

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
รายวิชา ๔๐๒ ๔๑๕ ภาษาอังกฤษในสาขารัฐประศาสนศาสตร์
(English in the Field of Public Administration)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น/หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๒ ๔๑๕ ภาษาอังกฤษในสาขารัฐประศาสนศาสตร์ (English in the Field of Public Administration)
๒.จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร , อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี พธ.บ. (ปรัชญา), M.A. (Public Administration) D.P.A. (Doctor of Public Administration)
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๔ ภาคปกติ และภาคสมทบ
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
๘.สถานที่เรียน	อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ อาจ อาสภมหาเถร ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๔ ภาคปกติ อังคาร เวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น. ห้อง ๓๐๕ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๔ ภาคสมทบ อาทิตย์ เวลา ๑๕.๐๐-๑๘.๐๐ น. ห้อง.....
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา มุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา วิธีการแสวงหาความรู้ การทำความเข้าใจทฤษฎี หลักการ และแนวปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในบริบทการบริหารจัดการภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชน และการพัฒนาตนเองในฐานะผู้สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เชื่อมโยงสัมพันธ์กับ คุณธรรม จริยธรรม ทางการบริหารในระดับต่าง ๆ และนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ไปต่อยอดขยายพรมแดนการศึกษา พัฒนาตนเอง องค์กร เพื่อให้บัณฑิตรัฐประศาสนศาสตร์ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในด้านการบริหารจัดการในองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลด้วยองค์ความรู้และวิธีปฏิบัติทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโครงสร้าง ศัพท์และสำนวนที่ใช้กันมากในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และฝึกการใช้ศัพท์และสำนวนเหล่านั้นในการเขียนและการพูด ตลอดทั้งฝึกการอ่าน วิเคราะห์และตีความงานเขียนรัฐประศาสนศาสตร์ การเขียนย่อความ เรียงความ และอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

-อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ ๑ ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) และ หรือ ผ่านชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรม HOMEROOM ของหลักสูตร

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต(จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(๑) ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปฎิบัตินิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
(๒) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกากิจที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
(๓) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตรไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม		๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา		๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓
๒. วิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์													
๔๐๒ ๔๐๕ ภาษาอังกฤษในสาขารัฐประศาสนศาสตร์ ๓ (๓-๐-๒) (English in the Field of Public Administration)	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบต่อส่วนตนและส่วนรวม ๒) สามารถปรับวิถีชีวิตในความคิดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหา	๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของ

ทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ชุด พินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึก ของผู้อื่น	เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอก ชั้นเรียน	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดย หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
--	--	--

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
๒) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของ ความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนไป ตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
๓) ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่ เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อ ยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำ ความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับรัฐประศาสนศาสตร์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๒) สามารถศึกษาและวิเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อ เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้ อย่างสร้างสรรค์	๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกัน อภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึก ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง	ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ ของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการ เรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และ นำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงาน กรณีศึกษา การปฏิบัติงานและ ผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและ งานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้น เรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิด วิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทาง หลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มคอ. ๓ วิชา ภาษาอังกฤษในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น)

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ
๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ ๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม	๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์ ๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
๑	-แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา บทที่ ๑ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับทฤษฎีรัฐ ประศาสนศาสตร์	๓	-แนะนำ มคอ. ๓ -แนะนำรูปแบบการเรียนรู้ -แนะนำเอกสารและสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ -ตกลงวิธีการประเมินผล หัวข้อ: แนะนำรายวิชา + บทที่ 1 ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับทฤษฎีรัฐประศาสน ศาสตร์ -Interactive Lecture + Vocabulary Matching: แจกคำศัพท์หลัก + ให้จับคู่ กับคำแปลและตัวอย่าง บริบท -Mini Presentation: ให้ นักศึกษาแต่ละกลุ่มอธิบาย แนวคิดรัฐประศาสนศาสตร์ คลาสสิก เช่น Max Weber, Woodrow Wilson ด้วยภาษาของ ตนเอง	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๒	บทที่ ๒ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ ปทัสถาน ทางรัฐประศาสนศาสตร์	๓	-Role Play: จำลอง สถานการณ์นักปกครองที่มี คุณธรรม vs ไม่มีคุณธรรม -Reflection Writing (ภาษาอังกฤษ): เขียน บรรยาย 50 คำเกี่ยวกับ “What makes a good public administrator?”	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๓	บทที่ ๓ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัย แวดล้อมทางรัฐประศาสนศาสตร์	๓	-Group Discussion + Concept Mapping: ให้ นักศึกษาทำแผนภาพแสดง ปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี -Present & Feedback: ฝึกนำเสนอ	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
			(presentation) พร้อมรับ ความคิดเห็นจากเพื่อน	
๔	บทที่ ๔ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริหาร พัฒนา	๓	-Case Study Analysis: วิเคราะห์แผนพัฒนาของ องค์กรรัฐแห่งหนึ่ง พร้อม วิเคราะห์ศัพท์และแนวคิด ภาษาอังกฤษ -Infographic Creation: สรุปแนวทางพัฒนารัฐ ประศาสนศาสตร์แบบยั่งยืน เป็นภาพ	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๕	บทที่ ๕ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนโยบาย สาธารณะ	๓	-Policy Simulation: ให้ นักศึกษาสมมติเหตุการณ์ และเสนอร่างนโยบายโดย ใช้คำศัพท์สำคัญ -Debate: จัดได้ว่าที่หัวข้อ “Should public policy be driven by public opinion?”	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๖	บทที่ ๖ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ วางแผนยุทธศาสตร์	๓	-Workshop: ฝึกการเขียน Strategic Plan ภาษาอังกฤษ (Vision / Mission / Goals) -SWOT Activity: วิเคราะห์องค์กรจำลอง (เลือกจากภาครัฐ)	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๗	บทที่ ๗ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับองค์กร และการจัดการ	๓	-Organization Chart Challenge: ให้นักศึกษา ออกแบบโครงสร้างองค์กร เป็นภาษาอังกฤษ -Matching Game: จับคู่ คำศัพท์องค์กร (structure, hierarchy, bureaucracy ฯลฯ) กับ ความหมาย	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๘	สอบกลางภาค	๓		ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๙	บทที่ ๘ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับระบบ ราชการ		-Compare & Contrast: ระบบราชการไทยกับ	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
			ต่างประเทศ (Discussion) -Short Quiz (Kahoot! / Quizizz) เพื่อทบทวนศัพท์ และโครงสร้างที่เกี่ยวข้อง	
๑๐	บทที่ ๙ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับรัฐวิสาหกิจ	๓	-Public vs Private Sector Comparison Table -Role Play Interview: นักศึกษาบทบาทเป็นผู้บริหาร รัฐวิสาหกิจ อธิบายหน้าที่ ต่อคณะกรรมการ	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๑	บทที่ ๑๐ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับองค์การ มหาชน	๓	-Research Activity: ค้นคว้าองค์กรมหาชนใน ไทย + นำเสนอ -Q&A Game: สร้าง คำถาม-คำตอบแบบจับคู่ เกี่ยวกับการกิจ อำนาจ หน้าที่	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๒	บทที่ ๑๑ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ บริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์	๓	-Job Description Writing: ให้นักศึกษาเขียน JD ตำแหน่งงานในภาครัฐ -Group Role Play: จำลองการสัมภาษณ์งาน และตอบคำถาม HR	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๓	บทที่ ๑๒ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับภาวะ ผู้นำ	๓	-Leadership Traits Puzzle: ใช้เกมคำศัพท์ แบบ Crossword หรือ Word Match -Storytelling: ให้ นักศึกษาเล่าเรื่องผู้นำใน ชีวิตจริงที่เขาชื่นชม (เป็น ภาษาอังกฤษ)	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๔	บทที่ ๑๓ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับรัฐ ประศาสนศาสตร์ตามแนวพุทธ	๓	-Reflection & Discussion: เปรียบเทียบ แนวคิด “ธรรมาภิบาล” กับ “Dhamma Governance” -Poster Design: สร้าง	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
			โปสเตอร์ภาษาอังกฤษ หัวข้อ “Buddhist Principles in Public Management”	
๑๕	สรุปรายวิชา	๓	-สรุปภาพรวม -สรุปประเด็นหลัก -Portfolio Presentation: นิตินำเสนอชิ้นงานสะสม (Word Map, Infographic, Policy Draft) -Quiz Game: ทบทวน คำศัพท์-แนวคิดด้วย Kahoot หรือ เกมหมุนวง ล้อ	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๖	สอบปลายภาค	๓	ข้อสอบอัตนัย	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๔.๒.๑ (๒) สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทาง ค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐาน และความรู้สึกของผู้อื่น	-ใบเช็คเวลาเรียน(TQF1) -ใบบันทึกกิจกรรมจิตอาสา	๑-๑๖ ๒,๕	๕ คะแนน ๕ คะแนน
๒	ความรู้ ๔.๒.๒ ๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของแนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓) ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้อง กับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ใน สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	-รวมใบงานกิจกรรมมอบหมาย ๕ กิจกรรม	๑-๑๖	๑๐ คะแนน
๓	ทักษะทางปัญญา ๔.๒.๓ ๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจ ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสน ศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	-กิจกรรมนำเสนอรายงานจาก กรณีศึกษา/ ฝึกปฏิบัติ/การค้นคว้า/การศึกษาดู งาน -การสอบกลางภาค	๔-๗,๙,๑๐ ๘ ๑๗	๑๐ คะแนน ๒๐ คะแนน ๔๐ คะแนน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		-การสอบปลายภาค		
๔	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔.๒.๔ ๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ -ใบบันทึกการร่วมกิจกรรม HOMEROOM ระดับหลักสูตร -บันทึกการอภิปรายในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๕ คะแนน
๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๒.๕ ๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ -แบบฝึกหัดการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นพื้นฐาน -บันทึกการส่งงานและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์	ตลอดภาคการศึกษา	๕ คะแนน
				รวม ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.ตำราและเอกสารหลัก ดิน ปรัชญพทธี .ศัพท์รัฐประศาสนศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๓, กรุงเทพฯ : ๒๕๓๘. รฐกร (ชัยวิชิต) เจษฎาภักดิ์กุล. ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ (English for public administration). กรุงเทพฯ : ๒๕๕๓.
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ มจรุส วิสุทธกุล. ภาษาอังกฤษในสาขารัฐศาสตร์ (English in the field of political science). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๔. https://www.thaigov.go.th/

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้ - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัดคุณภาพรายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
--

- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ข้อเสนอแนะผ่าน facebook และ Line ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้ - แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - ประชุมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนิสิตเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน - เน้นการสอนโดยให้นิสิตฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และงานมอบหมาย
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้ - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน __๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘__

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน __๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘__

อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน __๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘__