

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายวิชา ๔๐๑ ๓๐๖

ทฤษฎีทางการเมือง

(Political Theories)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น/ สังคมศาสตร์/ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๑ ๓๐๖ ทฤษฎีทางการเมือง (Political Theories)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร , อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาสุทนต์ จิตตปัญญา (ญนอก) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาสุทนต์ จิตตปัญญา (ญนอก) อาจารย์ผู้สอน พระมหาสุทนต์ จิตตปัญญา (ญนอก) พระมหาสุทนต์ จิตตปัญญา (ญนอก) : ป.ธ. ๔, พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ), : M.Pol.Sc. (Master of Political Science) พระมหากิตติ กิตติเมธี : ป.ธ. ๓ พธ.บ. (รัฐศาสตร์) :พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) : M.Pol.Sc. (Master of Political Science)
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๓
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ -ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชานี้
๙.สถานที่เรียน ห้อง วัน เวลา อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ อาจ อาสภมหาเถร ห้อง ๒๐๕ วันอังคาร เวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น.

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

มุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทฤษฎีการเมืองแก่นิสิต

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้นิสิตสามารถนำความรู้ทางด้านทฤษฎีการเมืองไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง
ทั้งนี้ ยังมุ่งเน้นทักษะการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบในการทำงานรวมทั้งการตัดสินใจ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการเมืองตะวันตกที่สำคัญ ทฤษฎีการเมืองตะวันออกที่สำคัญ รวมทั้งปรัชญาการเมือง
ความคิดทางการเมือง อุดมการณ์ทางการเมือง ลัทธิการเมือง ลัทธิชาตินิยม ลัทธิประชาธิปไตย ระบอบเผด็จการ
ลัทธิสังคมนิยม ลัทธิอนาธิปไตย ความคิดทางการเมืองของไทย

Study of major Western political theories, major Eastern political theories, including political
philosophy, political thought, political ideologies, political doctrines, nationalism, democracy,
dictatorship, socialism, anarchism, and Thai political thought

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

-อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ ๑ ชั่วโมงต่อ สัปดาห์
(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(๑) ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวร หรือ การแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการพูด การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
(๒) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดเวลาเข้าเรียน และส่งงานที่มอบหมาย - ทำรายงานกลุ่มโดยต้องมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่ม และให้ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วม ซึ่งทุกคนต้องบันทึกภาระงานของตนในรายงานกลุ่มด้วย
(๓) ทักษะ IT	- ในรายวิชามีการให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอรายงาน หาข้อมูลเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - ในรายวิชามีการใช้ไลน์ (Line) ใช้เฟสบุ๊ก (facebook) ใช้ยูทูบ (YouTube) ใช้กูเกิลคลาสรูม (Google Classroom) และใช้นวัตกรรม การและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่อื่นๆ ในการเรียนการสอน และการบรรยาย
(๔) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ให้อ่านคิด ความรู้ การนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม

๔.๒

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) วิชาเฉพาะด้านทาง
รัฐศาสตร์

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ทักษะด้านความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
401 306	ทฤษฎีการเมือง Political Theory	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต	(๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	(๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม (๓) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	(๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา (๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	(๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
--	---	---

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะและการใช้เครื่องมือทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม (๓) สามารถติดตามความก้าวหน้าแนวคิดใหม่ๆ ทางด้านรัฐศาสตร์ พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไปประยุกต์ใช้ (๔) สามารถบูรณาการความรู้ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ (๒) สามารถสืบค้น ตีความ และ	๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึก	ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา

ประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ (๔) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง	ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงาน และผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล
---	--	---

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทำงาน (๒) สามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาในศาสตร์ทั้งมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มาชี้นำสังคมมาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม (๓) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม (๔) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม	๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
--	---	---

	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สารสนเทศ
(๑) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย (๒) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (๓) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อสื่อสารอย่างเหมาะสม	๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย ๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ ๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	๑) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารการอธิบายการอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	คำอธิบายรายวิชา การวัดผล ประเมินผล	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	พระมหาสุทนต์ จิตตปญโญ (ญนอก) พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๒	Conservatism -NOEL O'SULLIVAN	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทนต์ จิตตปญโญ (ญนอก) พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๓	Christian Democracy -PAOLO POMBENI	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	พระมหาสุทนต์ จิตตปญโญ (ญนอก) พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๔	Liberalism MICHAEL FREEDEN ANDMARC	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา	พระมหาสุทนต์ จิตตปญโญ (ญนอก)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	STEARs		- มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๕	Social Democracy BEN JACKSON		- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทธิธล จิตตปญ โญ (ญนอก) พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๖	Communism ARCHIE BROWN	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทธิธล จิตตปญ โญ (ญนอก) พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๗	Anarchism BENJAMIN FRANKS	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	พระมหาสุทธิธล จิตตปญ โญ (ญนอก) พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๘	Green Ideology MATHEW HUMPHREY	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทธิธล จิตตปญ โญ (ญนอก) พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๙	Nationalism ANDREW VINCENT	๓	-การอภิปราย จัดกลุ่ม อภิปรายหัวข้อที่เกี่ยวข้อง กับระบอบเผด็จการ เช่น ความชอบธรรมของระ บอบเผด็จการ บทบาท ของประชาคมโลก อนาคตของระ	พระมหาสุทธิธล จิตตปญ โญ (ญนอก) พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๑๐	Fascism ROGER EATWELL	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทธิธล จิตตปญ โญ (ญนอก) พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๑๑	Populism CAS MUDDEAND CRISTÓBAL ROVIRA KALTWASSER	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทธิธล จิตตปญ โญ (ญนอก) พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๑๒	Republicanism CÉCILELABORDE	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา	พระมหาสุทธิธล จิตตปญ โญ (ญนอก)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๑๓	Feminism CLARECHAMBERS	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทธิธล จิตตปญ โญ (ญนอก) พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๑๔	-Chinese Political Ideologies LEIGH JENCO - SouthAsian and Southeast Asian Ideologies ROCHANA BAJPAI AND CARLO BONURA	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทธิธล จิตตปญ โญ (ญนอก) พระมหาภิตติ กิตติเมธี ญ (ญนอก)
๑๕	ธัมมิกสังคมนิยม ตามแนวคิดใน พระไตรปิฎก - บทบาทของศีลธรรมและธรรมะใน การสร้างสังคมที่ถูกต้อง - ตัวอย่างแนวคิดธัมมิกสังคมนิยม จากพระไตรปิฎก - แนวคิดเกี่ยวกับ “เศรษฐกิจ พอเพียง” และการลดความเหลื่อม ล้ำทางสังคม	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทธิธล จิตตปญ โญ (ญนอก) พระมหาภิตติ กิตติเมธี อาจารย์กัณทิชา ศรีเสนา
๑๖	สอบปลายภาค	๓	-สรุป	พระมหาสุทธิธล จิตตปญ โญ (ญนอก) พระมหาภิตติ กิตติเมธี

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๔.๒.๑(๓)	-เวลาเรียน -กิจกรรมชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	๑-๑๕	๑๐ คะแนน

๑	ความรู้ ๔.๒.๒(๑)	-กิจกรรมย่อย -รายงาน	๑-๑๐	๒๐ คะแนน
๒	ทักษะทาง ปัญญา ๔.๒.๓(๓)	-สอบกลางภาค -สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐ คะแนน ๔๐ คะแนน
๓	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ๔.๒.๔ (๑),(๔)	-กิจกรรมกลุ่ม -กิจกรรม HOMEROOM	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน
๕	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ๔.๒.๕ (๑)	-การนำเสนอผลงานด้วยคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน
				รวม ๑๐๐ คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

คะแนน ๙๐-๑๐๐	ได้ระดับ A หมายถึง ดีเยี่ยม
คะแนน ๘๕-๘๙	ได้ระดับ B+ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๘๐-๘๔	ได้ระดับ B หมายถึง ดี
คะแนน ๗๕-๗๙	ได้ระดับ C+ หมายถึง ค่อนข้างดี
คะแนน ๗๐-๗๔	ได้ระดับ C หมายถึง ปานกลาง
คะแนน ๖๕-๖๙	ได้ระดับ D+ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๖๐-๖๔	ได้ระดับ D หมายถึง ผ่าน
คะแนน ๐-๕๙	ได้ระดับ F หมายถึง ตก

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก THE OXFORD HANDBOOK OF POLITICAL IDEOLOGIES
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ จรรยา สุภาพ ศ.(๒๕๓๔) ลัทธิการเมืองและเศรษฐกิจเปรียบเทียบกรุงเทพฯ . : ไทยวัฒนาพานิช. ทินพันธ์ นาคะตะ.ดร, (๒๕๒๕) รัฐศาสตร์: ทฤษฎี แนวความคิด ปัญหาสำคัญและแนวทางการศึกษาวิเคราะห์การเมือง. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ. สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ .ศ ดร,(๒๕๔๒) เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและวิธีวิเคราะห์ทางการเมืองใหม่, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขารัฐศาสตร์. จรรยา สุภาพ,(บก) (๒๕๒๑) การปกครองและการเมืองไทย, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. วิชัย ต้นศิริ, (๒๕๔๘) วิวัฒนาการของระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุกฤษฏ์ แพทย์และคณะ (๒๕๔๔) เอกสารประกอบการสอนวิชาปรัชญาการเมือง นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เดชาชาติ วงศ์โกมลเชษฐ์, (๒๕๑๖) ทฤษฎีการเมืองและสังคม, กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, เฉลิมพล ประทีปวงษ์ (๒๕๒๐) (ทฤษฎีการเมืองแห่งนวมัย กรุงเทพมหานคร ,: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ ๑.เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ขอเสนอแนะผ่าน facebook และ Line ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้ - แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้ - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ลงชื่อ.....

(พระมหาสุทิตล จิตปัญโญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘