างที่สอดคล้องกับ หัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าและ ร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอ การศึกษาค้นคว้า	๑) ประเมินจากผลงานและการ ของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้ กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุ เป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็น ระบบ ๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลาง ภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหา อย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
ความรับผิดชอบหลัก (๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและ	๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียน ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความ	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ สอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน

อำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน บทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน (๒) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม (๓) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดง จุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม	รับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน	๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย
---	--	--

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ความรับผิดชอบหลัก (๑) สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้ง เชิงปริมาณและคุณภาพ (๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม ความรับผิดชอบรอง (๒) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	๑) มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ ๒) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website หนังสือ บทความ วิชาการ e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ รายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ -แนะนำรายวิชา ขอบเขตเนื้อหาวิชา -มอบหมายรายงานกลุ่มและงานเดี่ยว - ประวัติความเป็นมาสิทธิมนุษยชน - ความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ สอนรายวิชาสิทธิ มนุษยชน	ดร.อินตอง ชัย ประโคม พร้อม คณะ
๒	บทที่ ๑ ต่อ - ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน - สิทธิมนุษยชนกับสังคมไทย - กลไกการ ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตาม รัฐธรรมนูญ	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคม พร้อม คณะ
๓	บทที่ ๒ - สิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ - ๒๕๖๐ - สิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทย ปี พุทธศักราช ๒๕๖๐	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคม พร้อม คณะ
๔	บทที่ ๓ - สิทธิมนุษยชนในทวีปเอเชีย และอาเซียน - สิทธิมนุษยชนในประเทศญี่ปุ่น - สิทธิมนุษยชนในประเทศเกาหลีเหนือ - สิทธิมนุษยชนในนสธารณรัฐสหภาพเมียนมาร์	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน	ดร.อินตอง ชัย ประโคม พร้อม คณะ

			-ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	
๕	บทที่ ๓ ต่อ - สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย - สิทธิมนุษยชนในประเทศ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน พร้อม คณะ
๖	บทที่ ๔ - สิทธิของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ (LGBTI) - สิทธิของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ (LGBTI) ปัญญาสกล่าวด้วยสิทธิมนุษยชน - สิทธิของผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศ (LGBTI) - ประเทศไทย กับความหลากหลายทางเพศ (LGBTQI+)	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน พร้อม คณะ
๗	บทที่ ๔ ต่อ - ทศนคติทางสังคมและวัฒนธรรม กับชาว LGBT - ด้านศาสนา กับ ชาว LGBT - พระพุทธศาสนา กับชาว LGBT - LGBTQ+ กับการบวชเป็นพระภิกษุในสังคมไทย	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน พร้อม คณะ
๘	บทที่ ๕ - ปัญญาอาเซียนว่าด้วยสิทธิมนุษยชน - สิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมือง - หลักสิทธิมนุษยชนกับประชาคมอาเซียน	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน	ดร.อินตอง ชัย ประโคน พร้อม คณะ

			-ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	
๙	- การศึกษาดูงานและการสัมมนาด้านสิทธิ มนุษยชนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓	การลงภาคสนาม/ ศาลแขวงขอนแก่น	ดร.อินตอง ชัย ประโคน พร้อม คณะ
๑๐	บทที่ ๖ - พระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน - หลักธรรมในพระพุทธศาสนาเถรวาท - หลักธรรมที่ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน - หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเถรวาทที่ส่งเสริม หลักสิทธิมนุษยชน	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน พร้อม คณะ
๑๑	บทที่ ๗ - สิทธิมนุษยชนที่ปรากฏในคัมภีร์พระพุทธศาสนา - หลักธรรมที่สัมพันธ์และส่งเสริมสิทธิมนุษยชน ระดับสากล - ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสิทธิมนุษยชนกับหลัก เบญจศีล	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน พร้อม คณะ
๑๒	บทที่ ๘ - สิทธิมนุษยชนในมุมมองนักปราชญ์ทางวิชาการ ของพระภิกษุสงฆ์ไทย - สิทธิมนุษยชนที่ปรากฏในคัมภีร์พระพุทธศาสนา - จุดเด่นในมุมมองของพุทธทาสภิกขุ - สิทธิมนุษยชนในมุมมองของสมเด็จพระพุทธโฆษา จารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต) - จุดเด่นในมุมมองของสมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ. ปยุตฺโต)	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน พร้อม คณะ

	- สิทธิมนุษยชนในมุมมองของพระมหากษัตริย์ วชิรเมธ - จุดเด่นในมุมมองของพระมหากษัตริย์ วชิรเมธ			
๑๓	การนำเสนอรายงาน	๓	รายงาน	นิสิต
๑๔	การนำเสนอรายงาน	๓	รายงาน	นิสิต
๑๕	การนำเสนอรายงาน-การสรุป	๓	รายงาน	นิสิต
๑๖	สอบปลายภาค	๓	สอบ	กรรมการกลาง

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	- ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ - สอบกลางภาค - ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ - สอบปลายภาค	๕ ๘ ๑๒ ๑๖	๕ % ๑๐ % ๕% ๕๐ %	๓๐%
๒	- วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนวณ การนำเสนอ รายงาน - การทำงานรายงานและการนำเสนอผลงาน - การอ่านและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%	๕๐%
๓	- การเข้าชั้นเรียน (ทั้งในแบบ Online และ On Site) - การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%	๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๐๐, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. อรรถกถาภาษาไทย. อัญญา : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระพุทธโฆสเถระ, คัมภีร์วิสุทธิมรรค, แปลโดย สมเด็จพระพุทธปาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร), พิมพ์ครั้งที่ ๗,

(กรุงเทพมหานคร : บริษัทนาเพรส จำกัด , ๒๕๕๑),

พุทธทาสภิกขุ, **อติมมยตาปริทัศน์**, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภาพใจ, ๒๕๕๖),

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต), **สิทธิมนุษยชน สร้างสันติสุขหรือสลายสังคม**, (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงการต่างประเทศ, ๒๕๕๖),

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต), **เชื่อกกรรม รู้กรรม แก่กรรม**, (กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา, ๒๕๔๘),

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต), **โลกขึ้นสหัสวรรษใหม่ คนต้องเปลี่ยนแนวคิดใหม่**, (นครปฐม: วัดญาณเวศกวัน, ๒๕๔๘),

พระมหาจุฬาลงกรณ วชิรเมธี, **ปัญญาสากล คือ หลักประกันสิทธิมนุษยชนที่แท้**, (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงการต่างประเทศ, ๒๕๕๒),

ศิริวิทย์ วิวัชฌาณกร, **สิทธิมนุษยชนตามแนวทางรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐**, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๒ (vol. 7 no. 2 July - December 2019)

ปัญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน, จัดพิมพ์โดย กรมองค์การระหว่างประเทศกระทรวงการต่างประเทศ, กรกฎาคม ๒๕๕๑,

ความรู้เบื้องต้น สิทธิมนุษยชนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้, เล่ม ๑, จัดพิมพ์ โครงการการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสิทธิมนุษยชนศึกษาในอาเซียน/เอเชียตะวันออกเฉียงใต้,

คณะกรรมการโครงการสิทธิมนุษยชนศึกษาในคณะกรรมการคาทอลิกเพื่อความยุติธรรมและสันติ, “ความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน,” <<http://www.action4change.com/index>> ๑๑ January ๒๐๑๔. อ้างมาจาก พระสมหมาย อุดมสิทธิ (พีชสิงห์), ศึกษาสิทธิมนุษยชนในพระพุทธศาสนา, สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการสอบวัดคุณสมบัติ รายวิชาพระพุทธศาสนากับวิทยาการสมัยใหม่ ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๕๗,

Somrit Chaiwong, “Human Rights: People and the Use of Rights to Protect the Constitution,” Constitutional Court Journal 17, no. 50 (August 2015): 226. [In Thai]

Rights and Liberties Protection Department, Data Analysis Situation to Place the Direction the Plan of the National Human Rights 2014-2018 no. 3 (Research Report) (n.p.: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand; Rights and Liberties Protection Department, 2015), 9-19. [In Thai]

Roger Jackson and John Makransky, Buddhist Theology, (London: RoutledgeCurzon, 2003), p.293

Damien V. Keown, Charles S. Prebish and Wayne R. Husted, Buddhism and Human Rights, (Surrey: Curzon Press, 1998), pp.20-21.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<https://www.amnesty.or.th/our-work/hre/what-udhr/> ปัญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

https://www.silpa-mag.com/this-day-in-history/article_4776, วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ, รายงานจากคณะทำงานสำหรับการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน: สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, ข้อเสนอแนะจากประเทศอิตาลี เช็กเกีย และสหรัฐอเมริกา ตามลำดับ, A/HRC/44/6/Add.1, ย่อหน้า.6. undocs.org/A/HRC/44/6/Add.1 Kitty. ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน. [ออนไลน์] แหล่งที่มา : http://siwapornpearwa.blogspot.com/๒๐๐๘/๐๒/blog-post_๒๓๘๒.html [๑๑ ม.ค. ๒๐๑๔]. ความเป็นมาสิทธิมนุษยชน ค.ศ.1948, http://www.lanr.org/posts/๒๖๑๗๕๕, สืบค้นเมื่อ (๘ ธันวาคม ๒๕๕๖) สำนักงานข้าหลวงใหญ่เพื่อสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ, “Thailand/Lao PDR: UN experts concerned by disappearance of Lao human rights defender” ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒, ohchr.org/en/press-releases/2019/10/thailandlao-pdr-un-experts-concerned-disappearance-lao-human-rights-defender
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ เว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้จากมุมมองของนิสิต ดำเนินการผ่านกิจกรรมและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อสะท้อนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และประสบการณ์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้: - การสนทนากลุ่ม ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา วิธีการสอน และการประยุกต์ใช้ความรู้ - การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตระหว่างเรียน รวมถึงการประเมินการมีส่วนร่วมในการลงภาคสนามในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน - การจัดทำแบบประเมินรายวิชาและแบบประเมินผู้สอน ซึ่งนิสิตเป็นผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อสะท้อนระดับความพึงพอใจ และประเมินความเหมาะสมของรายวิชา - การเปิดช่องทางการสื่อสารผ่านอีเมลหรือระบบออนไลน์อื่น ๆ เพื่อรับข้อเสนอแนะ ข้อร้องเรียน หรือแนวคิดในการพัฒนารายวิชาโดยตรงจากนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานี้ ดำเนินการผ่านกลยุทธ์หลัก ดังนี้: - การสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ผู้สอน โดยคณะกรรมการตรวจเยี่ยมหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินรูปแบบวิธีการสอน และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรายวิชา

- การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนิสิต เพื่อสะท้อนถึงความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและประสิทธิผลของการถ่ายทอดความรู้
- การทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับผลการประเมินในด้านอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือและสามารถใช้ปรับปรุงการสอนได้อย่างตรงจุด

๓. การปรับปรุงการสอน

ภายหลังการประเมินผลการสอนตามกลยุทธ์ในข้อ ๒ อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมเพื่อระดมความคิดเห็น ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม และแลกเปลี่ยน

ประสบการณ์ ดังนี้:

- การจัด สัมมนาเชิงวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเทคนิค วิธีการ และนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา
- การดำเนิน การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และ การวิจัยนอกชั้นเรียน เพื่อหาข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
- การจัด ศึกษาดูงานนอกสถานที่ โดยเฉพาะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนทั้งในประเทศและระดับภูมิภาค เพื่อเปิดโลกทัศน์และเสริมประสบการณ์ตรงที่สามารถนำมาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในแต่ละหัวข้อการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของรายวิชา โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถามนิสิต การสุ่มตรวจผลงานของนิสิต และการวิเคราะห์ผลจากแบบทดสอบย่อย ทั้งนี้เพื่อประกันคุณภาพของการเรียนรู้และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ภายหลังการประกาศผลการเรียน มีการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของรายวิชาในระดับสาขาวิชา โดยใช้กลยุทธ์ดังนี้:

- การสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอนร่วมกับอาจารย์ท่านอื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทวนสอบความเหมาะสมของการให้คะแนนและความสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน
- การตั้งคณะกรรมการในระดับสาขาวิชา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยพิจารณาทั้งในส่วนของการสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม เพื่อให้มั่นใจว่าผลการประเมินสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ภายหลังการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิตและการทวนสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ได้มีการวางแผนและดำเนินการปรับปรุงรายวิชาอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพของรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนี้:

- ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเป็นประจำทุก ๕ ปี หรือเมื่อได้รับข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ตามข้อ ๔) รวมถึงข้อเสนอแนะจากผู้สอน ผู้ประเมิน และนิสิตผู้เรียน เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

- การสลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนในบางรอบการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับมุมมองใหม่ ๆ อันเกิดจากประสบการณ์วิจัย แนวคิดทางวิชาการที่หลากหลาย และบริบทการประยุกต์ใช้ความรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจเชิงลึกและการเชื่อมโยงกับโลกแห่งความเป็นจริงได้อย่างรอบด้าน

รับรองตามนี้

(ด.อินตอง ชัยประโคน)

ผู้บรรยายรายวิชา

พระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน

รับรองตามนี้

(พระมหาภิรัฐภรณ์ อัสมาลี, ผศ.ดร.)

ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา