



รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา ๔๐๒ ๑๐๑

รายวิชา ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
(Principle of Public Administration)

กลุ่มวิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์
ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ รหัสและชื่อรายวิชา
- ๑.๒ จำนวนหน่วยกิต
- ๑.๓ หลักสูตรและประเภทรายวิชา
- ๑.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
- ๑.๕ ภาควิชา/ชั้นปีที่เรียน
- ๑.๖ รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
- ๑.๗ รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite) (ถ้ามี)
- ๑.๘ สถานที่เรียน
- ๑.๙ วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- ๒.๑ จุดมุ่งหมายของรายวิชา
- ๒.๒ วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
- ๒.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
- ๒.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

- ๓.๑ คำอธิบายรายวิชา
- ๓.๒ จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
- ๓.๓ แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๔ จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล
- ๓.๕ ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ๔.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)กับระดับการเรียนรู้ (LL)
- ๔.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)
- ๔.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับมาตรฐานการเรียนรู้
- ๔.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน
- ๔.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน(LLOs)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

- ๕.๑ แผนการสอน
- ๕.๒ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

- ๖.๑ ตำราและเอกสารหลัก
- ๖.๒ เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ
- ๖.๓ ทรัพยากรอื่น ๆ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

- ๗.๑ กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
- ๗.๒ กลยุทธ์การประเมินการสอน
- ๗.๓ การปรับปรุงการสอน

๗.๔ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

๗.๕ การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายวิชา ๔๐๒ ๑๐๑

ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์

(Principle of Public Administration)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น/ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๒ ๑๐๑ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Introduction to Public Administration)
๒.จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร , อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี พธ.บ. (ปรัชญา), M.A. (Public Administration) D.P.A. (Doctor of Public Administration)
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๑ ภาคปกติและภาคสมทบ
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	-ไม่มี-

๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๘.สถานที่เรียน อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๑ ภาคปกติ วันอังคาร เวลา ๑๒.๓๐ - ๑๕.๓๐ น. ห้อง ๓๐๗ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๑ ภาคสมทบ วันอาทิตย์ เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ห้อง ๓๐๗
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๒.๑ จุดมุ่งหมายของรายวิชา ๑) เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายของรัฐประศาสนศาสตร์ ๒) เพื่อให้บัณฑิตเรียนรู้และตระหนักถึงปทัสถานและวิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ในแต่ละยุคสมัย ๓) เพื่อให้บัณฑิตศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาในบริบทของรัฐ ๔) เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจและวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารภาครัฐ ๕) เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจการกำหนดนโยบายสาธารณะและกระบวนการวางแผนของรัฐ ๖) เพื่อให้บัณฑิตเรียนรู้แนวคิดและรูปแบบขององค์การและการจัดการภาครัฐแนวใหม่ ๗) เพื่อให้บัณฑิตตระหนักถึงแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคใหม่
๒.๒ วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ๑) เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนิสิตเกี่ยวกับความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายของรัฐประศาสนศาสตร์ ๒) เพื่อส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้และตระหนักถึงปทัสถานและวิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ในแต่ละยุคสมัย ๓) เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาในบริบทของรัฐ ๔) เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์และประเมินปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลต่อการบริหารภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕) เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของนิสิตในการกำหนดนโยบายสาธารณะและกระบวนการวางแผนของรัฐ ๖) เพื่อพัฒนาแนวการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดและรูปแบบขององค์การและการจัดการภาครัฐแนวใหม่ ๗) เพื่อให้เนื้อหาวิชาเชื่อมโยงกับแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคใหม่อย่างเหมาะสม
๒.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) ตอบสนองกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ดังนี้

PLOs	CLOs
PLO2: นิสิตสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	CLO1: นิสิตสามารถอธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายของรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน CLO2: นิสิตสามารถอธิบายและวิเคราะห์ที่ปทัสถาน รวมถึงวิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ในแต่ละยุคสมัยได้ CLO3: นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาในบริบทของรัฐได้อย่างเหมาะสม CLO4: นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารภาครัฐได้อย่างเป็นระบบ CLO5: นิสิตสามารถอธิบายกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะและการวางแผนของรัฐได้อย่างถูกต้อง CLO6: นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดและรูปแบบขององค์การและการจัดการภาครัฐแนวใหม่ได้อย่างชัดเจน CLO7: นิสิตมีความตระหนักรู้และอธิบายแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคใหม่ได้

๒.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)
CLO1: นิสิตสามารถอธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายของรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	LLO1 นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดเบื้องต้นของรัฐประศาสนศาสตร์ได้ LLO2 นิสิตสามารถจำแนกแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญได้
CLO2: นิสิตสามารถอธิบายและวิเคราะห์ที่ปทัสถาน รวมถึงวิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ในแต่ละยุคสมัยได้และชัดเจน	LLO3 นิสิตสามารถวิเคราะห์พัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์แต่ละยุคได้ LLO4 นิสิตสามารถอธิบายบทบาทของคุณธรรมในรัฐประศาสนศาสตร์ได้
CLO3: นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาในบริบทของรัฐได้อย่างเหมาะสม	LLO5 นิสิตสามารถอธิบายบทบาทของรัฐในบริบทของสังคมได้ LLO6 นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดและการจัดการพัฒนาในระดับรัฐได้
CLO4: นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารภาครัฐได้อย่างเป็นระบบ	LLO7 นิสิตสามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากเศรษฐกิจ/สังคมต่อรัฐได้ LLO8 นิสิตสามารถประเมินอิทธิพลของการเมือง/กฎหมายต่อรัฐได้

CLO5: นิสิตสามารถอธิบายกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะและการวางแผนของรัฐได้อย่างถูกต้อง	LLO9 นิสิตสามารถเขียนแผนยุทธศาสตร์แบบย่อได้
CLO6: นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดและรูปแบบขององค์การและการจัดการภาครัฐแนวใหม่ได้อย่างชัดเจน	LLO10 นิสิตสามารถอธิบายองค์ประกอบองค์การภาครัฐได้ LLO11 นิสิตสามารถอธิบายกระบวนการประเมินผลของรัฐได้
CLO7: นิสิตมีความตระหนักรู้และอธิบายแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคใหม่ได้	LLO12 นิสิตสามารถอธิบายการปรับตัวของรัฐในยุคดิจิทัลได้ LLO13 นิสิตสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตรัฐได้ LLO14 นิสิตสามารถสังเคราะห์ภาพรวมและประเมินตนเองได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๓.๑ คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบข่ายการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ ปทัสถานและวิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารการพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายและการวางแผนของรัฐองค์การและการจัดการภาครัฐแนวใหม่ แนวโน้มรัฐประศาสนศาสตร์ยุคใหม่ Study the meaning, concepts, theories, and scope of Public Administration; the norms and evolution of Public Administration; development administration; environmental factors in Public Administration; public policy and planning; new public sector organization and management; and trends in modern Public Administration.			
๓.๒ จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	ปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	การสอนเสริม
๒๐ ชม.	๒๘ ชม.	๗๖ ชม.	ตามความต้องการของนิสิต
ลักษณะรายวิชา ☒ บรรยาย ☐ ปฏิบัติการ การวัดและประเมินผล ☒ A-F ☐ S/U ☐ P			
๓.๓ แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการบรรยาย ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ อภิปราย ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเองกรณีศึกษาปัญหาในชั้นเรียนรวมทั้งการ			

จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการแลกเปลี่ยนให้นักิิตได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ในแต่ละบทเรียน
๓.๔ จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักิิตเป็นรายบุคคล อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาแบบรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักิิต ประมาณสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง (สำหรับนักิิตหรือกลุ่มนักิิตที่ประสงค์จะขอรับคำปรึกษา) โดยวัน เวลา และสถานที่ในการให้คำปรึกษาขึ้นอยู่กับตารางเวลาร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักิิต ซึ่งอาจเป็นที่ห้องเรียน ห้องสมุด สำนักงานหลักสูตร หรือห้องคลินิกวิจัยของศูนย์วิจัยนวัตกรรมและการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น นอกจากนี้ ยังสามารถจัดการให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Meet, Line หรือ Zoom Meeting ได้อีกช่องทางหนึ่งตามความเหมาะสมและความสะดวกของทั้งสองฝ่าย
๓.๕ ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ๑) การเข้าเรียนและตรงต่อเวลา นักิิตต้องเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลาอย่างน้อยร้อยละ 80 ของชั่วโมงเรียนทั้งหมด หากขาดเรียนมากกว่านั้นโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร อาจถูกตัดสิทธิ์การสอบ ๒) การเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน นักิิตต้องอ่านเอกสารประกอบการเรียน และศึกษาหัวข้อที่จะเรียนในแต่ละสัปดาห์ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ๓) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน นักิิตควรแสดงความคิดเห็น ถามคำถาม และเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตามที่ผู้สอนจัดให้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ๔) ความรับผิดชอบต่อการบ้านและงานที่มอบหมาย นักิิตต้องส่งงานให้ตรงตามเวลาที่กำหนด และต้องเป็นผลงานของตนเอง ไม่ลอกเลียนผู้อื่น หากตรวจพบว่าละเมิดจริยธรรมทางวิชาการจะไม่มีคะแนนในงานชิ้นนั้น ๕) การให้เกียรติและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น นักิิตควรมีมารยาททางวิชาการ เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถโต้แย้งอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชา ๖) การขอคำปรึกษานอกเวลาเรียน นักิิตสามารถขอคำปรึกษารายบุคคลหรือรายกลุ่มจากผู้สอนตามวัน เวลา และช่องทางที่ตกลงกันไว้ เช่น ห้องเรียน สำนักงานหลักสูตร หรือผ่านระบบออนไลน์ (Google Meet/Zoom) ๗) การใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน นักิิตสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การจดบันทึกหรือค้นคว้าข้อมูล แต่ห้ามใช้เพื่อความบันเทิงหรือกิจกรรมที่รบกวนการเรียนรู้ของผู้อื่น

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักิิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

๔.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLOs)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	อธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายของรัฐ ประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	พุทธิพิสัย
CLO2	อธิบายและวิเคราะห์ปทัสถาน รวมถึงวิวัฒนาการของรัฐ ประศาสนศาสตร์ในแต่ละยุคสมัยได้	ทักษะพิสัย
CLO3	อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาในบริบทของรัฐ ได้อย่างเหมาะสม	พุทธิพิสัย
CLO4	วิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารภาครัฐได้อย่าง เป็นระบบ	ทักษะพิสัย
CLO5	อธิบายกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะและการ วางแผนของรัฐได้อย่างถูกต้อง	พุทธิพิสัย
CLO6	อธิบายแนวคิดและรูปแบบขององค์การและการจัดการภาครัฐ แนวใหม่ได้อย่างชัดเจน	พุทธิพิสัย
CLO7	ตระหนักรู้และอธิบายแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของรัฐ ประศาสนศาสตร์ในยุคใหม่ได้	จิตพิสัย

๔.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)

ลำดับ (CLOs)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs statement	TQF
CLO1	อธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายของรัฐ ประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	TQF2
CLO2	อธิบายและวิเคราะห์ปทัสถาน รวมถึงวิวัฒนาการของรัฐ ประศาสนศาสตร์ในแต่ละยุคสมัยได้	TQF3
CLO3	อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาในบริบทของรัฐ ได้อย่างเหมาะสม	TQF2
CLO4	วิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารภาครัฐได้อย่าง เป็นระบบ	TQF3
CLO5	อธิบายกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะและการ วางแผนของรัฐได้อย่างถูกต้อง	TQF3
CLO6	อธิบายแนวคิดและรูปแบบขององค์การและการจัดการภาครัฐ แนวใหม่ได้อย่างชัดเจน	TQF3
CLO7	ตระหนักรู้และอธิบายแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของรัฐ	TQF1

ลำดับ (CLOs)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs statement	TQF
	ประวัติศาสตร์ในยุคใหม่ได้	

๔.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ใน รายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้			
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
CLO1 อธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายของรัฐ ประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน	✓			
CLO2 อธิบายและวิเคราะห์ ปทัสถาน รวมถึงวิวัฒนาการของ รัฐประวัติศาสตร์ในแต่ละยุค สมัยได้	✓			
CLO3 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการ บริหารการพัฒนาในบริบทของรัฐ ได้อย่างเหมาะสม	✓			
CLO4 วิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่ มีผลต่อการบริหารภาครัฐได้อย่าง เป็นระบบ	✓			
CLO5 อธิบายกระบวนการ กำหนดนโยบายสาธารณะและ การวางแผนของรัฐได้อย่างถูกต้อง	✓			
CLO6 อธิบายแนวคิดและรูปแบบ ขององค์กรและการจัดการ ภาครัฐแนวใหม่ได้อย่างชัดเจน	✓			
CLO7 ตระหนักรู้และอธิบาย แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของ รัฐประวัติศาสตร์ในยุคใหม่ได้				✓

๔.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตาม CLOs
PLO2 สามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	CLO1 อธิบาย ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายของ รัฐประศาสนศาสตร์ได้ อย่างถูกต้องและชัดเจน	๑)บรรยายพร้อมการ ยกตัวอย่างสถานการณ์ จริง ๒)ใช้สื่อมัลติมีเดีย (วิดีโอ/อินโฟกราฟิก) ๓)กิจกรรมถาม-ตอบเชิง ปฏิสัมพันธ์	๑)แบบทดสอบก่อน-หลัง เรียน ๒)รายงานสรุปแนวคิด จากบทเรียน ๓)การนำเสนอปากเปล่า เรื่องความเข้าใจรัฐ ประศาสนศาสตร์
	CLO2 อธิบายและ วิเคราะห์ปทัสถาน รวมถึงวิวัฒนาการของรัฐ ประศาสนศาสตร์ในแต่ละ ยุคสมัยได้	๑)การอภิปรายกลุ่ม เกี่ยวกับวิวัฒนาการของ แนวคิดรัฐประศาสน ศาสตร์ ๒)การใช้ทอล์กไลน์และ การ์ดกิจกรรม	๑)รายงานวิเคราะห์ วิวัฒนาการแต่ละยุค ๒)แบบทดสอบข้อเขียน เชิงวิเคราะห์ ๓)การอภิปรายกลุ่มโดย ให้คะแนนตามเกณฑ์การ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์
	CLO3 อธิบายแนวคิด เกี่ยวกับการบริหารการ พัฒนาในบริบทของรัฐได้ อย่างเหมาะสม	๑)ศึกษากรณีศึกษา (Case Study) เกี่ยวกับ โครงการพัฒนารัฐ ๒)การบรรยายเสริมด้วย คลิปสารคดีและบท สัมภาษณ์	๑)การวิเคราะห์ กรณีศึกษาและสรุป บทเรียน ๒)แบบฝึกหัดเชิง สถานการณ์ ๓)การนำเสนอแนวคิดต่อ ชั้นเรียน
	CLO4 วิเคราะห์ปัจจัย แวดล้อมที่มีผลต่อการ บริหารภาครัฐได้อย่าง เป็นระบบ	๑)การเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม (Active Learning) เช่น SWOT Analysis ๒)การแบ่งกลุ่มทำ กิจกรรมวิเคราะห์ปัจจัย PESTEL	๑)แบบฝึกหัดวิเคราะห์ สถานการณ์สมมติ ๒)การจัดทำ Infographic ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการบริหาร ๓)การทดสอบความ เข้าใจแบบ Essay
	CLO5 อธิบาย กระบวนการกำหนด	๑)การจำลองบทบาท (Role Play) การ	๑)การเขียนบทความสรุป กระบวนการนโยบาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตาม CLOs
	นโยบายสาธารณะและ การวางแผนของรัฐได้ อย่างถูกต้อง	ประชุมวางนโยบาย ๒)การเรียนรู้ผ่านแผนผัง ค ว า ม คิ ด (Mind Mapping)	๒)แบบฝึกวางแผน นโยบายจากสถานการณ์ สมมติ ๓)การประเมินผลงาน กลุ่มและการมีส่วนร่วม
	CLO6 อธิบายแนวคิด และรูปแบบขององค์กร และการจัดการภาครัฐ แนวใหม่ได้อย่างชัดเจน	๑) การเปรียบเทียบ รูปแบบองค์กรสมัยเก่า กับแนวใหม่ ๒)การเชิญผู้เชี่ยวชาญมา เล่า เรื่อง (Guest Speaker)	๑)การทำโครงงานกลุ่ม เกี่ยวกับองค์กรภาครัฐ สมัยใหม่ ๒)แบบสอบถามความ เข้าใจผ่าน Google Form ๓)การอภิปราย เปรียบเทียบรูปแบบการ จัดการ
	CLO7 ตระหนักรู้และ อธิบายแนวโน้มและการ เปลี่ยนแปลงของรัฐ ประศาสนศาสตร์ในยุค ใหม่ได้	๑)การวิเคราะห์ข่าวสาร และบทความวิชาการ ร่วมสมัย ๒)การให้ผู้เรียนติดตาม แนวโน้มจากสื่อ สาธารณะและสรุปผล	๑)รายงานบทวิเคราะห์ แนวโน้มในอนาคต ๒)แบบทดสอบปลาย ภาคเน้นการวิเคราะห์เชิง แนวโน้ม ๓)Portfolio แสดงการ เรียนรู้และมุมมองต่อการ เปลี่ยนแปลง

๔.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน(LLOs)

LLOs	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5	CLO6	CLO7
LLO1 นิสิตสามารถ อธิบายแนวคิดเบื้องต้นของรัฐประศาสนศาสตร์ได้	✓						
LLO2 นิสิตสามารถ จำแนกแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญได้	✓						
LLO3 นิสิตสามารถ วิเคราะห์พัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์แต่ละยุค		✓					

LLOs	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5	CLO6	CLO7
ได้							
LLO4 นิสิตสามารถ อธิบายบทบาทของคุณธรรมในรัฐประศาสนศาสตร์ ได้		✓					
LLO5 นิสิตสามารถ อธิบายบทบาทของรัฐในบริบทของสังคมได้			✓				
LLO6 นิสิตสามารถ อธิบายแนวคิดและการจัดการพัฒนาในระดับรัฐได้			✓				
LLO7 นิสิตสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบจากเศรษฐกิจ/สังคมต่อรัฐได้				✓			
LLO8 นิสิตสามารถ ประเมินอิทธิพลของการเมือง/กฎหมายต่อรัฐได้				✓			
LLO9 นิสิตสามารถเขียนแผนยุทธศาสตร์แบบย่อได้					✓		
LLO10 นิสิตสามารถ อธิบายองค์ประกอบองค์การภาครัฐได้						✓	
LLO11 นิสิตสามารถ อธิบายกระบวนการประเมินผลของรัฐได้						✓	
LLO12 นิสิตสามารถ อธิบายการปรับตัวของรัฐในยุคดิจิทัลได้							✓
LLO13 นิสิตสามารถ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตรัฐได้							✓
LLO14 นิสิตสามารถ สังเคราะห์ภาพรวมและประเมินตนเองได้							✓

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑ แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ	CLOs	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์ (LLOs)	วิธีประเมินผลการเรียนรู้	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
1	ปฐมนิเทศ ชี้แจง รายละเอียด รายวิชา ความหมาย แนวคิด	CLO1	2	1	LLO1 นิสิตสามารถ อธิบายแนวคิด เบื้องต้นของ รัฐประศาสนศ	-บรรยาย 2 ชม., -ถาม-ตอบ 1 ชม. -PowerPoint, ----- เอกสารประกอบ	ผศ.ดร. นิเทศ สนั่น นารี

สัปดาห์	หัวข้อ	CLOs	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์ (LLOs)	วิธีประเมินผลการเรียนรู้	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
	ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์				าสตร์ได้	----- -แบบทดสอบก่อน- หลังเรียน, -การมีส่วนร่วม	
2	ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์	CLO1	2	1	LLO2 จำแนกแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญได้	-บรรยาย 2 ชม., -วิเคราะห์กรณี 1 ชม. ----- PowerPoint, คลิปวิดีโอทฤษฎี ----- ทำแบบฝึกหัดสรุปทฤษฎี	ผศ.ดร. นิเทศ สนั่น นารี
3	วิวัฒนาการรัฐประศาสนศาสตร์	CLO2	1.5	1.5	LLO3 วิเคราะห์พัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์แต่ละยุคได้	บรรยาย 1.5 ชม., อภิปรายกลุ่ม 1.5 ชม. ----- เอกสารอ่านประกอบ, กระดาน ----- รายงานอภิปรายกลุ่ม	ผศ.ดร. นิเทศ สนั่น นารี
4	ปทัสถานและจริยธรรมในการบริหาร	CLO2	2	1	LLO4 อธิบายบทบาทของคุณธรรมในรัฐประศาสนศาสตร์ได้	-บรรยาย 2 ชม., -แสดงบทบาทสมมติ 1 ชม. ----- -คลิปวิดีโอจริยธรรม, Case Study ----- แบบประเมินพฤติกรรมในกิจกรรม	ผศ.ดร. นิเทศ สนั่น นารี
5	รัฐกับสังคม	CLO3	1.5	1.5	LLO5 อธิบายบทบาทของรัฐในบริบทของสังคมได้	-บรรยาย 1.5 ชม., -วิเคราะห์ข่าว 1.5 ชม. ----- ข่าวสาร, บทความ, -----	ผศ.ดร. นิเทศ สนั่น นารี

สัปดาห์	หัวข้อ	CLOs	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์ (LLOs)	วิธีประเมินผลการเรียนรู้	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
						รายงานวิเคราะห์ข่าว	
6	การบริหารการพัฒนา	CLO3	2	1	LLO6 อธิบายแนวคิดและการจัดการพัฒนาในระดับรัฐ	-บรรยาย 2 ชม., - สร้างแผนจำลอง 1 ชม. ----- -Infographic, Template แผน ----- -ส่งแผนพัฒนา, - การนำเสนอ	ผศ.ดร. นิเทศ สนั่น นารี
7	ปัจจัยทางเศรษฐกิจ/สังคม	CLO4	2	1	LLO7 วิเคราะห์ผลกระทบจากเศรษฐกิจ/สังคมต่อ อรรถ	-บรรยาย 2 ชม., -กรณีศึกษา 1 ชม. ----- ข้อมูลเศรษฐกิจ/สังคม, กราฟ ----- -รายงานวิเคราะห์	ผศ.ดร. นิเทศ สนั่น นารี
8	ปัจจัยการเมือง/กฎหมาย	CLO4	2	1	LLO8 ประเมินอิทธิพลของการเมือง/ กฎหมายต่ออรรถ	-บรรยาย 2 ชม., -วิเคราะห์นโยบาย 1 ชม. ----- -ข่าวการเมือง, -กฎหมาย, สไลด์ ----- -สอบถามภาค -วิเคราะห์กรณี	ผศ.ดร. นิเทศ สนั่น นารี
9	กระบวนการนโยบายสาธารณะ	CLO5	2	1	LLO9 เขียนแผนยุทธศาสตร์แบบย่อ ได้	บรรยาย 2 ชม., วางโมเดล 1 ชม. ----- Infographic, กระดานวาดภาพ ----- -ทำแบบจำลองนโยบาย	ผศ.ดร. นิเทศ สนั่น นารี
สอบกลางภาค							

สัปดาห์	หัวข้อ	CLOs	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์ (LLOs)	วิธีประเมินผลการเรียนรู้	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
10	การวางแผนของรัฐ	CLO5	1	2	LLO9 เขียนแผนยุทธศาสตร์แบบย่อได้	-บรรยาย 1 ชม., ทำ Workshop 2 ชม. ----- -ตัวอย่างแผน, Worksheet ----- -ส่งแผนวางแผนรัฐ	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
11	แนวคิดองค์การรัฐ	CLO6	2	1	LLO10 อธิบายองค์ประกอบองค์การภาครัฐ	-บรรยาย 2 ชม., -วิเคราะห์โครงสร้าง 1 ชม. ----- Diagram, สื่อภาพ ----- -สอบบ่อย, -วาดผังโครงสร้าง	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
12	การจัดการภาครัฐแบบใหม่	CLO6	1.5	1.5	LLO11 นิสิตสามารถอธิบายกระบวนการประเมินผลของรัฐได้(วิเคราะห์แนวคิด NPM, E-Gov ได้)	บรรยาย 1.5 ชม., วิเคราะห์เปรียบเทียบ 1.5 ชม. ----- Infographic, คลิป, บทความ ----- รายงานเปรียบเทียบ	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
13	การประเมินผลภาครัฐ	CLO6	2	1	LLO11 อธิบายกระบวนการประเมินผลของรัฐได้	บรรยาย 2 ชม., สร้างเกณฑ์ประเมิน 1 ชม. ----- เครื่องมือประเมิน, ตัวอย่าง ----- สร้างเกณฑ์ประเมิน	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์	หัวข้อ	CLOs	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์ (LLOs)	วิธีประเมินผลการเรียนรู้	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
14	รัฐในยุคดิจิทัล	CLO7	1.5	1.5	LLO12 อธิบายการปรับ ตัวของรัฐใน ยุคดิจิทัล	-บรรยาย 1.5 ชม., -กรณีศึกษา 1.5 ชม. ----- คลิปเทคโนโลยี, ข่าว, สื่อดิจิทัล ----- วิเคราะห์นโยบายดิจิทัล	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
15	แนวโน้มในอนาคต	CLO7	2	1	LLO13 วิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงใน อนาคตรัฐ	บรรยาย 2 ชม., อภิปรายกลุ่ม 1 ชม. ----- ข่าวโลก, บทวิเคราะห์ ----- รายงานทิศทางการอนาคต	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
16	สรุปเนื้อหา/ประเมิน ผล	CLO7	1.5	1.5	LLO14 สังเคราะห์ภา พรวมและประ เมินตนเอง	ทบทวน 1.5 ชม., ทดสอบปลายภาค 1.5 ชม. ----- แบบทดสอบ, สไลด์ทบทวน ----- สอบปลายภาค, สะท้อนผลการเรียน	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
สอบปลายภาค							

๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	วิธีการวัดผล*				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	MCQ	งานกลุ่ม	งาน รายบุคคล	Rubrics Scoring	
CLO1: นิสิตสามารถอธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และ ขอบข่ายของรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	๒๕		๕		๓๐
CLO2: นิสิตสามารถอธิบายและวิเคราะห์ปทัสถาน รวมถึง	๕	๕			๑๐

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	วิธีการวัดผล*				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	MCQ	งานกลุ่ม	งาน รายบุคคล	Rubrics Scoring	
วิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ในแต่ละยุคสมัยได้					
CLO3: นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาในบริบทของรัฐได้อย่างเหมาะสม		๕	๕		๑๐
CLO4: นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารภาครัฐได้อย่างเป็นระบบ	๑๐		๕		๑๕
CLO5: นิสิตสามารถอธิบายกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะและการวางแผนของรัฐได้อย่างถูกต้อง		๕	๕	๕	๑๕
CLO6: นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดและรูปแบบขององค์การและการจัดการภาครัฐแนวใหม่ได้อย่างชัดเจน	๕		๕		๑๐
CLO7: นิสิตมีความตระหนักรู้และอธิบายแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคใหม่ได้	๑๐				๑๐
รวม	๔๕	๑๕	๓๕	๕	๑๐๐

(๒) ตารางวิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.แบบทดสอบปรนัย(๕) ๒.งานรายบุคคล (๕) ๓.สอบกลางภาค (๒๐)	CLO1: นิสิตสามารถอธิบายความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายของรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	๑-๒,๙	๓๐
๑.แบบทดสอบปรนัย(ปลายภาค ๕) ๒.งานกลุ่ม(๕)	CLO2: นิสิตสามารถอธิบายและวิเคราะห์ปทัสถาน รวมถึงวิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ในแต่ละยุคสมัยได้	๓-๔,๑๖	๑๐
๑.งานกลุ่ม (๕) ๒.งานรายบุคคล (๕)	CLO3: นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาในบริบทของรัฐได้อย่างเหมาะสม	๕-๖	๑๐
๑.แบบทดสอบปรนัย(ปลายภาค ๑๐)	CLO4: นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อการ	๗-๘,๑๖	๑๕

กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.งานรายบุคคล(๕)	บริหารภาครัฐได้อย่างเป็นระบบ		
๑.งานกลุ่ม ๒.งานรายบุคคล	CLO5: นิสิตสามารถอธิบายกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะและการวางแผนของรัฐได้อย่างถูกต้อง	๙-๑๐	๑๕
๑.แบบทดสอบปรนัย(ปลายภาค ๕) ๒.งานรายบุคคล	CLO6: นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดและรูปแบบขององค์การและการจัดการภาครัฐแนวใหม่ได้อย่างชัดเจน	๑๑,๑๖	๑๐
๑.สอบปลายภาค	CLO7: นิสิตมีความตระหนักรู้และอธิบายแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคใหม่ได้	๑๔-๑๖	๑๐

๓) การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน
A	๔	๙๐ - ๑๐๐
B+	๓.๕	๘๕ - ๘๙
B	๓	๘๐ - ๘๔
C+	๒.๕	๗๕ - ๗๙
C	๒	๗๐ - ๗๔
D+	๑.๕	๖๕ - ๖๙
D	๑	๖๐ - ๖๔
F	๐	ต่ำกว่า ๖๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๖.๑ ตำราและเอกสารหลัก

- พินยา บวรวัฒนา.ทฤษฎีองค์การสาธารณะ.พิมพ์ครั้งที่ ๑๕,กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๕๕.
บวรวัฒนา.รัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ.๑๘๘๗-๑๙๗๐).พิมพ์ครั้งที่ ๑๗,กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๕๕.
- _____.รัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ.๑๙๗๐-๑๙๘๐).พิมพ์ครั้งที่ ๑๗,กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๕๕.

๓. อุทัย เลาหวิเชียร.รัฐประศาสนศาสตร์ ลักษณะวิชาและมิติต่างๆ.พิมพ์ครั้งที่ ๘,กรุงเทพฯ : ๒๕๔๔.
๖.๒.เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ ๑. ดิน ปรัชญพฤทธิ .ศัพทรัฐประศาสนศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๓,กรุงเทพฯ : ๒๕๓๘. ๒. ไชยา ยิ้มวิไล.พัฒนาการรัฐประศาสนศาสตร์และการบริหารรัฐกิจจากอดีตสู่ปัจจุบันและอนาคต. ๓. รฐกร (ชัยวิชิต) เจษฎาภัทรกุล. ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ (English for public administration). กรุงเทพฯ : ๒๕๕๓. ๔. บุญทัน ดอกไธสง.ขอข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคโลกาภิวัตน์.กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพรส(๑๙๘๙),๒๕๕๓. ๕. _____ .รัฐประศาสนศาสตร์สร้างสรรค์.กรุงเทพฯ : ปัญญาชน,๒๕๕๕. ๖.ประชุม รอดประเสริฐ.นโยบายและการวางแผน หลักการและทฤษฎี.พิมพ์ครั้งที่ ๘,กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์, ๒๕๔๗. ๗.เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๒,กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, ๒๕๕๐. ๘. วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. หลักรัฐประศาสนศาสตร์: แนวคิดและกระบวนการ.พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพฯ : เอกซ์เปอร์เน็ท, ๒๕๕๑. ๙. วิเชียร วิทยอุดม.แนวคิดรัฐประศาสนศาสตร์ และทฤษฎีระบบราชการ.กรุงเทพฯ: บริษัท อีระฟิล์ม และ โซเท็กซ์ จำกัด,๒๕๕๑. ๑๐. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์.หลักรัฐประศาสนศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎี.พิมพ์ครั้งที่๒,กรุงเทพฯ:รัตนพรชัย,๒๕๔๘. ๑๑. ศิริพงษ์ ลดาวัลย์ ณ อยุธยา. แนวความคิดและทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์. เชียงใหม่ : ธนุพรินทร์ตั้ง,๒๕๕๑ ๑๐. นโยบายรัฐรัฐบาลทักษิณ ชินวัตร-รัฐบาลประยุทธ์ จันทร์โอชา ๑๑. เปรียบเทียบนโยบาย ๔ รัฐบาล
๖.๓ ทรัพยากรอื่น ๆ ๑.เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๗.๑ กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่ประเมินโดยนิสิต ได้นำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้ - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ขอเสนอแนะผ่าน facebook Line และการประชุมผ่าน Google Meet ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
๗.๒ กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต
- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๗.๓ การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้

- แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๗.๔ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๗.๕ การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน __ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ __

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน __ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ __

อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ม

ร ๑/๒๕๖๘ มจร วิทยาเขตขอนแก่น

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน ____๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘____