

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา(มคอ.๓)

รายวิชา๐๐๐ ๒๒๙

ภาวะผู้นำ (Leadership)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่น/วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น/หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๒๒๙ ภาวะผู้นำ (Leadership)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ๑.รัฐศาสตรบัณฑิต ๒.รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ๓.ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ๔. นิติศาสตรบัณฑิต วิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร , อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร ร.บ.,ร.บ.บ.,ศศ.บ.,น.บ. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี และคณะ
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๑ ภาคปกติและภาคสมทบ
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ -ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชานี้
๙.สถานที่เรียน อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ อาจ อาสภมหาเถร ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๒ ภาคปกติ วันพุธ เวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น. ห้อง ๓๐๗ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๒ ภาคสมทบวันอาทิตย์ เวลา ๑๒.๐๐-๑๕.๐๐ น. ห้อง ๓๑๒-๓๑๓
๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำตามแนวตะวันตกและตามแนวพระพุทธศาสนา ๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตมีมุมมองเชิง วิสัยทัศน์ ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและ การสร้างสรรค์ มีทัศนคติเชิงบวก และสามารถบริหารด้วยคุณธรรมและจริยธรรม ๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะด้านการปฏิบัติงานและการสื่อสารในยุคดิจิทัลเพื่อสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและแนวปฏิบัติของ ผู้นำระดับประเทศและระดับโลก ให้ประสบความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชน โดยการบูรณาการระหว่างแนว คิดและทฤษฎีภาวะผู้นำตาม แนวตะวันตกและตามแนวพระพุทธศาสนา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ๒.๑ เพื่อให้เป็นเครื่องมือสร้าง ความรู้ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำตาม แนวตะวันตกและ ตามแนวพระพุทธศาสนาแก่นิสิต ๒.๒ เพื่อให้เป็นองค์ประกอบเนื้อหาที่นิสิตสามารถกำหนดมุมมองเชิง วิสัยทัศน์ อย่างเป็นระบบด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและการสร้างสรรค์การบริหารด้วยคุณธรรมและจริยธรรม ๒.๓ เพื่อให้เป็นแนวทางเสริมสร้างให้นิสิตมีทักษะด้านการปฏิบัติงานและ การสื่อสาร ในยุคดิจิทัลกับภาคีเครือข่าย ๒.๔ เพื่อเป็นเครื่องมือให้นิสิตประยุกต์ใช้แนวคิดและแนวปฏิบัติของผู้นำระดับประเทศและระดับโลก โดยการบูรณาการระหว่างแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำตามแนวตะวันตกและตามแนวพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและ การสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและการเปลี่ยนแปลง ที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรม การกำหนดวิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ ความรู้ด้านภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำแนวพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคม และชุมชนทั้งในระดับประเทศและระดับโลก

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

-อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

จาก หมวดวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรปริญญาตรี(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ปรัชญาของหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คือ มุ่งให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ประการ คือ

(๑) ความรู้ดี (๒) มีคุณธรรม(๓) นำสันติสุข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ความรู้ดี	๑.กำหนดโจทย์หรือคำถามให้นิสิตค้นคว้าแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ๒.กำหนดกิจกรรมให้นิสิตฝึกทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ที่ถูกต้อง และเหมาะสม
มีคุณธรรม	๑.กำหนดให้นิสิตทำกิจกรรมที่สะท้อนความมีศีลธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ๒.กำหนดกิจกรรมแสดงความคิดเห็นผ่านกระบวนการเรียนเพื่อฝึกเคารพใน ความแตกต่างทางความคิดและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างดีงาม
นำสันติสุข	๑.กำหนดกิจกรรมให้นิสิตประยุกต์ ใช้ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ ศีลธรรมเพื่การดำเนินชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน และชีวิตครอบครัว ๒.กำหนดกิจกรรมให้นิสิตประยุกต์ ใช้ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ ศีลธรรมในกิจกรรมทางสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน(จาก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก
หลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส วิชา	รายวิชา	๑ คุณธรรม . จริยธรรม			๒ความรู้ .			๓ทักษะทาง . ปัญญา			๔ทักษะ . ความสัมพันธ์			๕ทักษะการ . วิเคราะห์เชิง ตัวเลข		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
ขหน่วยกิต ๑๒ วิชาเลือก .																
๐๐๐ ๒๒๔	ภาวะผู้นำ๓)(๖-๐-๓)Leadership(		●	●	●		●		●	●	●	●	●		●	

๔.๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม
(๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อ พระพุทธศาสนา	(๑) สอดแทรกเรื่องศีลธรรมศรัทธาจิต สาธารณะและการเสียสละเพื่อ	(๑) สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียน หรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
(๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อ	ส่วนรวมในการเรียนการ	(๒) อภิปรายรายงานการนำเสนอและการ

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม
<u>ส่วนรวม</u> (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	สอน (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็น ปัญหาทางด้านศีลธรรมเพื่อให้ผู้เรียน ฝึกการแก้ปัญหา (๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและจัด กิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	ตอบคำถาม (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิต (๔) นิสิตประเมินตนเองเพื่อนประเมิน เพื่อน

๔.๒.๒ ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้
(๑) มีความรู้ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา (๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล (๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ใน การดำเนินชีวิตได้และแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง	(๑) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ ปัญหา (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ (๕) ศึกษาดูงาน	(๑) ทดสอบย่อย (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย (๔) นาเสนอผลงาน

๔.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา
(๑) สามารถค้นหาข้อมูลหาความ เข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และ ทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	(๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ ภาพประกอบ (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ (๕) ศึกษาดูงาน	(๑) ทดสอบย่อย (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย (๔) นาเสนอผลงาน

๔.๒.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ
<u>(๑) สามารถทำงานเป็นทีมทั้งใน</u> <u>ฐานะผู้นำและผู้ตาม</u> <u>(๒) มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุม</u> <u>อารมณ์และยอมรับความแตกต่าง</u> <u>ระหว่างบุคคล</u> <u>(๓) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</u>	(๑) มอบหมายงานกลุ่ม (๒) สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นใน ชุมชนและสังคม (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน (๔) ศึกษาดูงาน	(๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออก ระหว่างการเรียนการสอนและการทำงาน ร่วมกับเพื่อน (๒) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิต

๔.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้ <u>(๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อ</u> <u>ความหมายได้ดีทั้งการฟังพูดอ่าน</u> <u>และเขียน</u> (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	(๑) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ (๒) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จาก แหล่งข้อมูลต่างๆ (๓) นาเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	(๑) ทดสอบย่อย (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย (๔) นาเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	-แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา บทที่ ๑ บริบทของศตวรรษที่ ๒๑ -ลักษณะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ -ความท้าทาย โอกาส และความจำเป็น สำหรับผู้นำ -เน้นการปรับตัวและยืดหยุ่นต่อการมี ความรู้ดี มีคุณธรรม นำสันติสุข	๓	1. วิธีการสอน 1)การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture): แนะนำรายวิชา เป้าหมายรายวิชา และ ความสำคัญของภาวะผู้นำใน ศตวรรษที่ 21 2)การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning): จัดกลุ่มอภิปราย “ลักษณะของ ศตวรรษที่ 21 ที่นักศึกษา เผชิญ” 3)ใช้คำถามกระตุ้นการคิด (Questioning Technique): เช่น “เราควรพัฒนา คุณลักษณะผู้นำอย่างไรให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษนี้?” 2. สื่อการสอน 1)PowerPoint Presentation: โครงสร้าง รายวิชา เนื้อหาวิชาและหัวข้อ รายสัปดาห์ 2)วีดิทัศน์สั้น: “โลกเปลี่ยนเร็วแค่ไหนในศตวรรษที่ 21” 3)เอกสารประกอบการสอน: บทคัดย่อรายวิชา เอกสารสรุป บริบทของศตวรรษที่ 21 4)กระดานออนไลน์ (Padlet หรือ Jamboard): สำหรับให้นักศึกษาระดมความคิดเห็น เกี่ยวกับความท้าทายใน ศตวรรษที่ 21 3. วิธีการประเมินผล 1)การสังเกตพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน: การ	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			แสดงออก การตอบคำถาม และ การทำกิจกรรมกลุ่ม 2)กิจกรรมประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Formative Assessment): การเขียน Reflection สั้น ๆ (1 หน้ากระดาษ A4) หัวข้อ “คุณลักษณะของผู้นำที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน” 3)การประเมินการเข้าใจเนื้อหาเบื้องต้น: แบบสอบถาม ก่อนเรียน-หลังเรียน (Pre-Test & Post-Test)	
๒	บทที่ ๑ บริบทของศตวรรษที่ ๒๑(ต่อ) -ลักษณะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ -ความท้าทาย โอกาส และความจำเป็นสำหรับผู้นำ -การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านกฎหมาย และกติกาที่สำคัญขององค์กรและสังคม	๓	1. วิธีการสอน 1)การบรรยายเชิงวิเคราะห์ (Analytical Lecture): เจาะลึก การเปลี่ยนแปลงเชิงกฎหมาย และข้อบังคับในสังคมที่มีผลต่อบทบาทของผู้นำ 2)การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion): ให้นักเรียนเลือกหัวข้อ “กฎหมายหรือกติกาใหม่ที่มีผลต่อการทำงานของผู้นำ” และนำเสนอความคิดเห็น 3)กรณีศึกษา (Case-Based Learning): วิเคราะห์กรณีตัวอย่างขององค์กรที่ปรับตัวต่อกฎหมายหรือข้อบังคับใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สื่อการสอน 1)PowerPoint: ประเด็นเกี่ยวกับการปรับตัวของผู้นำต่อบริบททางกฎหมายในศตวรรษที่ 21 2)เอกสารเสริม: สรุปสาระสำคัญของกฎหมายหรือกฎเกณฑ์ใหม่ เช่น PDPA, กฎหมายแรงงาน, ระเบียบของภาครัฐหรือองค์กรระหว่างประเทศ 3)คลิปวิดีโอ/บทสัมภาษณ์: ผู้นำองค์กรที่พูดถึงการปรับตัว	นายศักกสินธ์ ศรีหางบงค์

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ต่อกฎระเบียบใหม่ 4)Infographic: “Timeline การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายสำคัญในรอบ 10 ปี” 3. วิธีการประเมินผล 1)การสังเกตพฤติกรรม: การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวิเคราะห์และเสนอความคิดเห็น 2)กิจกรรมกลุ่มย่อย: ให้นักศึกษาเขียนรายงานกลุ่มสั้น ๆ (1-2 หน้า A4) นำเสนอ “ข้อเสนอแนะสำหรับผู้นำในการปรับตัวตามกฎหมายหรือกติกาสังคม” 3)แบบฝึกหัดหลังเรียน (Exit Ticket): ให้นักศึกษาเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และแนวทางที่ตนเองควรปรับตัวในฐานะผู้นำยุคใหม่	
๓	บทที่ ๑ บริบทของศตวรรษที่ ๒๑(ต่อ) -ลักษณะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ -ความท้าทาย โอกาส และความจำเป็นสำหรับผู้นำ -การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านกฎหมาย และกติกาที่สำคัญขององค์กรและสังคม -เน้นการปรับตัวด้านการบริหารการเงินในชีวิตประจำวัน	๓	1.วิธีการสอน: 1)บรรยายพร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์จริง 2)เสวนากลุ่ม (Talk Show Simulation): นักศึกษาสวมบทบาทเป็นผู้นำในสถานการณ์ที่ต้องปรับตัวทางกฎหมายและการเงิน 3)Work-based Learning: เชื่อมโยงการเงินส่วนบุคคลกับภาวะผู้นำ 2.สื่อการสอน: 1)PowerPoint + แบบจำลองสถานการณ์ 2)VDO Clip: การจัดการเงินส่วนบุคคลของผู้นำ 3)แบบประเมินรายรับรายจ่าย 3.วิธีการประเมิน: 1)ใบงาน: วางแผนการเงิน 1 เดือน 2)ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 3)สรุปแนวคิดในการนำความรู้ไปประยุกต์ในชีวิตจริง	นางสาวจิตรดา แก้วมงคล

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๔	บทที่ ๒ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ -แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำแบบตะวันตก -แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำแบบตะวันออก -เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียและความเหมาะสมของแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำแต่ละแบบในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน -ทฤษฎีภาวะผู้นำตามแนวพระพุทธศาสนา เช่น หลักการภาวะผู้นำจากพระสูตร และปรัชญาการเป็นผู้นำตามแนวพุทธศาสนา	๓	1.วิธีการสอน: 1)การบรรยายเทียบเคียง (Comparative Lecture) 2)กิจกรรม Debate: ตะวันตก vs ตะวันออก 3)Workshop: การออกแบบโมเดลผู้นำของตนเอง 2.สื่อการสอน: 1)Chart เปรียบเทียบทฤษฎีต่างๆ 2)พระสูตรเกี่ยวกับผู้นำ (อ้างอิงพระไตรปิฎก) 3)Infographic: ภาวะผู้นำตามแนวพุทธ 3.วิธีการประเมิน: แบบทดสอบจับคู่ทฤษฎีคะแนนกิจกรรม Debate นำเสนอ "ผู้นำในอุดมคติของคุณ"	อ.ดร.ธีรดนัย กัปโก
๕	บทที่ ๓ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำการสร้างสรรค์งาน -ความหมายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำการสร้างสรรค์งาน -คุณสมบัติ บทบาท และกลยุทธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำการสร้างสรรค์งาน -ความสำคัญของภาวะผู้นำทั้งสองแบบในศตวรรษที่ ๒๑	๓	1.วิธีการสอน: 1)วิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) 2)Brainstorm แนวคิดสร้างสรรค์ในภาวะวิกฤต 3)Lecture เสริมด้วย Mind Mapping 2.สื่อการสอน: 1)วิดีโอองค์กรที่เปลี่ยนผ่านสำเร็จ 2)Mind Map ออนไลน์ 3)กรณีศึกษาองค์กรไทย/ต่างประเทศ 3.วิธีการประเมิน: 1)แบบฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา 2)การนำเสนอ Mind Map 3)Quiz ออนไลน์	นายนิรุต ป้องสีดา
๖	บทที่ ๓ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำการสร้างสรรค์งาน(ต่อ) -คุณสมบัติ บทบาท และกลยุทธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำการสร้างสรรค์งาน -ความสำคัญของภาวะผู้นำทั้งสองแบบในศตวรรษที่ ๒๑	๓	1.วิธีการสอน: 1)เสวนาเปิดใจ (Open Dialogue) 2)Mini Project กลุ่ม: “ผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชน” 3)วิเคราะห์หลักพุทธศาสนาที่เสริมภาวะผู้นำ 2.สื่อการสอน:	พระครูศรีพุทธปัญญาธิ์,ผศ.ดร.

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			1) คลิปสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน 2) สไลด์เชิงปรัชญาและจริยธรรม 3) Template แผน Mini Project 3. วิธีการประเมิน: 1) คะแนนนำเสนอ Mini Project 2) เขียน Reflection 1 หน้า 3) การมีส่วนร่วมในเสวนา	
๗	บทที่ ๔ คุณลักษณะของผู้นำ -คุณลักษณะสำคัญของผู้นำที่มีประสิทธิภาพ -คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑	๓	1. วิธีการสอน: 1) เทคนิค Storytelling 2) การจำแนกคุณลักษณะผ่านแบบฝึกปฏิบัติ 3) กิจกรรม Self-Assessment 2. สื่อการสอน: 1) ตารางประเมินตนเอง (แบบ 360 องศา) 2) เรื่องเล่าจากผู้นำจริง 3) Presentation Slide 3. วิธีการประเมิน: 1) คะแนนจาก Self-Assessment 2) ใบงานคุณลักษณะของตนเอง 3) สรุปบทเรียนแบบ Mind Mapping	พระอุดมปัญญาภรณ์.ดร.
๘	สอบกลางภาค (๒๐ คะแนน)	๓	กิจกรรม: สอบกลางภาค วิธีการประเมิน: ข้อสอบปรนัย/อัตนัย สื่อที่ใช้: ข้อสอบกลางภาค	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๙	บทที่ ๔ คุณลักษณะของผู้นำ(ต่อ) -คุณลักษณะสำคัญของผู้นำที่มีประสิทธิภาพ -คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑	๓	1. วิธีการสอน: 1) Workshop “พัฒนาคุณลักษณะผู้นำ” 2) Peer Coaching 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม 2. สื่อการสอน: 1) Work Template พัฒนาดน 2) Checklist พฤติกรรมเชิงบวก 3) Clip: การฝึกนิสัยเชิงผู้นำ 3. วิธีการประเมิน: 1) แบบบันทึกพฤติกรรมรายสัปดาห์	พระมหาพิสิฐ วสิษฐปญโญ,ดร.

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			2)คะแนนจากการ Coaching เพื่อน 3)สรุปแผนพัฒนาตนรายบุคคล	
๑๐	บทที่ ๖ วิสัยทัศน์และเป้าหมายของ ผู้นำ -ความสำคัญของวิสัยทัศน์ -เป้าหมายสำหรับผู้นำ -วิธีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ มีประสิทธิภาพ	๓	1.วิธีการสอน: 1)การบรรยายเนื้อหาเชิงทฤษฎี 2)วิเคราะห์กรณีศึกษาวิธี ตั้งเป้าหมายของผู้นำระดับโลก 3)ฝึกปฏิบัติ: เขียนวิสัยทัศน์และ เป้าหมายส่วนบุคคล 2)สื่อการสอน: 1)PowerPoint สรุปประเด็น สำคัญ 2)คลิปวิดีโอผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ 3)แบบฝึกเขียนเป้าหมาย SMART Goals 3.วิธีการประเมิน: 1)ใบงานฝึกการกำหนด วิสัยทัศน์ 2)สรุปบทเรียนรายกลุ่ม 3)แบบสอบถามสั้นท้ายคาบ	พระราชพัฒน์วัชรบัณฑิต,รศ.ดร.
๑๑	บทที่ ๖ วิสัยทัศน์และเป้าหมายของ ผู้นำ(ต่อ) -พลังของวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการ สร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นให้ผู้คน ร่วมมือกัน และนำไปสู่ความสำเร็จ	๓	1.วิธีการสอน: 1)เสวนา + กรณีศึกษาจริง 2)เกมการวางแผนจากเป้าหมาย สู่แผนปฏิบัติ 3)แชร์ประสบการณ์จริงจาก นักศึกษา 2.สื่อการสอน: 1)วิดีโอแรงบันดาลใจจากผู้นำ 2)ใบงาน Storyboard วิสัยทัศน์ 3)Template แผนพัฒนาตาม เป้าหมาย 3.วิธีการประเมิน: 1)นำเสนอแผนงานจาก วิสัยทัศน์ 2)ประเมินโดยเพื่อนและ อาจารย์ 3)แบบสะท้อนตนเองหลังเรียน	พระราชพัฒน์วัชรบัณฑิต,รศ.ดร.
๑๒	บทที่ ๕ บทบาทของผู้นำ -การนำการเปลี่ยนแปลง -การสร้างแรงบันดาลใจ -การพัฒนาคน -การสร้างความสัมพันธ์	๓	1.วิธีการสอน: 1)บรรยายพร้อมใช้คำสอนทาง พุทธศาสนาประกอบ 2)Workshop: จำลองบทบาท ผู้นำในสถานการณ์จริง	พระครูสมุห์ธีรพงษ์ นรินโท

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-การสร้างวัฒนธรรมองค์กร		3)การระดมสมองเรื่อง วัฒนธรรมองค์กรที่ดี 3.สื่อการสอน: 1)PowerPoint + Infographic 2)บทความกรณีศึกษา 3)คลิปสั้นสถานการณ์ความ เปลี่ยนแปลงในองค์กร 3.วิธีการประเมิน: 1)ใบงานบทบาทผู้นำใน 5 ด้าน 2)การแสดงบทบาทสมมติ 3)แบบประเมินกลุ่ม	
๑๓	บทที่ ๕ บทบาทของผู้นำ(ต่อ) -บทบาทสำคัญของผู้นำในการนำพา องค์กรไปสู่ความสำเร็จ การสร้างผลลัพธ์ ที่ดีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการสร้าง คุณค่าให้กับสังคม	๓	1.วิธีการสอน: 1)Lecture + Case Analysis (องค์กรชั้นนำในไทย/ ต่างประเทศ) 2)กิจกรรม “Vision to Impact” 3)วงสนทนา “ผู้นำเพื่อ ส่วนรวม” 2.สื่อการสอน: 1)คลิปกรณีผู้นำสร้างผลกระทบ เชิงบวก 2)แบบจำลอง Value Creation Model 3)เอกสารแนวคิด “Leadership for Social Impact” 3.วิธีการประเมิน: 1)แบบฝึกสรุปผลลัพธ์ของผู้นำ 2)ประเมินความเข้าใจผ่าน คำถามปลายเปิด 3)แบบ Reflection เป้าหมาย เพื่อสังคม	ดร.อมรรัตน์ เตชะนอก
๑๔	บทที่ ๗ การสื่อสารของผู้นำ -องค์ประกอบสำคัญของการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ -ประเภทของการสื่อสารสำหรับผู้นำ -กลยุทธ์การพัฒนาการสื่อสารสำหรับ ผู้นำ	๓	1.วิธีการสอน: 1)ฝึกการพูดหน้าชั้นเรียน (Public Speaking) 2)Role Play ผู้นำกับ ผู้ใต้บังคับบัญชา 3)วิเคราะห์คลิปการสื่อสารใน ภาวะวิกฤติ 2.สื่อการสอน: 1)แบบฝึกพูดในสถานการณ์จริง 2)คลิปตัวอย่างผู้นำในการ	นายสุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อสาร 3)Checklist การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3.วิธีการประเมิน: 1)คะแนนจากการนำเสนอ 2)ใบงานการวิเคราะห์การสื่อสาร 3)Peer Review + อาจารย์ให้ Feedback	
๑๕	สรุปรายวิชา	๓	1.วิธีการสอน: 1)ทบทวนเนื้อหาโดยใช้ Mind Map 2)Kahoot/Quiz Game ทบทวน 3)Q&A ถามตอบทุกประเด็น 2.สื่อการสอน: 1)Slide ทบทวนบทเรียน 2)ชุดคำถามแบบทดสอบจำลอง 3)วิดีโอสรุปแต่ละบท 3.วิธีการประเมิน: 1)แบบฝึกสรุปบทเรียนรายบุคคล 2)คะแนนกิจกรรม 3)แบบทดสอบก่อนสอบจริง	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๖	สอบปลายภาค (30 คะแนน)	๓	สอบด้วยระบบ e-Testing 1.วิธีการสอน: 1)ไม่มีการเรียนการสอน (สอบ) 2)จัดสอบผ่านระบบตามกำหนดเวลา 3)แนะนำวิธีเข้าสอบและแนวข้อสอบก่อนวันสอบ 3.สื่อประกอบ: 1)คู่มือเข้าสอบ e-Testing 2)แนวข้อสอบ 3)ระบบสอบของมหาวิทยาลัย 3.วิธีการประเมิน: 1)สอบปลายภาค (40% ของคะแนนรวม)	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
-----	---------------	----------------	-------------------	------------------------

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๔.๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (๑) มีศีลธรรมและศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา (๒) มีจิต <u>สาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม</u> (๓) เคารพสิทธิศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๑.ไปเช็คเวลาเรียน(TQF1) ๒.ร่วมกิจกรรมจิตอาสา(TQF1) ๓.ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นทางวิชาการของรายวิชาและความแตกต่างด้านประเด็นค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม และการนำองค์กร และการประสานความร่วมมือ(TQF1)	๑-๑๕	๕ คะแนน (๑) ๕ คะแนน(๒+๓)
๒	๔.๒.๒ ด้านความรู้ (๑) มีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีและเนื้อหา (๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล (๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	กิจกรรมย่อย (TQF2) จำนวน ๘ ชิ้นงาน ๆ ละ ๕ คะแนน ที่สะท้อนความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบาย/วิเคราะห์ทฤษฎีและประยุกต์ใช้ประโยชน์จากแนวคิดและทฤษฎีในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ เป็นต้น	๑-๑๖	๔๐ คะแนน
๓	๔.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา	๑.การสอบกลางภาค (TQF3) ๒.การสอบปลายภาค(TQF3)	๘ ๑๗	๒๐ คะแนน ๓๐ คะแนน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	(๑) สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม			
๔	๔.๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๑) สามารถทำงานเป็นทีมทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม (๒) มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (๓) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๑.บันทึกสังเกตการมีส่วนร่วมของนิสิต(TQF4) ๒.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาและสร้างสรรค์การมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรม HOMEROOM ระดับหลักสูตร ๓.อภิปราย ถาม-ตอบ(TQF4)	ตลอดภาคการศึกษา	๕ คะแนน
๕	๔.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง	การนำเสนอ MODEL ในประเด็นงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วย VDO Clip หรือ PowerPoint(TQF5)ด้วยรูปแบบการวิเคราะห์	ตลอดภาคการศึกษา	๕ คะแนน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้ (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟังพูดอ่านและเขียน (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	อย่างเป็นระบบ		
				รวม ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.ตำราและเอกสารหลัก

รองศาสตราจารย์ สุเทพ พงศ์ศรีรัตน์. (๒๕๔๘). ภาวะผู้นำ ทฤษฎีและปฏิบัติ : ศาสตร์และศิลป์สู่การเป็นผู้นำที่สมบูรณ์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : บริษัท วิรัตน์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร วิทย์อุดม. (๒๕๕๐). ภาวะผู้นำ ฉบับก้าวหน้าล้ำยุค พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีระฟิล์ม และ ไชเทกซ์ จำกัด.

รองศาสตราจารย์ เนตร์พัฒนา ยาวีราข. (๒๕๕๒). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : บริษัท ทริปเพิ้ล กรุ๊ป จำกัด.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

รองศาสตราจารย์ ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (๒๕๔๕). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : บริษัท ธรรมสาร จำกัด.

ศาสตราจารย์ธานินทร์ กรัยวิเชียร. (๒๕๔๘). คุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บรรเทิง. (๒๕๔๘). การปกครองตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

Stephen. P. Robbins, Mary Coulter แต่ง, วิรัช สงวนวงศ์วานแปลและเรียบเรียง. (๒๕๕๐). กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด(มหาชน).

รองศาสตราจารย์ ดร. วิเชียร วิทย์อุดม. (๒๕๕๔). การจัดการสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : บริษัท ธนรัช การพิมพ์ จำกัด.

นันทสารี สุขโต.(๒๕๕๕). การตลาดระดับโลก. พิมพ์ครั้งที่ ๔.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
J.David Hunger และ Thomas L.Wheelenแปลและเรียบเรียงโดย ดร. ภัคดี มานะหิรัญเวท.(๒๕๕๕).
หัวใจของการจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : บริษัท สยามบุ๊ค จำกัด.
พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์,ดร. (๒๕๕๘). ภาวะผู้นำ หลักธรรม และ กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์. ขอนแก่น.
:โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

พระธรรมปิฎก.(๒๕๔๔). นิติศาสตร์แนวพุทธ. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์สวย จำกัด.
ก่อศักดิ์ ไชยรัศมีศักดิ์.(๒๕๔๗).CEO โลกดะวันออก ฉบับลีลาบริหารสามมิติ. กรุงเทพฯ : กรุงเทพสยาม อินเตอร์บุ๊คส์.
Robert Heller เขียน ,นฤมล หริจันทนวงศ์ แปล. (๒๕๔๖). สื่อสารชัดเจน.กรุงเทพ ฯ : บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด.
Robert Heller เขียน ,อรยา เอี่ยมชื่น แปล. (๒๕๔๖). กระตุ้นคนเพื่อชัยชนะ.กรุงเทพ ฯ : บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด.
Tim Hindleเขียน ,วรัญญา เตชะธนเลิศ แปล. (๒๕๔๖). การเจรจาต่อรอง.กรุงเทพ ฯ : บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด.
พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). (๒๕๔๘). รัฐศาสตร์และจริยธรรมนักการเมืองแนวพุทธ.กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม.
พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). (๒๕๔๙). ธรรมาธิปไตย กับ ประชาธิปไตย.ขอนแก่น : มจร วิทยาเขตขอนแก่น.
พระพรหมคุณาภรณ์ (ประยุทธ์ ปยุตโต). (๒๕๔๙). วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม. กรุงเทพฯ:บริษัท เคล็ดไทย จำกัด.
บุรชัยศิริมหาสาร.(๒๕๔๙).ผู้นำพันธุ์แท้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แสงดาว.
พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูรธมมจิตโต).(๒๕๔๙). พุทธวิธีบริหาร.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
รศ. กมล ฉายาวัฒน์.(๒๕๔๙). บริหารคนและงานตามหลักการของพระพุทธพระเจ้า. กรุงเทพฯ: PNK & SKY.
พระมหาประมวล ฐานทโต (บุลลคม) ดร.(๒๕๕๑). เมตตานุกาภาพ มิตรภาพไร้พรมแดน. ขอนแก่น.
หจก.ขอนแก่นการพิมพ์.
บิลลี ลิม เขียน ศ.นพ.วันชัย วัฒนศัพท์ แปล.(๒๕๕๑). กล้าล้มเหลว อีกด้านหนึ่งของความสำเร็จ. พิมพ์ครั้งที่ ๖.
กรุงเทพฯ: บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด.
ศ.ดร. วรเดช จันทรร. (๒๕๕๒). การประเมินเกียรติภูมิและความสำเร็จของประธานาธิบดีสหรัฐอเมริกา. กรุงเทพฯ :
บริษัท พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.
ยุทธ ภัคดีรัฐดา.(๒๕๕๓). สมอ่นักบริหาร. กรงเทพฯ : บริษัทไพลินบุ๊คเน็ตจำกัด.
เอกชัย บุญทิฐฐาน.(๒๕๕๓). หัวใจนักบริหารตัวชี้วัดสมรรถนะหลัก.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ปัญญาชน.
วิชัย กอสงวนมิตร.(๒๕๕๔). ๓๓ กฎทองสู่ความสำเร็จ ชีวิตการทำงาน. กรุงเทพฯ: บริษัท อิง ปียอนบุ๊คส์ จำกัด.
อี.เอฟ. ชูเมกเกอร์ เขียน สมบูรณ์ ศุภศิลป์แปล.(๒๕๕๓).ปรัชญาเชิงเศรษฐศาสตร์ จิวแต่จิว เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ.
พิมพ์ครั้งที่ ๔.กรุงเทพฯ : บริษัท เคล็ดไทย จำกัด.
พระครูสุวิธานพัฒนบัณฑิต.(๒๕๕๘).เพชรสมเด็จ. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
พระมหาพรหมมहाโส.(๒๕๕๙). พุทธวิธีสู่สันติภาพโลก. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
พระพรหมบัณฑิต (ประยูรธมมจิตโต). (๒๕๕๙).ธรรมราชา.ขอนแก่น:โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
พระพรหมบัณฑิต (ประยูรธมมจิตโต). (๒๕๖๑).จิตอาสากับการพัฒนาที่ยั่งยืน.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย
ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง.(๒๕๖๓). AI สำหรับนักบริหารมืออาชีพ.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
พระธรรมวัชรบัณฑิต.(๒๕๖๔). บริหารแบบไม่บริหาร. กรุงเทพฯ: ประยูรสาสน์ไทยการพิมพ์.
ศ.นพ.วันชัย วัฒนศัพท์.(๒๕๖๔). ความขัดแย้ง หลักการและเครื่องมือแก้ปัญหา. พิมพ์ครั้งที่ ๕. ขอนแก่น : โรงพิมพ์
คลังนานาวิทยา.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัดคุณภาพรายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ข้อเสนอแนะผ่าน Facebook Line และประชุมผ่าน ZOOM ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จะนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้ - แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน- นำนโยบายของอธิการบดี มจร และนโยบายรองอธิการบดีวิทยาเขตขอนแก่น และแผนพัฒนา มจร และ มจร วิทยาเขตขอนแก่น ระยะที่ ๑๓ มาประกอบการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบ คุณสมบัติภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้ - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร ร.บ. , ร.บ. , ศศ.บ. และ น.บ.

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน __๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘__

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน __๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘__

อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน __๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘__