



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

รายวิชา ๑๑๒ ๓๑๐ ศาสนาพราหมณ์- ฮินดู

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น / คณะพุทธศาสตร์ / ภาควิชาศาสนาและปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา	๑๑๒ ๓๑๐ ศาสนาพราหมณ์- ฮินดู)
๒.จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต ๓ (๓๐๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา หมวดวิชาเฉพาะด้านปรัชญา (วิชาเลือกเฉพาะสาขาปรัชญา) วิชาแกนศาสนาและปรัชญา
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูศรีปริยัติบัณฑิต,ผศ.ดร.,พระมหาประทีป สญญโม ดร. ผศ.ดร.พลเผ่า เพ็งวิภา ผศ.พระสมบัติ ฐิตญาโณ,ดร.ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาประทีป สญญโม/พระมสิทธิ,ดร. อาจารย์ผู้สอน พระมหาประทีป สญญโม/พระมสิทธิ, นธ.เอก, ปธ.๗, พธ.บ.ปรัชญา, ศศ.ม.(ปรัชญา),พธ.ด.(พุทธศาสนา)
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘.ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ไม่มี กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน	ห้องเรียน ๒๑๐ ชั้น ๒ เวลา ๑๒.๐๐น.-๑๕.๐๐น.ทุกวันอังคาร จำนวนนิสิต รูป ห้องอาจารย์ที่ปรึกษา ห้อง ๒๑๐ เวลา ๑๒.๐๐ น. -๑๗.๐๐ น. ทุกวันพุธ ๐๙๘๑๖๘๘๖๔ ภาคปกติ เริ่มต้นวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ สิ้นสุดวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๘ วันอังคาร เริ่มเวลา เริ่มเวลา ๐๘.๐๐.ถึง๑๑.๐๐ น.ห้องเรียน ห้อง ๒๐๘ ชั้น ๒ ภาคสมทบ เริ่มต้นวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ สิ้นสุดวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๘ วันอาทิตย์ เริ่มเวลา ๑๒.๓๐.ถึง๑๕.๓๐ น.ห้องเรียน ๓๐๓ ๓๐๓ ชั้น ๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากล ร่วมกันและ ต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของ ศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย

วัตถุประสงค์

ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้รู้วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติฯ และวิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน

๒. เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติฯ และวิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบันกับมหาสติปัฏฐานสูตร

๓. เพื่อให้ได้ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวสติปัฏฐาน

ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม

๑. มีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งขึ้น สามารถควบคุมตนเองได้ในทุกสถานการณ์

๒. มีสภาพจิตใจที่เบิกบาน แจ่มใส

๓. รู้จักบริหารจัดการกับตัวเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ รู้จักคิด รู้จัก ควบคุมตัวเอง ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning

๒. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากำเนิด พัฒนาการ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ ประเด็นสำคัญของคัมภีร์คัมภีร์พระเวท คัมภีร์อุปนิษัท ภควัทคีตา พิธีกรรม การเผยแผ่ และโครงสร้างการบริหารของนิกายต่างๆ ในศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
--------	----------	------------------------------------	-------------------

บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
---------------------------------	--	---------------------------	---------------------------------------

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปฎิมนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงแก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านภาษาบาลีสันสกฤตไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ศาสนา

ปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕)

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	
●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○		○	●	●	●	

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ความรับผิดชอบหลัก ๑) มีศีลธรรมและศรัทธาอุทิศตน เพื่อพระพุทธศาสนา ๒) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นคน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความรับผิดชอบรอง ๓) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม ๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมชาติศาสนา	๑) บรรยายเชิงวิชาการ ๒) การมอบหมายงาน ๓) กำหนดให้นิสัยดีอภิปรายวิเคราะห์เนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ๔) การฝึกทักษะการศึกษา ค้นคว้าเนื้อหาสาระในพระไตรปิฎก โดยเฉพาะเนื้อหาสาระในพระสูตรตันตปิฎก	๑) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความรับผิดชอบงาน ความตรงต่อเวลา ๒) ประเมินผลจากการนำเสนอ หรือส่งงานที่มอบหมายตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ ๓) การสังเกตพฤติกรรม ๔) ประเมินผลจากการทดสอบกลางภาค และสอบปลายภาค

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
ความรับผิดชอบหลัก ๑) มีความรู้ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา ๒) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ความรับผิดชอบรอง ๓) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก ๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑) บรรยาย อภิปราย ๒) การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอใบงาน ๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ ๔) เน้นการศึกษาโดยใช้บททดสอบ ๕) เน้นการศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน (Problem base learning) ๖) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student Center)	๑) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทั้งด้านศักยภาพและสมรรถภาพ ๒) สมุดบันทึก ๓) รายงาน/ใบงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม ๕) ประเมินการนำเสนอสรุปการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
ความรับผิดชอบหลัก ๑) สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน ๒) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ความรับผิดชอบรอง ๓) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการ ๒) การมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ๓) การให้นักศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาในพระสูตรต้นตปิฎก จนเกิดทักษะสามารถนำไปถ่ายทอดได้	๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึงทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับพระสูตรต้นตปิฎก

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ความรับผิดชอบหลัก ๑) มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความรับผิดชอบรอง ๓) สามารถทำงานเป็นทีม ๔) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	๑) จัดกิจกรรมกลุ่มภายในห้องเรียนหรือห้องสมุด เพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ๒) มอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม ๓) การนำเสนอหรือส่งใบงาน/รายงานที่ได้ศึกษาค้นคว้า	๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด ๒) การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม ๓) การประเมินผลงานที่นำเสนอ ๔) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ความรับผิดชอบหลัก ๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้ ความรับผิดชอบรอง ๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร ความหมายได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ๓) มีทักษะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	๑) อภิปราย ๒) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก website สื่อการสอน e-learning ๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ๔) นำเสนอ/ส่งใบงานหรือรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี ๒) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
---	---	---

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด		จำนวน ชั่วโมง	วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	การวัดผล	ผู้สอน
หน่วยที่ ๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๓. การเรียนรู้การสอนในระบบอีเลิร์นนิ่ง ๔. การสอบวัดผลประเมินผลในระบบอี เทสตั้ง	CLO๑ CLO๒	๑	นิสิตอธิบาย การพัฒนา ทักษะการ เป็นที่ปรึกษา และให้ คำแนะนำ ในทาง ศาสนา พราหมณ์- ฮินดู	- แนะนำรายวิชา - การทำความ รู้จักเพื่อนร่วมชั้น เรียน - ทดสอบวัดผล ผู้เรียนก่อนศึกษา ในรายวิชานี้ - การบรรยาย - สื่อที่ใช้คือ หนังสือ เอกสาร ประกอบการ บรรยายการให้ คำปรึกษาศาสนา อินเดียโบราณ	- ทดสอบก่อน การเรียนการ สอน-ข้อสอบ ปรนัย ๖๐ ข้อ-สรุปผล สอบวิเคราะห์ ผู้เรียน - ตรวจสอบ คะแนนก่อน เรียน-การให้ เข้าปรึกษา และให้ คำแนะนำ ในทางศาสนา และปรัชญา ตะวันตก-ออก	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ ๑	ศาสนาคืออะไร ความหมายของคำว่า ศาสนา คำว่า ศาสนากับคำว่า Religion คุณค่าของศาสนา คำสอนที่ถือว่าเป็นศาสนา มूलเหตุที่เป็นปัจจัยให้เกิดศาสนา มूलเหตุการเกิดศาสนาประเภทต่าง ๆ ลำดับประวัติศาสตร์ทางศาสนา ประเภทของศาสนา ประเภทผู้นับถือศาสนา ยุคการเกิดและวิวัฒนาการของศาสนา หลักในการศึกษาศาสนา สรุป		๒	นิสิตอธิบาย การพัฒนา ทักษะการ เป็นที่ปรึกษา และให้ คำแนะนำ ในทาง ศาสนา พราหมณ์- ฮินดู	- การบรรยายที่ ศึกษา... - สื่อที่ใช้คือ หนังสือ เอกสาร ประกอบการ บรรยายการให้ คำปรึกษาศาสนา อินเดียโบราณ - การมอบหมาย งานกลุ่ม ๑.๑ กรณีศึกษา เกี่ยวกับหัวข้อ หลักธรรม, พิธีกรรม,คุณค่า ของศาสนา พราหมณ์-ฮินดู โดยใช้โปรแกรม Chat GPTในการ สืบค้นข้อมูล	- การ ตรวจสอบใบ งานที่ มอบหมายให้ ศึกษาใน หัวข้อที่ศึกษา ...นำเสนอ ในรูปแบบ โครงการ ศึกษาอิสระ	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.

หน่วยที่ ๒	ความเชื่อและความสำคัญของศาสนา ความเป็นมาของความเชื่อ วิวัฒนาการของความเชื่อ จุดเริ่มต้นของความเชื่อ มูลเหตุแห่งความเชื่อมูลเหตุแห่งความเชื่อในเทพเจ้าต่าง ๆ ประเภทของความเชื่อ อิทธิพลของความเชื่อความเชื่อพื้นฐานของสังคมในชมพูทวีป ก่อนสมัยพุทธกาล ความสำคัญที่จำเป็นของศาสนาต่อ สังคมมนุษย์ประโยชน์ของศาสนาที่มีต่อสังคมมนุษย์ จุดมุ่งหมายสำคัญที่สอดคล้องกับของ ศาสนาต่าง ๆ ศาสนากับลัทธิ		๓	นิสิตอธิบาย การพัฒนา ทักษะการ เป็นที่ปรึกษา และให้ คำแนะนำ ในทาง ศาสนา พราหมณ์-ฮินดู	- การบรรยายที่ศึกษา... -สื่อที่ใช้คือหนังสือ เอกสารประกอบการบรรยายการให้คำปรึกษาศาสนาอินเดียโบราณ - การมอบหมายงานเดี่ยว ๑.๑ กรณีศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อหลักธรรม, พิธีกรรม,คุณค่าของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู โดยใช้โปรแกรม Chat GPTในการสืบค้นข้อมูล	- การตรวจสอบใบงานที่มอบหมายให้ศึกษาในหัวข้อที่ศึกษา...นำเสนอในรูปแบบโครงงานศึกษาอิสระ	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ ๓	ศาสนาในอดีตกาล ศาสนาโบราณ ศาสนาที่ตายแล้ว ลักษณะศาสนาปฐมภูมิ ลักษณะศาสนาโบราณ ศาสนาบาบิโลน ศาสนาของชาวฟินิเซียน ศาสนาไมครา ศาสนาของพวกฮิตไทท์ ศาสนาอียิปต์โบราณ ศาสนากรีกโบราณ ศาสนาโรมันโบราณ ศาสนาเวตันโบราณ ศาสนาแชนไดเนเวียนโบราณ ศาสนาเปอร์โบราณ ศาสนาเม็กซิกันโบราณ		๓	นิสิตอธิบาย การพัฒนา ทักษะการ เป็นที่ปรึกษา และให้ คำแนะนำ ในทาง ศาสนา พราหมณ์-ฮินดู	- การบรรยายที่ศึกษา... -สื่อที่ใช้คือหนังสือ เอกสารประกอบการบรรยายการให้คำปรึกษาศาสนาอินเดียโบราณ - การมอบหมาย ๑.๑ กรณีศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อหลักธรรม, พิธีกรรม,คุณค่าของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู โดยใช้โปรแกรม Chat GPTในการสืบค้นข้อมูล	- การตรวจสอบใบงานที่มอบหมายให้ศึกษาในหัวข้อที่ศึกษา...นำเสนอในรูปแบบโครงงานศึกษาอิสระ	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.

หน่วยที่ ๔	ศาสนาพราหมณ์ ฮินดูในสังคมอินเดีย ความหมายของคำว่าศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ที่มาของความหมายของคำว่าศาสนาพราหมณ์-ฮินดู การแบ่งยุคสมัยของความหมายของคำว่าศาสนาพราหมณ์-ฮินดู สมัยอริยกะ,สมัยพระเวท สมัยพราหมณ์,สมัยพราหมณ์ฮินดู เก่า สมัยอนุษัท,สมัยพระสูตร สำนักของครูทั้ง ๖ สำนักในปรัชญาอินเดีย		๓	นิสิตอธิบาย การพัฒนา ทักษะการ เป็นที่ปรึกษา และให้ คำแนะนำ ในทาง ศาสนา พราหมณ์-ฮินดู	- การบรรยายที่ ศึกษา... -สื่อที่ใช้คือ หนังสือ เอกสาร ประกอบการ บรรยายการให้ คำปรึกษาศาสนา อินเดียโบราณ -การมอบหมาย งาน ๑.๑ กรณีศึกษา เกี่ยวกับหัวข้อ หลักธรรม, พิธีกรรม,คุณค่า ของศาสนา พราหมณ์-ฮินดู โดยใช้โปรแกรม Chat GPTในการ สืบค้นข้อมูล	- การ ตรวจสอบใบ งานที่ มอบหมายให้ ศึกษาใน หัวข้อที่ศึกษา ...นำเสนอ ในรูปแบบ โครงการ ศึกษาอิสระ	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ ๖	ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูในกายเซน ความหมายของคำเซน ญาณวิทยาของปรัชญาเซน อภิปรัชญาของปรัชญาเซน จริยศาสตร์ของปรัชญาเซน หลักธรรมคำสอนของศาสนาเซน หลักจริยธรรมของศาสนาเซน คัมภีร์ของศาสนาเซน นิกายในศาสนาเซน ปรัชญาเซนเรื่องกรรม ปรัชญาเซนเรื่องขั้นวรรณะ ปรัชญาเซนเรื่องการศึกษา ปรัชญาเป็นเรื่องการถ่อมตน ลักษณะพิเศษของเซน		๓	นิสิตอธิบาย การพัฒนา ทักษะการ เป็นที่ปรึกษา และให้ คำแนะนำ ในทาง ศาสนา พราหมณ์-ฮินดู	- การบรรยายหัว ที่ศึกษา... -สื่อที่ใช้คือ หนังสือ เอกสาร ประกอบการ บรรยายการให้ คำปรึกษาศาสนา อินเดียโบราณ -การมอบหมาย งาน ๑.๑ กรณีศึกษา เกี่ยวกับหัวข้อ หลักธรรม, พิธีกรรม,คุณค่า ของศาสนา พราหมณ์-ฮินดู โดยใช้โปรแกรม Chat GPTในการ สืบค้นข้อมูล	- การ ตรวจสอบใบ งานที่ มอบหมายให้ ศึกษาใน หัวข้อที่ศึกษา ...นำเสนอ ในรูปแบบ โครงการ ศึกษาอิสระ...	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.

หน่วยที่ ๗	ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูนิกายนยายะ ความหมายของนยายะ ผู้ก่อตั้งและวรรณกรรมสำคัญ ญาณวิทยาของนยายะ ตรรกศาสตร์ อภิปรัชญาของนยายะ จริยศาสตร์ของนยายะ		๓	นิสิตอธิบาย การพัฒนา ทักษะการ เป็นที่ปรึกษา และให้ คำแนะนำ ในทาง ศาสนา พราหมณ์- ฮินดู	- การบรรยายหัวข้อ ที่ศึกษา... -สื่อที่ใช้คือ หนังสือ เอกสาร ประกอบการ บรรยายการให้ คำปรึกษาศาสนา อินเดียโบราณ -การมอบหมาย งาน ๑.๑ กรณีศึกษา เกี่ยวกับหัวข้อ หลักธรรม, พิธีกรรม,คุณค่า ของศาสนา พราหมณ์-ฮินดู โดยใช้โปรแกรม Chat GPTในการ สืบค้นข้อมูล	- การ ตรวจสอบใบ งานที่ มอบหมายให้ ศึกษาใน หัวข้อที่ศึกษา ...นำเสนอ ในรูปแบบ โครงการ ศึกษาอิสระ	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ ๘	ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูนิกายไวเศษิก ความหมายของไวเศษิก ญาณวิทยาและตรรกวิทยาของปรัชญา ไวเศษิก อภิปรัชญาของไวเศษิก ทฤษฎีปริมาณต่ำรับแรกที่สุดของโลก เปรียบเทียบทฤษฎีปริมาณของปรัชญา ตะวันตก ทฤษฎีเรื่องโลก ทฤษฎีวิวัฒนาการของโลก		๓	นิสิตอธิบาย การพัฒนา ทักษะการ เป็นที่ปรึกษา และให้ คำแนะนำ ในทาง ศาสนา พราหมณ์- ฮินดู	- การบรรยายหัวข้อ ที่ศึกษา... -สื่อที่ใช้คือ หนังสือ เอกสาร ประกอบการ บรรยายการให้ คำปรึกษาศาสนา อินเดียโบราณ -การมอบหมาย งาน ๑.๑ กรณีศึกษา เกี่ยวกับหัวข้อ หลักธรรม, พิธีกรรม,คุณค่า ของศาสนา พราหมณ์-ฮินดู โดยใช้โปรแกรม Chat GPTในการ สืบค้นข้อมูล	- การ ตรวจสอบใบ งานที่ มอบหมายให้ ศึกษาใน หัวข้อที่ศึกษา ...นำเสนอ ในรูปแบบ โครงการ ศึกษาอิสระ...	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.

หน่วยที่ ๙	ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูนิยามมีมangsa ผู้ก่อตั้งและวรรณกรรมสำคัญของ ปรัชญามีมangsa ญาณวิทยาของปรัชญามีมangsa อภิปรัชญาของปรัชญามีมangsa จุดหมายสูงสุดของปรัชญามีมangsa		๓	นิสิตอธิบาย การพัฒนา ทักษะการ เป็นที่ปรึกษา และให้ คำแนะนำ ในทาง ศาสนา พราหมณ์- ฮินดู	- การบรรยายหัว ที่ศึกษา... -สื่อที่ใช้คือ หนังสือ เอกสาร ประกอบการ บรรยายการให้ คำปรึกษาศาสนา อินเดียโบราณ -การมอบหมาย งาน ๑.๑ กรณีศึกษา เกี่ยวกับหัวข้อ หลักธรรม, พิธีกรรม,คุณค่า ของศาสนา พราหมณ์-ฮินดู โดยใช้โปรแกรม Chat GPTในการ สืบค้นข้อมูล	- การ ตรวจสอบใบ งานที่ มอบหมายให้ ศึกษาใน หัวข้อที่ศึกษา ...นำเสนอ ในรูปแบบ โครงการ ศึกษาอิสระ	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ ๑๐	ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูนิยามเวทาคะ ความหมายของค่าเวทาคะ อุปนิษทคืออะไร พรหมสูตร มูลกำเนิดของปรัชญาเวทาคะ อภิปรัชญาของเวทาคะ จริยศาสตร์ของเวทาคะ ปรัชญาอโหวตะเวทาคะ อภิปรัชญาของอโหวตะเวทาคะ มายาของอโหวตะเวทาคะ จริยศาสตร์ของปรัชญาอโหวตะ เวทาคะปรัชญาวิเศษญ์อโหวตะเวทาคะ ญาณวิทยาของปรัชญาวิเศษญ์อโหวตะ เวทาคะอภิปรัชญาของปรัชญาวิเศษญ์อโหว ตะเวทาคะ จริยศาสตร์ของปรัชญาวิเศษญ์อโหวตะ เวทาคะ		๓	นิสิตอธิบาย การพัฒนา ทักษะการ เป็นที่ปรึกษา และให้ คำแนะนำ ในทาง ศาสนา พราหมณ์- ฮินดู	- การบรรยายหัว ที่ศึกษา... -สื่อที่ใช้คือ หนังสือ เอกสาร ประกอบการ บรรยายการให้ คำปรึกษาศาสนา อินเดียโบราณ -การมอบหมาย งาน ๑.๑ กรณีศึกษา เกี่ยวกับหัวข้อ หลักธรรม, พิธีกรรม,คุณค่า ของศาสนา พราหมณ์-ฮินดู โดยใช้โปรแกรม Chat GPTในการ สืบค้นข้อมูล	- การ ตรวจสอบใบ งานที่ มอบหมายให้ ศึกษาใน หัวข้อที่ศึกษา ...นำเสนอ ในรูปแบบ โครงการ ศึกษาอิสระ	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.

หน่วยที่ ๑๑	ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู สาขขยะ ความ เป็นมาของสาขขยะ ผู้ก่อตั้งปรัชญาสาข ขยะญาณวิทยาของปรัชญาสาขขยะ อภิปรัชญาของปรัชญาสาขขยะ ทรรศนะ เรื่องประกฤติและบุรุษของ ปรัชญาสาข ขยะทฤษฎีวิวัฒนาการของปรัชญาสาข ขยะ จริยศาสตร์ของปรัชญาสาขขยะ		๓	นิสิตอธิบาย การพัฒนา ทักษะการ เป็นที่ปรึกษา และให้ คำแนะนำ ในทาง ศาสนา พราหมณ์- ฮินดู	- การบรรยายหัว ที่ศึกษา... -สื่อที่ใช้คือ หนังสือ เอกสาร ประกอบการ บรรยายการให้ คำปรึกษาศาสนา อินเดียโบราณ -การมอบหมาย งาน ๑.๑ กรณีศึกษา เกี่ยวกับหัวข้อ หลักธรรม, พิธีกรรม,คุณค่า ของศาสนา พราหมณ์-ฮินดู โดยใช้โปรแกรม Chat GPTในการ สืบค้นข้อมูล	- การ ตรวจสอบใบ งานที่ มอบหมายให้ ศึกษาใน หัวข้อที่ศึกษา ...นำเสนอ ในรูปแบบ โครงการ ศึกษาอิสระ	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ ๑๒	ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูนิกายโยคะ ความหมายของโยคะ ญาณวิทยาและอภิปรัชญาของปรัชญา โยคะ สรุปแนวปฏิบัติของโยคะสูตร จิตวิทยา ของโยคะ จิตกับบุรุษ ทรรศนะเกี่ยวกับพระผู้เป็นเจ้าของโยคะ จริยศาสตร์ของปรัชญาโยคะ โมกษะของโยคะ		๓	นิสิตอธิบาย การพัฒนา ทักษะการ เป็นที่ปรึกษา และให้ คำแนะนำ ในทาง ศาสนา พราหมณ์- ฮินดู	- การบรรยายหัว ที่ศึกษา... -สื่อที่ใช้คือ หนังสือ เอกสาร ประกอบการ บรรยายการให้ คำปรึกษาศาสนา อินเดียโบราณ -การมอบหมาย งาน ๑.๑ กรณีศึกษา เกี่ยวกับหัวข้อ หลักธรรม, พิธีกรรม,คุณค่า ของศาสนา พราหมณ์-ฮินดู โดยใช้โปรแกรม Chat GPTในการ สืบค้น	- การ ตรวจสอบใบ งานที่ มอบหมายให้ ศึกษาใน หัวข้อที่ศึกษา ...นำเสนอ ในรูปแบบ โครงการ ศึกษาอิสระ	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.

หน่วยที่ ๑๓	พัฒนาการของศาสนาพราหมณ์ ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูจนถึงปัจจุบัน ความเป็นมาสมัยอวตาร,สมัยเสื่อม,สมัยฟื้นฟู,สมัยภักดี คัมภีร์ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู หลักอาศรม ๔ พิธีกรรมที่สำคัญของศาสนาพราหมณ์		๓	นิสิตอธิบายการพัฒนาทักษะการเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในทางศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	- การบรรยายหัวข้อที่ศึกษา... -สื่อที่ใช้คือหนังสือ เอกสารประกอบการบรรยายการให้คำปรึกษาศาสนาอินเดียโบราณ -การมอบหมายงาน ๑.๑ กรณีศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อหลักธรรม, พิธีกรรม,คุณค่าของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู โดยใช้โปรแกรม Chat GPTในการสืบค้น	- การตรวจสอบใบงานที่มอบหมายให้ศึกษาในหัวข้อที่ศึกษา...นำเสนอในรูปแบบโครงการศึกษาอิสระ	พม.ประทีป สญญโม,ดร.
หน่วยที่ ๑๔	แนวคิด หลักคำสอนที่สำคัญในศาสนาพราหมณ์- ฮินดู หลักคำสอนในคัมภีร์มनुศาสน์ แนวคิดเรื่องพรหมในคัมภีร์อุปนิษัท แนวคิดเรื่องเรื่องพรหมมัน แนวคิดเรื่องโมกษะในคัมภีร์ภคัทคีตา แนวคิดเรื่องอวตาร แนวคิดเรื่องเทพเจ้าในคัมภีร์รามยณะ		๓	นิสิตอธิบายการพัฒนาทักษะการหลักคำสอนที่สำคัญในศาสนาพราหมณ์-ฮินดูหลักคำสอนในคัมภีร์มनुศาสน์แนวคิดเรื่องพรหมในคัมภีร์อุปนิษัทแนวคิดเรื่องเรื่องพรหมมัน	- การบรรยายหัวข้อที่ศึกษา... -สื่อที่ใช้คือหนังสือ เอกสารประกอบการบรรยายการให้คำปรึกษาศาสนาอินเดียโบราณ -การมอบหมายงาน ๑.๑ กรณีศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อหลักธรรม, พิธีกรรม,คุณค่าของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู โดยใช้โปรแกรม Chat GPTในการสืบค้น	- การตรวจสอบใบงานที่มอบหมายให้ศึกษาในหัวข้อที่ศึกษา...นำเสนอในรูปแบบโครงการศึกษาอิสระ	พม.ประทีป สญญโม,ดร.

หน่วยที่ ๑๕	การเผยแผ่ของศาสนาพราหมณ์ฮินดูมาสู่ประเทศไทย หลักฐานสถาปัตยกรรมเนื่องในศาสนาพราหมณ์ที่เกาะเมืองอยุธยา. อิทธิพลศาสนาพราหมณ์ที่ปรากฏในวัดพุทธศาสนาที่เกาะเมืองอยุธยา การวิเคราะห์ศิลปสถาปัตยกรรมสมัยอยุธยาคุณค่าของ ชีวิตตามทัศนะศาสนาฮินดู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับศาสนาฮินดู ความหมายของชีวิตตามทัศนะศาสนาฮินดูหลักธรรมในการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาฮินดูเป้าหมายชีวิตตามทัศนะศาสนาฮินดูศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิตการศึกษาศาสนาอย่างเป็นวิชาการ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณภาพ ชีวิตหลักธรรมกับแนวคิดที่อยู่เบื้องหลังหลักธรรมในศาสนา		๓	นิสิตอธิบายการพัฒนาทักษะการเผยแผ่ของศาสนาพราหมณ์ฮินดูมาสู่ประเทศไทย -คุณค่าของศาสนาฮินดู ความหมายของชีวิตตามทัศนะศาสนาฮินดู หลักธรรมในการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาฮินดู เป้าหมายชีวิต	- การบรรยายหัวข้อที่ศึกษา... -สื่อที่ใช้คือหนังสือ เอกสารประกอบการบรรยายการให้คำปรึกษาศาสนาอินเดียโบราณ -การมอบหมายงาน ๑.๑ กรณีศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อหลักธรรม, พิธีกรรม,คุณค่าของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู โดยใช้โปรแกรม Chat GPTในการสืบค้น	- การตรวจสอบใบงานที่มอบหมายให้ศึกษาในหัวข้อที่ศึกษา...นำเสนอในรูปแบบโครงการศึกษาอิสระ	พม.ประทีป สญญโม,ดร.
บทที่ ๑๖	กิจกรรมบูรณาการกับงานวิจัย,กับการบริการวิชาการแก่สังคม,กับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรายวิชา		๓	นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมในงานวิจัยเรื่องวังปลาหน้าวัด การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลำน้ำพอง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	- เข้าร่วมกิจกรรมเก็บข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมสืบชะตาปล่อยปลาลำน้ำพอง, - กิจกรรมบรรยายพุทธธรรมเรื่องพุทธศาสนากับสิ่งแวดล้อมแก่ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม	- ไปงานลงชื่อกิจกรรม -ใบสรุปประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	พม.ประทีป สญญโม,ดร.
	รวม		๔๘				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑คุณธรรม	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑,	การอ่านและสรุป		๑๐%

จริยธรรม	๒.๔-๒.๖, ๓.๒	บทความการส่งงาน ตามที่มอบหมาย (งาน กลุ่ม,งานเดี่ยว)		๑๐ % ๐-%
๒.ความรู้	๒.๔-๒.๖, ๓.๒	ทดสอบก่อนเรียน สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๑,๘,๑๖	๕๐%
๓. ทักษะทาง ปัญญา	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑,	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงานการทำงาน ผลงานเดี่ยวแนวการ ประยุกต์เข้ากับการ ดำเนินชีวิตและพัฒนา สังคม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒ ๔.๑- ๔.๖,๓-๕.๔	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงานการทำงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑.๑- ๑.๗, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมี ส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียนการนำเสนอ งานศึกษาอิสระ, รายงานการทำงานด้วย โปรแกรมChat GPT	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
				๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

การศาสนา, กรม. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๐, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.
พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๒, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.
ประมวลการสอนวิชาประวัติศาสตร์พุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๔.
กิริติ บุญเจือ. ศาสนาศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๒.
จินดา จันทร์แก้ว, ผศดร. ศาสนาปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.
เสฐียร พันธรั้ง. ศาสนาเปรียบเทียบ เล่ม ๑ ๒. พระนคร: แพรววิทยา, ๒๕๑๓.
แสง จันทร์งาม. ศาสนาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๑.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พระญาณวโรดม. ศาสนาต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

เสถียร โพธิ์นันทะ. ประวัติศาสนา. พระนคร: สมาการศึกษามหาจุฬาราชวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

สุชีพ ปุญญานุภาพ. ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร: เกษมบรรณกิจ, ๒๕๒๓.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมการศาสนา, กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับองค์การศาสนาต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๕.

คุณโทชนธ์. พุทธศาสนากับสังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์, ๒๕๔๕.๘

โจเซฟ แกร์ (แต่ง). ศาสนาทั้งหลายนับถืออะไร ?. แปลโดย ฟิน ดอกบัว. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรินติ้งเฮาส์, ๒๕๓๓.

ปรีชา ช้างขวัญยืนและสมภาร พรหมทา. มนุษย์กับศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๓, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

พุทธทาสภิกขุ. คริสตธรรม พุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ธรรมสาร, ๒๕๔๒.

มนต์ ทองซัซ. ศาสนาสาคัญของโลก. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์, ๒๕๓๓.

สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (พิมพ์ ธรรมธเถร). สากลศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย, ๒๕๔๘.

สุเมธ เมธาวิทยากุล. ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร: หจก. ทิพย์อักษร, ๒๕๓๒.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

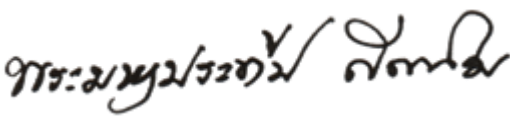
- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลทดสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้ -สัมมนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้ จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออก ผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้ - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ -มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ รายละเอียด วิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ -ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ -เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจาก งานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

๖.ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ. 

(พระมหาประทีป สญญโม,ดร.)

อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

วันที่รายงาน ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อลงชื่อ.....

(พระมหาครูศรีปริยัติบัณฑิต,ผศ,ดร.)

ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

วันที่รายงาน ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘