



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา

๑๑๒ ๓๐๓ จริยศาสตร์

(Ethics)

หลักสูตรสาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

คณะพุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
คณะ	พุทธศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๑๒ ๓๐๓ จริยศาสตร์ (Ethics)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนศาสนาและปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร./พระธีระพงษ์ นรินโท, ดร. อาจารย์ผู้สอน พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร./พระธีระพงษ์ นรินโท, ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Per-requisite)	- ๐๐๐ ๒๐๕ ปรัชญาเบื้องต้น-
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)	- ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจหลักทฤษฎีที่สำคัญทางจริยศาสตร์ ๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์การตัดสินใจที่ดี คุณธรรม และคุณค่าของชีวิต ๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์นำหลักทฤษฎีทางจริยศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา	๒.๑ เพื่อทำสื่อการเรียนการสอนโดยผ่านระบบ e-learning & mcukk mooc ๒.๒ เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีสำคัญทางจริยศาสตร์ เกี่ยวกับเกณฑ์การตัดสินใจที่ดี คุณธรรม คุณค่าของชีวิตและการประยุกต์จริยศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
--------------------	--

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิปทาน่าเลื่อมใส	- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ พุทธที่แตกต่างกัน - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามัคคีธรรม - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม - การสัมมนานิสิตประจำปี - การทัศนศึกษา
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
-----------------------------------	---	--

๑) มีความซื่อสัตย์และสุจริต ๓) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ และ พระพุทธศาสนา	๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการ เรียนการสอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สันติศึกษาแก้ปัญหา จากสถานการณ์จริง	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
---	---	--

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้
(๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดย วิธีการทางศาสนาและปรัชญา (๓) สามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะ และ การใช้เครื่องมือทางศาสนาและปรัชญา	(๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ	(๒) การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน (๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา
(๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๓) สามารถบูรณาการความรู้ทางศาสนา และปรัชญาเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา ทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่าง เหมาะสม และสร้างสรรค์	(๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกัน อภิปรายกลุ่ม (๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูป รายงาน โครงการ และนำเสนอ	(๑) การทดสอบย่อย (๓) ประเมินจากรายงานหรืองานที่ มอบหมาย

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
(๑) มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม (๓) สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม กับพื้นฐานของตนเองและบริบทสังคม	(๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียน ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และ การเป็น สมาชิกที่ดีของกลุ่ม (๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถาน การณ์ การจัดการอารมณ์ การมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออก ของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้และการ ทำงานร่วมกับเพื่อน ๓) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๒) มีตรรกะทางความคิด สามารถในการประเมินผลอย่างมีวิจารณ์ญาณและนำแนวคิด เชิงสถิติมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ	(๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
สัปดาห์ ๑	นำเข้าสู่การศึกษารายวิชาจริยศาสตร์ ๑. ขอบข่ายการเรียนการสอน ๒. การวัดผลประเมินผล ๓. กิจกรรมการเรียนการสอน	๓	- แนะนำการเรียนการสอน TQF - แบ่งนิสิตเป็นกลุ่ม - มอบหมายงาน - กำหนดส่งงานและนำเสนอ	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๒	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจริยศาสตร์ - ความหมายของจริยศาสตร์ - กำเนิดและพัฒนาการของจริยศาสตร์ - พื้นฐานความคิดทางจริยศาสตร์ - ขอบเขตของจริยศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ รากศัพท์ ความหมาย ขอบเขต และความสำคัญของจริยศาสตร์ - ตอบคำถามท้ายบท	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๓	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจริยศาสตร์ (ต่อ) - ลักษณะของจริยศาสตร์ - จริยศาสตร์ในฐานะปรัชญาชีวิต - จริยศาสตร์ในฐานะปรัชญาสังคม - ประเภทของจริยศาสตร์ เข้าใจ วิเคราะห์ และนำไปใช้	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ ลักษณะ วิธีการ กำเนิดและพัฒนาการของจริยศาสตร์ - ตอบคำถามท้ายบท	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๔	บทที่ ๒ ทฤษฎีจริยศาสตร์และเกณฑ์การตัดสินทางจริยศาสตร์ ๑. ทฤษฎีจริยศาสตร์ ๑.๑ สุขนิยม ๑.๒ อสุขนิยม ๒. ทฤษฎีคุณธรรม ๓. ทฤษฎีหน้าที่ ๔. เกณฑ์การตัดสินจริยศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปทฤษฎีและเกณฑ์การตัดสิน แล้ววิเคราะห์ถอดบทเรียนทางทฤษฎีและเกณฑ์การตัดสินของจริยศาสตร์ - ตอบคำถามท้ายบท	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.

	๔.๑ สัมพัทธนิยม ๔.๒ สัมบูรณ์นิยม ๔.๓ ประโยชน์นิยม ๔.๔ กรณีนิยม			
สัปดาห์ ๕	ทฤษฎีจริยศาสตร์และเกณฑ์การตัดสินทางจริยศาสตร์ (ต่อ) ๔. เกณฑ์การตัดสินจริยศาสตร์ ๔.๕ ธรรมชาตินิยม ๔.๖ อรรถธรรมชาตินิยม ๔.๗ อารมณ์นิยม	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปทฤษฎีและเกณฑ์การตัดสินแล้ววิเคราะห์ถ้อยคบบทเรียนทางทฤษฎีและเกณฑ์การตัดสินของจริยศาสตร์ - ตอบคำถามท้ายบท	พระสมบัตร ฐิตญาโน, ดร.
สัปดาห์ ๖	บทที่ ๓ จริยศาสตร์ตะวันตก พื้นฐานความคิดทางจริยศาสตร์ ๓.๑ จริยศาสตร์ตะวันตกสมัยโบราณ จริยศาสตร์ตะวันตกสมัยกลาง ๓.๒ จริยศาสตร์ตะวันตกสมัยใหม่ จริยศาสตร์ตะวันตกสมัยร่วมสมัย	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์จริยศาสตร์แต่ละสมัย - ตอบปัญหาท้ายบท	พระสมบัตร ฐิตญาโน, ดร.
สัปดาห์ ๗	บทที่ ๔ จริยศาสตร์ตะวันออก พื้นฐานความคิดทางจริยศาสตร์ ๓.๑ จริยศาสตร์ตะวันออกสมัยโบราณ จริยศาสตร์ตะวันออกสมัยกลาง ๓.๒ จริยศาสตร์ตะวันออกสมัยใหม่ จริยศาสตร์ตะวันออกสมัยร่วมสมัย	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์จริยศาสตร์แต่ละสมัย - ตอบปัญหาท้ายบท	พระสมบัตร ฐิตญาโน, ดร.
สัปดาห์ ๘	สอบกลางภาคเรียน	๓	สอบ	พระสมบัตร ฐิตญาโน, ดร.
สัปดาห์ ๙	บทที่ ๕ ความสัมพันธ์ระหว่าง จริยศาสตร์กับศาสตร์ต่างๆ - จริยศาสตร์กับการเมือง - จริยศาสตร์กับสังคมศาสตร์ - จริยศาสตร์กับจิตวิทยา - จริยศาสตร์กับเศรษฐศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ จริยศาสตร์/ศาสตร์ต่างๆ - ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ ๑๐	บทที่ ๖ จริยศาสตร์กับศาสนา - ความเป็นมาของจริยศาสตร์และศาสนา - พัฒนาการและบ่อเกิดจริยศาสตร์ - จริยศาสตร์ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู - จริยศาสตร์ของพระพุทธศาสนา - จริยศาสตร์ของศาสนาคริสต์ - จริยศาสตร์ของศาสนาอิสลาม		- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ บูรณาการกับพันธกิจด้าน ทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์หลักจริยศาสตร์กับพันธกิจฯ	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๑๑	บทที่ ๗ จริยศาสตร์ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ๑. จริยศาสตร์ขั้นต้น หลักอาศรม ๔	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์	พ.ม.ประทีป สญญโม,ดร.

	๒. จริยศาสตร์ชั้นกลาง หลักยัมและนิยาม: ๓. จริยศาสตร์ชั้นสูง หลักปुरुชาณะ		ปัญหาจริยศาสตร์	
สัปดาห์ ๑๒	บทที่ ๘ จริยศาสตร์ของพระพุทธศาสนา ๑. จริยศาสตร์ขั้นต้น - เบญจศีลเบญจธรรม - พุทธจริยศาสตร์กับการพัฒนาเยาวชน ๒. จริยศาสตร์ชั้นกลาง - กุศลกรรม ๑๐ - พุทธจริยศาสตร์กับการพัฒนาสังคม ๓. จริยศาสตร์ขั้นสูง - มรรค ๘ - พุทธจริยศาสตร์กับการพัฒนาจิต	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และสรุปการหลักพุทธจริยศาสตร์กับการพัฒนาเยาวชน, พัฒนาสังคม และพัฒนาจิต บูรณาการกับพันธกิจด้านส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม - ตอบปัญหาท้ายบท	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๑๓	บทที่ ๙ จริยศาสตร์ของศาสนาคริสต์ ๑. จริยศาสตร์ขั้นต้น จริยธรรมคริสต์ในชีวิตประจำวัน ๒. จริยศาสตร์ชั้นกลาง ความรักต่อเพื่อนมนุษย์ ๓. จริยศาสตร์ขั้นสูง ความรักต่อพระเจ้า	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.สุวิน ท่องปั้น
สัปดาห์ ๑๔	บทที่ ๑๐ จริยศาสตร์ของศาสนาอิสลาม ๑. จริยศาสตร์ขั้นต้น ศรัทธา ๒. จริยศาสตร์ชั้นกลาง การปฏิบัติ ๓. จริยศาสตร์ขั้นสูง คุณธรรม	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.พลเผ่า เพ็งวิภาศ
สัปดาห์ ๑๕	- วิเคราะห์ทฤษฎีสำคัญทางจริยศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์การตัดสินความดี คุณธรรม คุณค่าของชีวิตและการประยุกต์จริยศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร		- สรุปการบรรยายและการวิเคราะห์ปัญหา - นิสิตร่วมเสวนา	ผศ.ดร.จรัส ลีกา และคณะ
สัปดาห์ ๑๖	สอบปลายภาค	๓	นิสิตทำข้อสอบ เชิงวิเคราะห์ จำนวน ๖ ข้อ ๖๐ คะแนน	กรรมการคุมสอบ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทักษะด้าน คุณธรรม จริยธรรม	- การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ - มีความซื่อสัตย์สุจริต - ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา	๕ %
๒	ทักษะด้าน ความรู้	มีความรู้และเข้าใจหลักการทฤษฎี สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาทาง สังคมด้วยหลักศาสนา	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๓	ทักษะด้าน ปัญญา	สามารถสังเคราะห์สรุปประเด็นแปล ความหมายจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๔	ทักษะด้าน ความสัมพันธ์	มีภาวะผู้นำ สามารถแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสมกับบริบททางสังคม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๕	ทักษะด้าน IT	มีทักษะในการใช้ ค้นหาความรู้และ นำเสนอที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม	ตลอดภาคการศึกษา	๕ %
		สอบปลายภาค	ตามประกาศมหาวิทยาลัย	๖๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กิริติ บุญเจือ. **ปรัชญาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

_____. **จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.

ชัยชัย คุ่มทวีพร. **จริยศาสตร์ : ทฤษฎีและการวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : Mild Publishing, ๒๕๕๐.

ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์. **จริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๓

บุญมี แพนแก้ว และคณะ. **ปรัชญาเบื้องต้น (ปรัชญา ๑๐๒)**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๔.

พินิจ รัตนกุล. **ปรัชญาชีวิตของฌอง-ปอล ซาทร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สามัญชน, ๒๕๓๗.

เมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต). พระ. **เปรียบเทียบแนวคิดพุทธทาสกับซาทร์**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พรินตติ้ง, ๒๕๓๓.

รุ่งธรรม สุจิธรรมรักษ์. **เกณฑ์ตัดสินจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๕.

วิทย์ วิศทเวทย์. **จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๙.

ผศ.ดร.สรเสริญ อินทร์ตันและคณะ. **จริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, ๒๕๕๒

Aristotle. **Ethics**. London : Penguin, ๑๙๗๐.

Broad, C.D. Kant : **An Introduction**. London : Cambridge University Press, ๑๙๗๐.

Irwin, Terence, (Translator). **Aristotle : Nicomachean Ethics**. Indiana : Hackett Publishing Company, ๑๙๘๕.

Lea, F.A. **THE ETHICS OF REASON : AN ESSAY IN PHILOSOPHY**. Delhi : Heritage Publishers, ๑๙๗๙.

Overing, Joanna. (Edition). **REASON AND MORALITY**. London : Tavistock

Publications,๑๙๘๕.

Pojmon, Louis P. **Ethical Theory** : Classical and Contemporary Readings. California :
Wardsworth Publishing Company, ๑๙๘๘.

Roww,Sir David. **Aristotle. London** : Menthuen & Co.LTD.,๑๙๗๗.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ในการนำความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดย อาจารย์อื่น หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือนวัตกรรมใหม่ๆ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร.

ลงชื่อ () วันที่รับรายงาน ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระสมบัตร์ จิตญาโณ, ดร.

ลงชื่อ () วันที่รายงาน ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

อาจารย์ผู้สอน

พระสมบัตร์ จิตญาโณ, ดร.

ลงชื่อ () วันที่รายงาน ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘