

มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา

๑๑๒ ๔๒๑ ภาษาศาสนา

(Language of Religion)

หลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา

คณะพุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	พุทธศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชา	เลือกสาขา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา

๑๑๒ ๔๒๑ ภาษาศาสนา

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน พระสมภาร ฐิตญาโณ, ดร./พระมหาปรเมศวร์, ดร.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ พระสมภาร ฐิตญาโณ, ดร.

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

สภามติ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕.....๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ศึกษาบทบาทและความหมายของภาษาที่ใช้ในศาสนา วิเคราะห์ปัญหาทางภาษาและการตีความที่ปรากฏอยู่ในวรรณกรรมสำคัญทางศาสนาในทัศนะของนักคิดคนสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อศึกษาบทบาท ความหมาย ของภาษาที่ใช้ในศาสนา

๒. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาทางภาษาและการตีความที่ปรากฏอยู่ในวรรณกรรมสำคัญทางศาสนา

๓. เพื่อศึกษาภาษาศาสนาในทัศนะของนักคิดคนสำคัญ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาบทบาทและความหมายของภาษาที่ใช้ในศาสนา วิเคราะห์ปัญหาทางภาษาและการตีความที่ปรากฏอยู่ในวรรณกรรมสำคัญทางศาสนาในทัศนะของนักคิดคนสำคัญ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	แนวคิดของนักวิชาการด้านศาสนาโดยเฉพาะ	๘ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๓) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ และพระพุทธศาสนา	(๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหาการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	(๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
๒. ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรู้และความเข้าใจหลักการและทฤษฎีทางศาสนาและปรัชญา (๓) สามารถประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือทางศาสนาและปรัชญา	(๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ	(๑) การทดสอบย่อย (๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
๓. ทักษะทางปัญญา		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา

(๒) สามารถ สังเคราะห์ แปลความหมาย และ สรุปประเด็นจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย	(๒) รายวิชา ปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้ เกิดการเรียนรู้สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้	(๒) การสอบ กลางภาคและปลายภาคเรียน
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
(๒) สามารถ ปรับตัวในสังคมที่มีความ หลากหลาย	(๒) กลยุทธ์ การสอนที่เน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน	(๒) ประเมิน จากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
(๑) มีทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การค้นคว้าหาความรู้และการ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่ หลากหลายได้อย่างเหมาะสม	(๑) จัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการ สื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่ หลากหลาย	(๑) ประเมินจากค ความสามารถในการ นำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศหรือ คณิตศาสตร์

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
๑-๒	บทที่ ๑ ความหมายของศาสนา - ประเภทของศาสนา - คุณค่าของศาสนา - มूलเหตุและบ่อเกิดของศาสนา - องค์ประกอบของศาสนา - ศาสนากับลัทธิ - ศาสนากับปรัชญา - ศาสนาสำคัญของโลก ๕ ศาสนา	๓	- อาจารย์ บรรยาย - แนะนำ เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - Power Point	พระสมภาร จิตญาโณ,ดร./ พระมหาปรเมศวร์ ปร มิตสโร, ดร.
๓	บทที่ ๒ บทบาทและความหมายของภาษาที่ใช้ ในศาสนา - ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารหลักคำสอน - สร้างความศรัทธา - สร้างอารมณ์ - สร้างชุมชน - รักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม	๓	บรรยาย - แนะนำ เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - Power Point	พระสมภาร จิตญาโณ,ดร./ พระมหาปรเมศวร์ ปร มิตสโร, ดร.
๔	บทที่ ๓ ปัญหาทางภาษาและการตีความที่ ปรากฏอยู่ในวรรณกรรมสำคัญใน พระพุทธศาสนา 1. ปัญหาการแปล - ภาษาโบราณ - ศัพท์เฉพาะทาง - โครงสร้างประโยค	๓	บรรยาย - แนะนำ เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - นิสิตถาม ปัญหาและ แสดงความ ความเห็น - Power Point	พระสมภาร จิตญาโณ,ดร./ พระมหาปรเมศวร์ ปร มิตสโร, ดร.
๖	บทที่ ๓ ปัญหาทางภาษาและการตีความที่ ปรากฏอยู่ในวรรณกรรมสำคัญใน พระพุทธศาสนา (ต่อ) 2. ปัญหาบริบท	๓	บรรยาย- แนะนำ เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - นิสิตถาม	พระสมภาร จิตญาโณ,ดร./ พระมหาปรเมศวร์, ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
	- บริบททางวัฒนธรรม - บริบททางสังคม - บริบททางประวัติศาสตร์		ปัญหาและแสดงความคิดเห็น- Power Point	
๗	บทที่ ๓ ปัญหาทางภาษาและการตีความที่ปรากฏอยู่ในวรรณกรรมสำคัญในพระพุทธศาสนา (ต่อ) 3. ปัญหาอคติ - อคติทางความคิด - อคติทางความเชื่อ - อคติทางวัฒนธรรม	๓	บรรยาย- แนะนำเอกสารประกอบการบรรยาย - นิสิตถามปัญหาและแสดงความคิดเห็น- Power Point	พระสมภาร ฐิตญาโณ,ดร./ พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๘	บทที่ ๓ ปัญหาทางภาษาและการตีความที่ปรากฏอยู่ในวรรณกรรมสำคัญในพระพุทธศาสนา (ต่อ) 4. ปัญหาการตีความหลักศาสนา แนวคิดการสื่อสารและกระบวนการใช้ภาษาหลักและวิธีการศึกษาการปัญหาทางภาษาศาสนาในมิติสังคม	๓	บรรยาย - แนะนำเอกสารประกอบการบรรยาย - นิสิตถามปัญหาและแสดงความคิดเห็น - Power Point	พระสมภาร ฐิตญาโณ,ดร./ พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๗	แนวคิดเกี่ยวกับศาสนา ให้นิสิตนำเสนอรายงาน / การสัมมนากลุ่ม เรื่อง ปัญหา ด้านหลักการแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการภาษาศาสนาในอินเดีย	๓	ให้นิสิตนำเสนองานที่มอบหมายถามปัญหาและแสดงความคิดเห็น- Power Point	พระสมภาร ฐิตญาโณ,ดร./ พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๘	สอบกลางภาค	จำนวน	ทดสอบ	ระบุผู้สอน
๙	แนวคิดเกี่ยวกับศาสนา ให้นิสิตนำเสนอ	๓	ให้นิสิตนำเสนองานที่	พระสมภาร ฐิตญาโณ,ดร./ พระมหาปรเมศวร์, ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
	รายงาน / การสัมมนากลุ่ม เรื่อง ปัญหา ด้านหลักการแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการ ภาษาศาสตร์ในอินเดีย (ต่อ)		มอบหมาย ถามปัญหา และแสดง ความคิดเห็น- Power Poin	
๑๐	แนวคิดเกี่ยวกับศาสนา ให้นิสิตนำเสนอ รายงาน / การสัมมนากลุ่ม เรื่อง ปัญหา ด้านหลักการแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการ ภาษาศาสตร์ในสังคมไทย	๓	ให้นิสิต นำเสนองานที่ มอบหมาย ถามปัญหา และแสดง ความคิดเห็น- Power Poin	พระสมภาร ฐิตญาโณ,ดร./ พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๑๑	แนวคิดเกี่ยวกับศาสนา ให้นิสิตนำเสนอ รายงาน / การสัมมนากลุ่ม เรื่อง ปัญหา ด้านหลักการแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการ ภาษาศาสตร์ในสังคมไทย (ต่อ)	๓	ให้นิสิต นำเสนองานที่ มอบหมาย ถามปัญหา และแสดง ความคิดเห็น- Power Poin	พระสมภาร ฐิตญาโณ,ดร./ พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๑๒	วิเคราะห์ปัญหาทางภาษาและการตีความในแง่ทางอภิปราย -ในแง่ทางญาณวิทยา -ในแง่ทางจริยศาสตร์ -ในแง่ทางสุนทรียศาสตร์ -ในแง่การใช้เหตุผล และในแง่ทางเทววิทยา	๓	ประจำรายวิชา บรรยาย- เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - นิสิตถาม ปัญหาและ แสดงความ คิดเห็น- Power Point	พระสมภาร ฐิตญาโณ,ดร./ พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๑๓	บทที่ ๔ วิเคราะห์ปัญหาทางภาษาและการตีความ - ศึกษาภาษาโบราณ - ศึกษาบริบททางวัฒนธรรมและสังคม - ศึกษาแนวคิดทางพระพุทธศาสนา	๓	ประจำรายวิชา บรรยาย- เอกสาร ประกอบการ บรรยาย -	พระสมภาร ฐิตญาโณ,ดร./ พระมหาปรเมศวร์, ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
	- ศึกษาภาษาที่ใช้เป็นเครื่องมือฝึกสติ สมาธิ - แนวทางการแก้ไข		นิสิตถาม ปัญหาและ แสดงความ คิดเห็น- Power Point	
๑๔	บทที่ ๕ ทศณะคติของนักคิดตะวันตก ภาษาบาลี รักษาสิบทอดคัมภีร์พระพุทธศาสนา เถรวาท คุณลักษณะภาษามคธ ภาษาบาลี ภาษา พระพุทธเจ้า คัมภีร์บาลีสัททวาริเสส "บาลีมหาไวยากรณ์" รักษาบาลีพระไตรปิฎก	๓	ประจำรายวิชา บรรยาย- เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - นิสิตถาม ปัญหาและ แสดงความ คิดเห็น- Power Point	พระสมภาร จิตตญาณ,ดร./ พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๑๕	บทที่ ๖ ทศณะคติของนักคิดตะวันตก - John Hick: นักปรัชญาชาวอังกฤษ “ภาษาศาสนามีพลังในการเปิดเผยความ จริงทางจิตวิญญาณ” - Paul Ricoeur: นักปรัชญาชาวฝรั่งเศส “ภาษาศาสนาเป็นภาษาที่เชิญชวนให้ ตีความในแบบของตนเอง” - Jacques Derrida: นักปรัชญาชาว ฝรั่งเศส “ภาษาศาสนามีความหมายที่ล้น ไหลและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ”	๓	ประจำรายวิชา บรรยาย- เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - นิสิตถาม ปัญหาและ แสดงความ คิดเห็น- Power Point	พระสมภาร จิตตญาณ,ดร./ พระมหาปรเมศวร์, ดร.
๑๖	สอบปลายภาค	จำนวน	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	ระบุผู้สอน

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
-----	----------------	-------------------	------------------------

๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๗	ร้อยละ% ร้อยละ%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนวณ การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๐๐. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระวินัยปิฎก. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.

- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). วัฒนธรรมสู่ยุคเป็นผู้นำ และเป็นผู้ให้. กรุงเทพฯ : นิสนารการพิมพ์, ๒๕๓๗. - มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปรัชญาบูรพทิศ. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๒.

โสรัจจ์ หงศ์ลดารมภ์ ปรัชญาภาษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒.

รศ.อุดม บัวศรี. สัมมนาปัญหาปรัชญา. ขอนแก่น: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์

Bertrand Russell (กิริติ บุญเจือ แปล/เรียบเรียง). ปัญหาปรัชญา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : องค์การการค้าของคุรุสภา, ไม่ระบุปีที่พิมพ์.

ศ.ดร.วิทย์ วิศทเวทย์. ปรัชญาทั่วไป: มนุษย์ โลก และความหมายของชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ ๑๗.

กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๔๗.

เดล เคียร์นัน เลวิส (คำแหง วิสุทธางกูร แปล/เรียบเรียง). การใช้เหตุผลทางปรัชญาที่แท้. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๘.

ธีรยุทธ บุญมี. โลก Modern & Post Modern. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : สายธาร, ๒๕๕๒.

ไพฑูรย์ มณีไพโรจน์. ปรัชญาถิ่นใต้. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : The Knowledge Center, ๒๕๕๑.

ผศ.มานพ นักการเรือน. มนุษย์กับการใช้เหตุผล จริยธรรม และสุนทรียศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๕.

โสรัจจ์ หงศ์ลดารมภ์. ขอบฟ้าแห่งปรัชญา: ความรู้ ปรัชญา และสังคมไทย. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๑.

Albert Hakim. *Historical Introduction To Philosophy*. New York: Macmillan Publishing Company, 1987.

Clifford Barrett. *Philosophy*. New York: Macmillan Company, 1956.

Frank Thilly. *A History Of Philosophy*. New York: Henry Holt and Company, 1957.

Dr.Jadunath Sinha. *Introduction To Philosophy*. Calcutta: New Central Book Agency, 1991.

- กุณนที (นามแฝง). ปรัชญาชีวิตในสุภาชีวิตจีน. กรุงเทพฯ : ธรรมชาติ, 2531.
- เขียน ธีระวิทย์. วัฒนาการการปกครองของจีน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- โจเซฟ แกร์ เขียน พัน ดอกบัว แปล, ศาสนาทั้งหลายนับถืออะไร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม, 2554.
- จานงค์ ทองประเสริฐ. บ่อเกิดลัทธิประเพณีจีนภาค 1. พระนคร : ราชบัณฑิตยสถาน, 2510.
- ฉัตรสุมาลย์ กบิลสิงห์. คัมภีร์เต๋าฉบับสมบูรณ์พร้อมด้วยอรรถกถา. เชียงใหม่ : จารึก, 2530.
- ทองหล่อ วงษ์ธรรมมา. ปรัชญาจีน. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์, 2536.
- ธนู แก้วโอกาส. ปรัชญาเอกเอเชีย. กรุงเทพฯ : บางกอกบล๊อค, 2536.
- นื่อง พงษ์สนิด. ปรัชญาจีน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2533.
- พจนา จันทรสันติ. เต๋า เต็ก เก้ง. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย, 2525.
- เพชร สุมิตร. ประวัติอารยธรรมจีน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518.
- พัน ดอกบัว. ปวงปรัชญาจีน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2532.
- สกล นิลวรรณ. ปรัชญาจีน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2523.
- เสถียร โพธิ์นันทะ เมธีตะวันตก. กรุงเทพฯ: ก.ไก, 2532.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ
