



รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา ๒๐๔ ๓๐๗

รายวิชา คติชนวิทยา (Folklore)

กลุ่มวิชาเอก รายวิชาบังคับ

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
๒. จำนวนหน่วยกิต
๓. หมวดวิชา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)(ถ้ามี)
๘. สถานที่เรียน
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้
๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก
๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ
๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
๓. การปรับปรุงการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น
หลักสูตร/สาขาวิชา ครุศาสตรบัณฑิต / สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๔ ๓๐๗ คติชนวิทยา

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หมวดวิชา

หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

พระมหาอิทธิวัฒน์ ภาทรกวี, ดร. (น.ธ.เอก, ป.ธ.๖, พธ.บ., ศศ.ม., ประ.ด.)

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

พระมหาอิทธิวัฒน์ ภาทรกวี, ดร. (น.ธ.เอก, ป.ธ.๖, พธ.บ., ศศ.ม., ประ.ด.)

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจความหมาย ประวัติ ประเภท และคุณค่าของคติชน วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทย
- ๑.๒ เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลคติชนในแต่ละท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย
- ๑.๓ เพื่อให้นิสิตตระหนักและเห็นคุณค่าของคติชนในการดำเนินชีวิตของคนไทย และสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมคติชนวิทยา
- ๑.๔ เพื่อให้นิสิตสามารถออกแบบกิจกรรมในการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- เพื่อมุ่งเน้นให้นิสิตได้เข้าใจความหมาย ประวัติ ประเภท และคุณค่าของคติชน วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของคติชน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลคติชนในแต่ละท้องถิ่นในสังคมไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าของคติชนในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมส่งเสริมคติชนวิทยา และสามารถออกแบบกิจกรรมในการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความต้องการบัณฑิตครูของสถานศึกษาและสังคม
- เพื่อปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา
- เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

PLOs	CLOs
PLO1 มีความรู้ด้านหลักภาษาไทย วรรณกรรม วัฒนธรรมทางภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กระบวนการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความเป็นมา และประเภทของคติชน CLO2 วิเคราะห์ และอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ CLO3 จำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางคติชนวิทยา CLO4 ตระหนักถึงคุณค่าของคติชนวิทยากับการดำรงชีวิต CLO5 ประยุกต์ใช้ข้อมูลคติชนวิทยาในชุมชนและท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความเป็นมา ประเภท และคุณค่าของคติชนวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางคติชนวิทยา นำข้อมูลคติชนวิทยาในชุมชนและท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

Theoretical concepts, definitions, background, classifications, and values of folklore studies; the interrelationship between folklore studies and other academic disciplines; classification and analysis of data using folkloristic research methodologies; integration of community and local folklore data into the teaching and learning of the Thai language.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๓๐	๓๐	๗๕	ตามความต้องการของนิสิต

ลักษณะรายวิชา

☒ บรรยาย ☒ ปฏิบัติการ

การวัดและประเมินผล

☒ A-F ☐ S/U ☐ P

๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การบรรยายเชิงสัมพันธ์ ปลุกฝังให้มีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย วิธีการเรียนรู้ใช้กรณีศึกษา วิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมจากการอภิปรายกลุ่มกิจกรรมกลุ่มย่อย แนะนำตำราและส่งเสริมให้นิสิตค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองด้วยตนเองนอกห้องเรียนในประเด็นต่าง ๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน กำหนดหัวข้อองค์ความรู้ให้นิสิตค้นคว้าและนำเสนอ

๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามที่จะได้ตกลงแต่ละภาคการศึกษาอย่างน้อย ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยให้นัดล่วงหน้าเพื่อพบอาจารย์ผู้สอนผ่าน E-mail, Messenger, Line หรือในกรณีเร่งด่วนนัดผ่านทางโทรศัพท์ ๐๘๖๘๖๔๔๖๗

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLOs)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความเป็นมา และประเภทของคติชน	พุทธิพิสัย
CLO2	วิเคราะห์ อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ	ทักษะพิสัย
CLO3	จำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางคติชนวิทยา	ทักษะพิสัย
CLO4	ตระหนักถึงคุณค่าของคติชนวิทยากับการดำรงชีวิต	จิตตพิสัย
CLO5	ประยุกต์ใช้ข้อมูลคติชนวิทยาในชุมชนและท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	ทักษะพิสัย

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้				
	จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการจัดการเรียนรู้ (Learning Management)
CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความเป็นมา และประเภทของคติชน		✓			
CLO2 วิเคราะห์ และอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ			✓		
CLO3 จำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางคติชนวิทยา			✓		
CLO4 ตระหนักถึงคุณค่าของคติชนวิทยากับการดำรงชีวิต	✓				
CLO5 ประยุกต์ใช้ข้อมูลคติชนวิทยาในชุมชนและท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย					✓

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
๑. อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความเป็นมา และประเภทของคติชน ๒. วิเคราะห์ อภิปราย ความสัมพันธ์ระหว่างคติชน วิทยากับศาสตร์อื่น ๓. จำแนกและวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยระเบียบวิธีวิจัย ทางคติชนวิทยา ๔. ตระหนักถึงคุณค่าของ คติชนวิทยากับการ ดำรงชีวิต ๕. ประยุกต์ใช้ข้อมูลคติชน วิทยาในชุมชนและท้องถิ่น มาบูรณาการกับการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทย	PLO 1 มีความรู้ด้าน หลักภาษาไทย วรรณกรรม วัฒนธรรม ทางภาษาไทย การ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ และ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา กระบวนการวิจัยและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	(๑) การเรียนรู้โดยการ ปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๒) การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา (Case Study) (๓) การเรียนรู้โดยบูรณา การการปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) (๔) การบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์(Interactive lecture) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ฉาก ทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๖) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based learning)	วิธีการวัดและประเมินผล ๑) การสอบข้อเขียน ๒) การประเมินผลงานที่ได้รับ มอบหมาย ๓) การประเมินกระบวนการ เรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน ในรายวิชา ๔) การประเมินความสามารถ ในการจัดการความรู้ เครื่องมือการวัดและ ประเมินผล ๑) แบบทดสอบ ๒) แบบประเมินและเกณฑ์การ ประเมินผลงาน ๓) แบบประเมินและเกณฑ์การ ประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)

LLOs	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
LLO1 อธิบายเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานแห่งคติชนวิทยา วิเคราะห์ อภิปราย ความสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาอื่น และตระหนักถึงคุณค่า ของคติชน - อธิบายความหมายของคติชนวิทยา พัฒนาการของคติชนวิทยา และขอบข่ายของคติชนวิทยา	✓	✓		✓	

LLOs	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
- วิเคราะห์และอภิปรายความสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาอื่น - ตระหนักถึงคุณค่าของคติชน					
LLO2 อธิบาย จำแนก และวิเคราะห์สภาพของข้อมูลคติชน - อธิบาย จำแนก และวิเคราะห์สภาพของข้อมูลคติชนด้านการใช้ถ้อยคำได้ - อธิบาย จำแนก และวิเคราะห์สภาพของคติชนด้านวัฒนธรรมวัตถุ - อธิบาย จำแนก และวิเคราะห์สภาพของคติชนด้านศิลปะการแสดง - อธิบาย จำแนก และวิเคราะห์สภาพของคติชนด้านขนบธรรมเนียมประเพณีได้			✓		
LLO3 วิเคราะห์ และตระหนักถึงคุณค่า บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทยได้ - วิเคราะห์และอภิปราย ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนกับสังคม - วิเคราะห์ และตระหนักถึงคุณค่าคติชนในฐานะมรดกภูมิปัญญาทางสังคมได้ - วิเคราะห์ และตระหนักถึงคุณค่าคติชนในฐานะเครื่องมือแสดงความเป็นกลุ่มสังคมได้ - วิเคราะห์ และตระหนักถึงคุณค่าคติชนในฐานะปฏิบัติการเพื่อสื่อความหมายทางสังคมได้ - วิเคราะห์และอภิปราย ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนกับการขัดเกลาทางสังคมได้ - วิเคราะห์และอภิปราย ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนกับเครือข่ายทางสังคมได้		✓	✓	✓	
LLO4 อธิบาย เกี่ยวกับคติชนวิถีพุทธในสังคมไทย ในฐานะความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น - อธิบายความหมาย คติชนวิถีพุทธในสังคมไทยได้ - อธิบายความหมายของวิถีชีวิตไทยได้ - วิเคราะห์และอภิปราย คุณธรรม จริยธรรม คติชนตามหลักพระพุทธศาสนา - อธิบายความเชื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	✓			✓	
LLO5 อธิบายแนวคิด และวิเคราะห์ข้อมูลคติชนได้ - อธิบาย วิธีวิทยาในการศึกษาข้อมูลคติชนได้	✓		✓		

LLOs	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
- วิเคราะห์ข้อมูลศิษย์ด้วยแนวคิดอนุภาคและแบบเรื่อง - วิเคราะห์ข้อมูลศิษย์ด้วยแนวคิดโครงสร้าง - การวิเคราะห์ข้อมูลศิษย์ด้วยแนวคิดบทบาทหน้าที่นิยม					
LLO6 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ศิษย์วิทยาในฐานะข้อมูลทางภาษาและวรรณกรรมไทย - วิเคราะห์ และอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์วิทยากับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย - ประยุกต์การจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้ข้อมูลศิษย์ - ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยแบบบูรณาการกับข้อมูลศิษย์ได้		✓			✓

ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (ปรับปรุงเพิ่มเติม)

- ๔.๑) นิสิตรู้และเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)
- ๔.๒) นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)
- ๔.๓) นิสิตรู้และเข้าใจในคู่มือนิสิตระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๔.๔) นิสิตรู้และเข้าใจในปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- ๔.๕) นิสิตรู้และเข้าใจใน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
- ๔.๖) นิสิตรู้และเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตรที่ศึกษา

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้บรรยาย
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๑	ปฐมนิเทศ ๑) ชี้แจงรายละเอียดเนื้อหาของรายวิชา ที่สอน	CLO1	๒	๒	เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ประวัติ	กิจกรรม - อาจารย์ผู้สอนและนิสิตนำตัว	พระมหา อริวัฒน์ ภทฺทกวี, ดร.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้บรรยาย
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
	๒) ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแต่ละสัปดาห์ ๓) ชี้แจงวิธีการวัดและการประเมินผล ๔) ชี้แจงระเบียบและข้อตกลงร่วมกัน ๕) แนะนำเอกสารหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้องในรายวิชาฯ ๖) ทดสอบก่อนเรียนฯ • ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคตินวิทยา • คุณค่าและความสำคัญของคตินวิทยา				ประเภท และคุณค่าของคติชน วิถีชีวิตไทย คุณธรรมจริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทย	- อาจารย์ผู้สอนชี้แจงสาระสำคัญของเนื้อหาวิชา - อาจารย์ผู้สอนชี้แจงวิธีการวัดผลและประเมินผล - อาจารย์และนิสิตร่วมแสดงความคิดเห็นและพิจารณาข้อตกลงร่วมกัน - อาจารย์ผู้สอนแจกแบบทดสอบฯ ให้นิสิตทำก่อนเรียน สื่อ - เอกสาร <i>Course Syllabus</i> - เอกสารประกอบการสอนฯ - แบบทดสอบก่อนเรียน - โปรแกรม <i>Power point</i>	
๒	บทที่ ๑ ความรู้พื้นฐานแห่งคตินวิทยา ๑.๑ ความหมายของคตินวิทยา ๑.๒ พัฒนาการของคตินวิทยา	CLO1 CLO2 CLO4	๒	๒	เพื่อให้ให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ประวัติ ประเภท และคุณค่าของคติ	กิจกรรม - อาจารย์ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ “ความรู้พื้นฐานแห่งคตินวิทยา” - อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นิสิตได้	พระมหา อธิวัฒน์ ภาทรกวี, ดร.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้บรรยาย
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
	๑.๓ ขอบข่ายของคติ ชนวิทยา ๑.๔ ความสัมพันธ์กับ ศาสตร์สาขาอื่น ๑.๕ คุณค่าของคติชน				ชน วิถีชีวิต ไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น บทบาทของ คติชนใน บริบทของ สังคมไทย	ชักถาม/แสดงความ คิดเห็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วม - อาจารย์ผู้สอน มอบหมายงานให้ นิสิตเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้า/และ นำเสนอเกี่ยวกับ ความรู้พื้นฐานแห่ง คติชนวิทยาตาม ความสนใจ <u>สื่อ</u> - เอกสาร ประกอบการสอน - โปรแกรม <i>Power point</i>	
๓-๔	บทที่ ๒ สภาพของ ข้อมูลคติชน ๒.๑ คติชนด้านการใช้ ถ้อยคำ ๒.๒ คติชนด้าน วัฒนธรรมวัตถุ ๒.๓ คติชนด้าน ศิลปะการแสดง ๒.๔ คติชนด้าน ขนบธรรมเนียม ประเพณี	CLO3	๔	๔	เพื่อให้นิสิต สามารถ วิเคราะห์ ข้อมูลคติชน ในแต่ละ ท้องถิ่นที่มี อิทธิพลต่อ สังคมไทย	กิจกรรม - อาจารย์ผู้สอน บรรยายในหัวข้อ “สภาพของข้อมูล คติชน” - อาจารย์ผู้สอน เปิดโอกาสให้นิสิตได้ ชักถาม/แสดงความ คิดเห็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วม	พระมหา อธิวัฒน์ ภาทรกี, ดร.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้บรรยาย
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
						- อาจารย์ผู้สอน มอบหมายงานให้ นิสิตเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้า/และ นำเสนอเกี่ยวกับ สภาพของข้อมูลคิต ชน ตามความสนใจ สื่อ - เอกสาร ประกอบการสอน - โปรแกรม Power point	
๕-๗	บทที่ ๓ บทบาทของคิต ชนในบริบทของ สังคมไทย ๓.๑ ความสัมพันธ์ ระหว่างคิตชนกับ สังคม ๓.๒ คิตชนเป็นมรดก ภูมิปัญญาทาง สังคม ๓.๓ คิตชนเป็น เครื่องมือแสดง ความเป็นกลุ่ม สังคม ๓.๔ คิตชนเป็น ปฏิบัติการเพื่อสื่อ	CLO2 CLO3 CLO4	๖	๖	เพื่อให้ให้นิสิต ตระหนักและ เห็นคุณค่า ของคิตชนใน การดำเนิน ชีวิตของคน ไทย และ สามารถจัด กิจกรรม ส่งเสริมคิตชน วิทยา	กิจกรรม - อาจารย์ผู้สอน บรรยายในหัวข้อ “บทบาทของคิตชน ในบริบทของ สังคมไทย” - อาจารย์ผู้สอน เปิดโอกาสให้นิสิตได้ ซักถาม/แสดงความ คิดเห็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วม - อาจารย์ผู้สอน มอบหมายงานให้ นิสิตเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม ศึกษา	พระมหา อธิวัฒน์ ภทรทวี, ดร.

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้บรรยาย
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
	ความหมายทางสังคม ๓.๕ คติชนกับการขัดเกลาทางสังคม ๓.๖ คติชนกับเครือข่ายทางสังคม					ค้นคว้า/และนำเสนอเกี่ยวกับบทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทยตามความสนใจ สื่อ - เอกสารประกอบการสอน - โปรแกรม <i>Power point</i>	
๘-๙	บทที่ ๔ คติชนวิถีพุทธในสังคมไทย ๔.๑ วิถีชีวิตไทย ๔.๒ คุณธรรมจริยธรรม คติชนตามหลักพระพุทธศาสนา ๔.๓ ความเชื่อ ๔.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	CLO1 CLO4	๔	๔	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ประวัติ ประเพณี และคุณค่าของคติชน วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทย	กิจกรรม - อาจารย์ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ “คติชนวิถีพุทธในสังคมไทย” - อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม/แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานให้นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้า/และนำเสนอเกี่ยวกับคติชนวิถีพุทธใน	พระมหา อธิวัฒน์ ภทรทวี, ดร.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้บรรยาย
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
						สังคมไทยตามความ สนใจ สื่อ - เอกสาร ประกอบการสอน - โปรแกรม <i>Power point</i>	
๑๐-๑๓	บทที่ ๕ แนวคิด และ การวิเคราะห์ข้อมูลค ติชน ๕.๑ วิธีวิทยาใน การศึกษาข้อมูล คติชน ๕.๒ การวิเคราะห์ ข้อมูลคติชนด้วย แนวคิดอนุภาค และแบบเรื่อง ๕.๓ การวิเคราะห์ ข้อมูลคติชนด้วย แนวคิดโครงสร้าง ๕.๔ การวิเคราะห์ ข้อมูลคติชนด้วย แนวคิดบทบาท หน้าที่นิยม	CLO1 CLO3	๘	๘	เพื่อให้นิสิต สามารถ วิเคราะห์ ข้อมูลคติชน ในแต่ละ ท้องถิ่นที่มี อิทธิพลต่อ สังคมไทย	กิจกรรม - อาจารย์ผู้สอน บรรยายในหัวข้อ “แนวคิด และการ วิเคราะห์ข้อมูลค ติชน” - อาจารย์ผู้สอน เปิดโอกาสให้นิสิตได้ ซักถาม/แสดงความ คิดเห็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วม - อาจารย์ผู้สอน มอบหมายงานให้ นิสิตเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้า/และ นำเสนอเกี่ยวกับ แนวคิด และการ วิเคราะห์ข้อมูลค ติชน ตามความสนใจ สื่อ	พระมหา อริวัฒน์ ภทฺรกี, ดร.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้บรรยาย
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
						- เอกสารประกอบการสอน - โปรแกรม <i>Power point</i>	
๑๔-๑๕	บทที่ ๖ คติชนวิทยากับการจัดการเรียนรู้ ๖.๑ คติชนวิทยากับการเรียนการสอนภาษาไทย ๖.๒ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้ข้อมูลคติชนวิทยา ๖.๓ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยแบบบูรณาการกับข้อมูลคติชน	CLO1 CLO5	๔	๔	เพื่อให้นิสิตสามารถออกแบบกิจกรรมในการเรียนการสอนแบบบูรณาการและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรม - อาจารย์ผู้สอนบรรยายในหัวข้อ “คติชนวิทยากับการจัดการเรียนรู้” - อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นิสิตได้ซักถาม/แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานให้นิสิตเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้า/และนำเสนอเกี่ยวกับคติชนวิทยากับการจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจ สื่อ - เอกสารประกอบการสอน - โปรแกรม <i>Power point</i>	พระมหา อธิวัฒน์ ภทรกวี, ดร.

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้บรรยาย
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๑๖	สอบปลายภาค		๓	๐			พระมหา อริวัฒน์ ภทรกี, ดร.
รวมชั่วโมง			๓๐	๓๐			

๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล*				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	MCQ	ผลงานกลุ่ม	นำเสนอ ผลงานเดี่ยว	Rubrics Scoring	
CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความเป็นมา และ ประเภทของคติชน	๑๐	-	-	๕	๑๕
CLO2 วิเคราะห์ และอภิปราย ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับ ศาสตร์แขนงอื่น ๆ	๑๐	-	-	๕	๑๕
CLO3 จำแนกและวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางคติชนวิทยา	๑๐	-	-	-	๑๐
CLO4 ตระหนักถึงคุณค่าของคติชน วิทยากับการดำรงชีวิต	-	๑๐	๑๕	๕	๓๐
CLO5 ประยุกต์ใช้ข้อมูลคติชนวิทยา ในชุมชนและท้องถิ่นมาบูรณาการกับ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	-	๑๐	๑๕	๕	๓๐
รวม	๓๐	๒๐	๓๐	๒๐	๑๐๐

๒) ตารางวิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑. ทดสอบย่อย ๒. สอบปลายภาค ๓. งานที่มอบหมายให้นิสิตทำ ๔. การนำเสนองานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. อธิบายแนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความเป็นมา และประเภทของคติชน ๒. วิเคราะห์ อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์อื่น ๓. จำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางคติชนวิทยา ๔. ตระหนักถึงคุณค่าของคติชนวิทยากับการดำรงชีวิต ๕. ประยุกต์ใช้ข้อมูลคติชนวิทยาในชุมชนและท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	๑. ตามที่อาจารย์และนิสิตตกลงร่วมกัน ๒. การทดสอบย่อยก่อนเรียน ๓. สอบปลายภาคในสัปดาห์ที่ ๑๖ ๔. งานมอบหมายและนำเสนอ สัปดาห์ที่ ๒-๓, ๔-๕, ๖-๗, ๘, ๙-๑๐, ๑๑-๑๒, ๑๓-๑๔ และ ๑๕	๑. ระหว่างเรียนร้อยละ ๔๐ ตลอดภาคการศึกษา ๒. ทดสอบย่อยร้อยละ ๒๐ ๓. สอบปลายภาคร้อยละ ๔๐

๓) การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน
A	๔	๙๐ - ๑๐๐
B+	๓.๕	๘๕ - ๘๙
B	๓	๘๐ - ๘๔
C+	๒.๕	๗๕ - ๗๙
C	๒	๗๐ - ๗๔
D+	๑.๕	๖๕ - ๖๙
D	๑	๖๐ - ๖๔
F	๐	ต่ำกว่า ๖๐

*หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินผลเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผนปฏิบัติงานการทำกิจกรรมกลุ่ม

ธีมเรื่องคือ การนำข้อมูลหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย พัฒนาการ แนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มาวิเคราะห์เพื่อนำมาออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ด้วยมโนทัศน์ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มาใช้อ้างอิงสนับสนุนในประเด็นที่นำเสนอทั้งในรูปแบบ PPT และ/หรือ Canva

ขั้นการเตรียมการ

๑. แจกรายชื่อกลุ่มให้อาจารย์ผู้สอน
 ๒. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชี้แจงลักษณะงานและการประเมินผล
 ๓. นิสิตและอาจารย์ผู้สอนนัดหมายการพบเพื่อรับคำปรึกษาและคำแนะนำ
 ๔. นิสิตกำหนดหน้าที่การทำงานของสมาชิกในกลุ่ม ให้รับผิดชอบงานด้านต่างๆ ให้ครอบคลุมด้านต่างๆ
- ดังนี้ ฝ่ายค้นคว้าหาข้อมูล ฝ่ายเรียบเรียงข้อมูล ฝ่ายจัดทำเนื้อหาสำหรับนำเสนอ ฝ่ายศิลป์และฝ่ายการผลิตสื่อ
- ฝ่ายนำเสนอข้อมูล
๕. นิสิตกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะดำเนินการ – ส่งแผนผังหน้าทำงานของสมาชิกในกลุ่ม
 ๖. นิสิตวางแผนการปฏิบัติงาน – ส่งรายละเอียดแผนการปฏิบัติงานของกลุ่ม
 ๗. นิสิตประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อรับข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน – นิสิตต้องค้นคว้าหาข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลที่เกี่ยวกับเรื่องหรือหัวข้อที่จะดำเนินการมาส่งด้วย ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตอาจกำหนดรูปแบบช่องทางในการติดต่อนิสิตผ่าน Online ในรูปแบบต่างๆ เช่น Zoom, Line, Google Meet โดยอาจจะมีการนัดพบนิสิต Onsite ภายในพื้นที่มหาวิทยาลัย

ขั้นดำเนินการ

๘. นิสิตดำเนินการจัดทำ (ร่าง) นำเสนอผลงานและ Script ของ ที่จะนำเสนองานในแต่ละกลุ่ม
๙. นิสิตประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อรับข้อเสนอแนะในการดำเนินงานและแก้ไข (ร่าง) ผลงาน และจัดทำสื่อเสนองาน

ขั้นประเมินผล

๑๐. นิสิตแต่ละกลุ่มโพสต์ไฟล์นำเสนอ เข้า Google Classroom
๑๑. นิสิตทุกคนรับฟังการนำเสนอ ในช่วงเวลาเรียนในชั้นเรียน โดยจะมีการเช็คชื่อนิสิตที่เข้าร่วมฟังการนำเสนอ
๑๒. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลคะแนนตามเกณฑ์ Rubrics ที่กำหนด
๑๓. อาจารย์ผู้สอนสรุปผลสะท้อนกลับ (Feed Back) ของการเรียนรู้ของนิสิตในภาพรวมในคาบสุดท้ายของการเรียนรายวิชา

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

กาญจนา แก้วเทพ. (๒๕๖๐). **เครื่องมือทำงานวัฒนธรรมชุมชนและสื่อพิธีกรรมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๒.

กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

ปฐม หงษ์สุวรรณ. (๒๕๖๑). **มองคติชน มุมสังคม: หลักการและแนวทางการศึกษาคติชนวิทยา.**

ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาธรรม.

นิตยา วรรณกิตร์. (๒๕๖๓). **พินิจ คติ และ คน ด้วยศาสตร์คติชนวิทยา.** พิมพ์ครั้งที่ ๓. มหาสารคาม :

หจก.อภิชาติการพิมพ์.

ศิราพร ณ ถลาง. (๒๕๖๓). **ทฤษฎีคติชนวิทยา : วิธีวิทยาในการวิเคราะห์ตำนานนิทานพื้นบ้าน.**

พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

ศิราพร ณ ถลางและสุพิน ฤทธิ์เพ็ญ. (๒๕๕๘). **คติชนในบริบทข้ามพรมแดน งานปอยไทใหญ่ใน**

จังหวัดเชียงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิราพร ณ ถลาง. (๒๕๕๙). **มองคติชนเห็นตัวตนชาติพันธุ์.** พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ศูนย์

มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

ศิราพร ณ ถลาง. (๒๕๖๐). **ประเพณีสร้างสรรค์ในสังคมไทยร่วมสมัย.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ:

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

ศิราพร ณ ถลาง. (๒๕๖๐). **เรื่องเล่าพื้นบ้านไทยในโลกที่เปลี่ยนแปลง.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ :

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

ศิราพร ณ ถลาง. (๒๕๖๒). **คติชนสร้างสรรค์: บทสังเคราะห์และทฤษฎี.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ:

ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

จารุวรรณ ธรรมวัตร. (๒๕๖๓). **คติชาวบ้านอีสาน.** เอกสารทางวิชาการศูนย์ศิลปและวัฒนธรรมอีสาน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม. กรุงเทพฯ : อักษรวัฒนา.

ธัญญา สังขพันธานนท์ และ ลาวัญย์ สังขพันธานนท์. (๒๕๖๑). **คติชนสี่เขียว : การศึกษาคติชนวิทยา**

ในมุมมองของการวิจารณ์เชิงนิเวศ. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และ

มนุษยศาสตร์. ปีที่ ๒๔ ฉบับที่ ๓ ก.ย.- ธ.ค., หน้า ๓-๓๐.

โจรี, แพทริค. (๒๕๖๓). **ทฤษฎีโพธิสัตว์: เวทสันตรชาดกในประวัติศาสตร์ไทย.** กรุงเทพฯ:

อิลลูมิเนชันส์ เอดิชันส์.

เสาวลักษณ์ อนันตคานต์. (๒๕๔๓). **ทฤษฎีคติชนและวิธีการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

- Mooc

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

๑. นิสิตประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินในระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๒. นิสิตสะท้อนคิดระหว่างการจัดการเรียนการสอน
๓. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

๑. การประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
๒. นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นหรือกรอกแบบสอบถาม เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป
๒. ให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือวิจัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการสอนต่อไป
๔. เข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษาดูงานในองค์กรเครือข่าย หรือประชุมสัมมนาเพื่อให้เกิดทักษะที่หลากหลาย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา

๑. การสอบข้อเขียน
๒. ประเมินจากผลงานมอบหมายของนิสิต

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงลักษณะการจัดการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
๒. ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดรายวิชาในรอบถัดไป

๓. อาจารย์ผู้สอนนำข้อคิดเห็นการประเมินจากนิสิตมาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

๔. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์