



รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา ๒๐๐ ๓๐๘

รายวิชา การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้
กลุ่มวิชา วิชาชีพครู

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
๒. จำนวนหน่วยกิต
๓. หมวดวิชา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite)(ถ้ามี)
๘. สถานที่เรียน
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้
๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)กับระดับการเรียนรู้ (LL)
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก
๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ
๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
๓. การปรับปรุงการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	ครุศาสตร์ / วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น
หลักสูตร/สาขาวิชา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา และสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๐ ๓๐๘ การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.ปณจิตร์ สุกุมลย์

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.ปณจิตร์ สุกุมลย์

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๒ เมษายน ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา สามารถออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิสิตนำความรู้ไปประยุกต์กับการปฏิบัติการทำวิจัยโดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรม ความเหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน นำข้อมูลไปวิเคราะห์ ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพจริง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความต้องการบัณฑิตครูของสถานศึกษาและสังคม

๒.๒ เพื่อปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

PLOs	Sub PLOs	CLOs
PLO 2 การจัดการเรียนรู้รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	Sub PLOs 2.1พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพหุปัญญา มีความเป็นนวัตกรรม	CLO1 ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน CLO2 อธิบายหลักการทางระเบียบวิธีวิจัยและวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัยได้ CLO3 วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

PLOs	Sub PLOs	CLOs
		CLO4 วิเคราะห์และประเมินผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ CLO5 ปฏิบัติการทำวิจัยแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรม

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลการเรียนรู้การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ และการประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำไปสู่การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพจริง

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๓๐	๓๐	๗๕	ตามความต้องการของนิสิต

๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การบรรยายเชิงสัมพันธ์ ปลุกฝังให้มีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย วิธีการเรียนรู้ใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผล การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

๑. อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามที่จะได้ตกลงแต่ละภาคการศึกษาอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLOs)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	ทักษะพิสัย
CLO2	อธิบายหลักการทางระเบียบวิธีวิจัยและวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัยได้	พุทธิพิสัย
CLO3	วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ทักษะพิสัย
CLO4	วิเคราะห์และประเมินผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้	ทักษะพิสัย
CLO5	ปฏิบัติการทำวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรม	ทักษะพิสัย/จิตพิสัย

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ใน รายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้				
	จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)
CLO1 ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน		✓	✓		✓
CLO2 อธิบายหลักการทางระเบียบวิธีวิจัยและวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัยได้		✓			

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้				
	จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิทยาการจัดการเรียนรู้ (Learning Management)
CLO3 วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			✓		✓
CLO4 วิเคราะห์และประเมินผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้			✓	✓	
CLO5 ปฏิบัติการทำวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรม	✓		✓	✓	✓

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
๑. ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	PLO 2 การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ อย่างมีความสุข รู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลง	- การสอนแบบวิธีการทดลอง ด้วยการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน	- วัดและประเมินจากการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล - การทดสอบระหว่างเรียน - การสอบปลายภาค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
๒. อธิบายหลักการทางระเบียบวิธีวิจัยและวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัยได้	บริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ Sub PLOs 2.1 พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพุทธิปัญญา มีความเป็นนวัตกรรม	- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน	- วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - การทดสอบระหว่างเรียน - การสอบปลายภาค
๓. วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน		- การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)	- วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานการวิจัย - วัดและประเมินจากผลการทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ - วัดและประเมินจากรายงานการทำงานวิจัยในชั้นเรียน - การทดสอบระหว่างเรียน - การสอบปลายภาค
๔. วิเคราะห์และประเมินผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้		- การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) - การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (Research and Innovation Development)	- วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานการวิจัย - วัดและประเมินจากผลการทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ - วัดและประเมินจาก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
		- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)	ผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม - วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
๕. ปฏิบัติการทำวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรม		- การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) - การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)	- วัดและประเมินจากรายงานเสนอรายงานการวิจัย - วัดและประเมินจากผลการทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ - วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม - วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (สังเกตการมีส่วนร่วม)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้/การ ประเมินผล	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	- ปฐมนิเทศรายวิชา หลักการ แนวคิด และแนว ปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน - แนวคิดทฤษฎีการวัดประเมิน การเรียนรู้ - หลักการและกระบวนการวัด ประเมินการเรียนรู้	๔	-	กิจกรรมการสอน - ปฐมนิเทศ แนะนำ แผนการเรียนของ รายวิชา งานที่ มอบหมาย และ ข้อตกลงในการเรียน และให้นิสิตแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับชั่วโมง กิจกรรมการเรียนรู้ สอน จำนวนชิ้นงาน การวัดและ การ ประเมินผลรายวิชา ข้อตกลงรายวิชา - บรรยายโดยอาจารย์ ประจำวิชาด้วยการ เรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ การเรียนรู้ด้วย ตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้น เรียน - ใช้คำถามกระตุ้น ความคิด/อภิปราย - แนะนำหนังสือและ	ดร.ปณจิตร สุกุลมัลย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้/การ ประเมินผล	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เนื้อหารายวิชา สื่อการสอน - แผนการเรียนรู้ของรายวิชา - สื่อเทคโนโลยี - แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (สังเกตการณ์มีส่วนร่วม)	
๒	การวิเคราะห์หลักสูตรและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล - การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการประเมินผล - การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ - องค์ประกอบของผลการเรียนรู้ - การวัดประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑	๒	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ประจำวิชาบรรยายโดยอาจารย์ประจำวิชาด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน - ใช้คำถามกระตุ้นความคิด/อภิปราย - มอบหมายงาน (ระหว่าง/ท้ายคาบ)	ดร.ปานจิตร สุกุลมัลย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้/การ ประเมินผล	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				การวิเคราะห์หลักสูตร และการวัดประเมินผล การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี - ใบงาน/แบบฝึกหัด - แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจาก การวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ จากการทำแบบฝึกหัด ระหว่างเรียน - วัดและประเมินจาก การสังเกตพฤติกรรม ในการทำงานตาม สภาพจริง (Authentic Approach)	
๓-๔	การออกแบบ และการสร้าง เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ - การสร้างและการเลือกใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย - การสร้างและการเลือกใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้านจิตพิสัย - การสร้างและการเลือกใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการ	๔	๔	กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ ประจำวิชาด้วยการ สอนแบบวิธีการทดลอง การออกแบบและสร้าง เครื่องมือวัดและ ประเมินผล - ใช้คำถามกระตุ้น ความคิด/อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าแหล่ง	ดร.ปานจิตร สุกุลมัลย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้/การ ประเมินผล	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	เรียนรู้ทักษะพิสัย - การสร้างแบบสอขวดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน			ค้นคว้าข้อมูล - ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผล - มอบหมายงานให้ทำ แบบทดสอบระหว่าง เรียน สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี - แหล่งค้นคว้าข้อมูล - แบบทดสอบระหว่าง เรียน - ตัวอย่างการเครื่องมือ วัดและประเมินผล การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจาก การสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล - การทดสอบระหว่าง เรียน	
๕	การตรวจคุณภาพเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ - กระบวนการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือ - ประเภทการตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือ - การวิเคราะห์คุณภาพของ ข้อสอบ	๒	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ ประจำวิชาด้วยจัดการ เรียนรู้แบบการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) - ใช้คำถามกระตุ้น	ดร.ปณจิตร์ สุกุลมัลย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้/การ ประเมินผล	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ความคิด/อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการตรวจคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี - แหล่งค้นคว้าข้อมูล - ตัวอย่างการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการฝึกปฏิบัติการตรวจคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
๖	การประเมินผลการเรียนรู้ - การประเมินตามสภาพจริง - การประเมินภาคปฏิบัติ เกณฑ์การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม - การตัดสินผลการเรียนและการนำผลการประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - การประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑	๒	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ประจำวิชาด้วยการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning) - ใช้คำถามกระตุ้นความคิด/อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าแหล่งค้นคว้าข้อมูล	ดร.ปานจิตร สุกুমลย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้/การ ประเมินผล	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- การประเมินผลแบบ Rubrics Scoring			- แบบฝึกหัดการประเมินผลการเรียนรู้ - สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี - แหล่งค้นคว้าข้อมูล - ตัวอย่างสถานการณ์การประเมินผลการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่จากแบบฝึกหัดการประเมินผลการเรียนรู้	
๗-๘	สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลศึกษา - ประเภทของสถิติ - มาตรการวัดข้อมูลและระดับการวัด - สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การนำเสนอข้อมูล	๖	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ประจำวิชาด้วยจัดการเรียนรู้แบบการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) - ใช้คำถามกระตุ้นความคิด/อภิปราย/ทดสอบย่อย - ศึกษาค้นคว้าแหล่งค้นคว้าข้อมูล - มอบหมายงาน (ระหว่าง/ท้ายคาบ)	ดร.ปานจิตร สุกุลมัลย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้/การ ประเมินผล	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี - แบบทดสอบระหว่างเรียน การวัดและประเมินผล - การตรวจแบบทดสอบระหว่างเรียน - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (สังเกตการมีส่วนร่วม)	
๙	การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ - ความหมายและลักษณะของการวิจัย - แนวคิดของการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ - ประเภทของการวิจัยและการจำแนกประเภทของการวิจัย - ประโยชน์ของการวิจัย - ลักษณะของนักวิจัยที่ดี	๔	-	กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ประจำวิชาด้วยการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) - ใช้คำถามกระตุ้น/อภิปรายซักถามรายบุคคล, รายกลุ่ม สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (สังเกตการมี	ดร.ปานจิตร สุกุลมัลย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้/การ ประเมินผล	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ส่วนร่วม)	
๑๐	การออกแบบการวิจัย - ที่มาและความหมายของปัญหา วิจัย - การกำหนดและนิยามปัญหา วิจัย - การกำหนดวัตถุประสงค์การ วิจัย - กรอบแนวคิดในการวิจัย - สมมติฐานการวิจัย - เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ ประจำวิชาด้วยการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-Based Learning) - ยกตัวอย่างประกอบ สื่อ การนำเสนอ - อภิปรายซักถาม รายบุคคล, รายกลุ่ม - ฝึกเขียนปัญหาการ วิจัย, วัตถุประสงค์ของ การวิจัย , ตั้งสมมติฐานการวิจัย วิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี - ใบงาน/แบบฝึกหัด การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจาก การวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ (การฝึกปฏิบัติที่ มอบหมาย)	ดร.ปณจิตร์ สุกุลมัลย์
๑๑-๑๒	การดำเนินการวิจัย - การออกแบบการสุ่มตัวอย่าง	๓	๕	กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์	ดร.ปณจิตร์ สุกุลมัลย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้/การ ประเมินผล	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	การออกแบบและพัฒนา เครื่องมือสำหรับการวิจัย - การวิเคราะห์ข้อมูล - การเก็บรวบรวมข้อมูลและการ วิเคราะห์ข้อมูล - หลักการเขียนอ้างอิง			ประจำวิชาด้วยการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน (Research- Based Learning) การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา (Case Study) - ยกตัวอย่างประกอบ สื่อ การนำเสนอ กรณีศึกษา (Case Study) - อภิปรายซักถาม รายบุคคล , รายกลุ่ม - ใบงาน/แบบฝึกหัด ถาม-ตอบ ท้ายชั่วโมง สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี - ใบงาน/แบบฝึกหัด - ตัวอย่างประกอบ สื่อ การนำเสนอ กรณีศึกษา (Case Study) การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจาก ผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (การ ออกแบบการวิจัยจาก กรณีศึกษา)	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑๓-๑๔	ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน - วิเคราะห์วิจัย กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การเขียนโครงร่างการวิจัย	-	๘	กิจกรรมการสอน - ศึกษาโครงร่างวิจัย - ฝึกทักษะการเขียนโครงร่างการวิจัย - นำเสนอโครงร่างวิจัย สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี - แบบฝึกหัด/ แบบฟอร์มโครงร่างวิจัย การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานการวิจัย - วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม - วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน	ดร.ปณจิตร์ สุกุลมัลย์
๑๕	การวิเคราะห์ข้อมูลและการรายงานผลการวิจัย - การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ - การเสนอผลและการเขียนรายงานการวิจัยทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณและงานวิจัยเชิงคุณภาพ	๑	๓	กิจกรรมการสอน - บรรยายการเขียนรายงานการวิจัยทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณและงานวิจัยเชิงคุณภาพ - นำเสนอผลและการเขียนรายงานการวิจัยทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณและงานวิจัยเชิง	ดร.ปณจิตร์ สุกุลมัลย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอน/สื่อที่ใช้/การ ประเมินผล	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				คุณภาพ - ฝึกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ - ร่วมกันอภิปรายสรุปผล สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี - โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานการวิจัย - วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม - วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน	
	รวมชั่วโมง	๓๐	๓๐		
๑๖	สอบปลายภาค				

๒. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล*				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	MCQ	ชิ้นงาน รายบุคคล	นำเสนอ ผลงาน เดี่ยว	Rubrics Scoring	
CLO1 ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ ที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	๑๐	-	๑๐	๕	๒๕
CLO2 อธิบายหลักการทางระเบียบวิธีวิจัยและวิธี วิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบ การวิจัยได้	๑๐	๑๐	-	-	๒๐
CLO3 วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน กรณีศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑๐	-	-	๕	๑๕
CLO4 วิเคราะห์และประเมินผลโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพได้	-	๑๐	๕	-	๑๕
CLO5 ปฏิบัติการทำวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรม	๑๐	๑๐		๕	๒๕
รวม	๔๐	๓๐	๑๕	๑๕	๑๐๐

๒) ตารางวิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการประเมินผล การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑. การทดสอบระหว่าง เรียน ๒. สอบปลายภาค ๓. งานที่มอบหมายให้ นิสิตทำ (แบบฝึกหัด, วิจัยในชั้นเรียน) ๔. การนำเสนองาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. ออกแบบและสร้าง เครื่องมือวัด ประเมินผล ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ หลากหลาย และคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่าง ผู้เรียน ๒. อธิบายหลักการทาง ระเบียบวิธีวิจัยและวิธี	๑. ตามที่อาจารย์และ นิสิตตกลงร่วมกัน ๒. การทดสอบระหว่าง เรียนเป็นไปตามบทเรียน ๓. สอบปลายภาคหลัง เรียนครบ ๑๕ สัปดาห์ ๔. งานมอบหมายและ นำเสนอสัปดาห์ที่ ๑๕	๑. แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบระหว่างเรียน ร้อยละ ๓๐ ตลอดภาค การศึกษา ๒. งานวิจัยในชั้นเรียน/ การนำเสนอ ร้อยละ ๓๐ ๓. สอบปลายภาคร้อยละ ๔๐

กิจกรรมการประเมินผล การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
(การนำเสนอวิจัยในชั้นเรียน)	วิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัยได้ ๓. วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน กรณีศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. วิเคราะห์และประเมินผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ ๕. ปฏิบัติการทำวิจัยแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรม		

๓) การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน
A	๔	๙๐ - ๑๐๐
B+	๓.๕	๘๕ - ๘๙
B	๓	๘๐ - ๘๔
C+	๒.๕	๗๕ - ๗๙
C	๒	๗๐ - ๗๔
D+	๑.๕	๖๕ - ๖๙
D	๑	๖๐ - ๖๔
F	๐	ต่ำกว่า ๖๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ปานจิตร สุขุมาลัย. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น. ๒๕๖๘.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๓.

๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.

พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๗.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : โรง

พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๗.

นิภา เมธาวิชัย. การประเมินผลการเรียน. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: ฝ่ายเอกสารตำรา สถาบันราชภัฏ
ธนบุรี, ๒๕๓๘.

พิชิต ฤทธิจรูญ. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระ
นคร, ๒๕๔๔.

เพลินพิศ ธรรมรัตน์. การประเมินผลการเรียน. สกลนคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร,
๒๕๔๒.

ภัทรา นิคมานนท์. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิการ
พิมพ์, ๒๕๓๗.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๐.

สมบูรณ์ ตันยะ. การประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๕.

อนุวัติ คุณแก้ว. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์,
๒๕๔๘.

๓. ทรัพยากรอื่น ๆ (แหล่งค้นคว้า ,เว็บไซต์, บล็อก,หรือสถานที่ที่จะนํานิสิตลงปฏิบัติสังเกตการ)

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

๑. นิสิตประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินในระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๒. นิสิตสะท้อนคิดระหว่างการจัดการเรียนการสอน
๓. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

๑. การประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
๒. นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นหรือกรอกแบบสอบถาม เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป
๒. ให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือวิจัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการสอนต่อไป
๔. เข้าร่วมกิจกรรม ทักษะศึกษาดูงานในองค์กรเครือข่าย หรือประชุมสัมมนาเพื่อให้เกิดทักษะที่หลากหลาย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา

๑. การสอบข้อเขียน
๒. ประเมินจากผลงานมอบหมายของนิสิต

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงลักษณะการจัดการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
๒. ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดรายวิชาในรอบถัดไป
๓. อาจารย์ผู้สอนนำข้อคิดเห็นการประเมินจากนิสิตมาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๔. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์

