



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
๑๐๔ ๓๒๖ จริยศาสตร์
(Ethics)

หลักสูตรสาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

คณะพุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
คณะ	พุทธศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๔ ๓๒๖ จริยศาสตร์ (Ethics)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนศาสนาและปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร./พระธีระพงษ์ นรินโท, ดร. อาจารย์ผู้สอน พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร./พระธีระพงษ์ นรินโท, ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Per-requisite)	- ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)	- ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	๑. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทางจริยศาสตร์ ๒. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดทางจริยศาสตร์ นับจากสมัยโบราณถึงปัจจุบัน ๓. เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิดของอริสโตเติล, คานท์, มิลล์ สำนึกสุนิยมและอสุขนิยมแบบต่างๆ
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา	๑. เพื่อทำสื่อการเรียนการสอนโดยผ่านระบบ e-learning & mcukk mooc ๒. เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาแนวคิดทางจริยศาสตร์ นับจากสมัยโบราณถึงปัจจุบัน เน้นแนวคิดของอริสโตเติล, คานท์, มิลล์ สำนึกสุนิยมและอสุขนิยมแบบต่างๆ
--------------------	--

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิปทาน่าเลื่อมใส	- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ พุทธที่แตกต่างกัน - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสมาธิกรรม - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม - การสัมมนานิสิตประจำปี - การทัศนศึกษา
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑) มีความซื่อสัตย์และสุจริต ๓) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

ดีต่อสังคม ชุมชน และ พระพุทธศาสนา	๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็น ปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีสติฝึกการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์จริง	๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดย หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
--------------------------------------	--	--

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านความรู้
(๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทาง สังคมโดยวิธีการทางศาสนาและ ปรัชญา (๓) สามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือทางศาสนาและ ปรัชญา	(๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ	(๒) การสอบกลางภาคและปลาย ภาคเรียน (๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่ มอบหมาย

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๓) สามารถบูรณาการความรู้ทาง ศาสนาและปรัชญาเพื่อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจ และสังคมได้อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์	(๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วม กันอภิปรายกลุ่ม (๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูป รายงาน โครงการ และนำเสนอ	(๑) การทดสอบย่อย (๓) ประเมินจากรายงานหรือ งานที่มอบหมาย

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ
(๑) มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม (๓) สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและ บริบทสังคม	(๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียน ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความ รับผิดชอบ และการเป็น สมาชิกที่ดี ของกลุ่ม (๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้า กับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	(๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียนระหว่าง การเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับ เพื่อน (๓) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่ นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๒) มีตรรกะทางความคิด สามารถในการประเมินผลอย่างมีวิจยารณญาณและนำแนวคิด เชิงสถิติ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ	(๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
สัปดาห์ ๑	นำเข้าสู่การศึกษารายวิชาจริยศาสตร์ ๑. ขอบข่ายการเรียนการสอน ๒. การวัดผลประเมินผล ๓. กิจกรรมการเรียนการสอน	๓	- แนะนำการเรียนการสอน TQF - แบ่งนิสิตเป็นกลุ่ม - มอบหมายงาน - กำหนดส่งงานและนำเสนอ	พระสมบัตร์ ฐิตญาโน, ดร.
สัปดาห์ ๒	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจริยศาสตร์ - ความหมายและขอบเขตของจริยศาสตร์ - คำจำกัดความของคำว่า จริยศาสตร์ - ปัญหาทางจริยศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์รากศัพท์ ความหมาย ขอบเขตและความสำคัญของจริยศาสตร์ - ตอบคำถามท้ายบท	พระสมบัตร์ ฐิตญาโน, ดร.
สัปดาห์ ๓	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจริยศาสตร์ (ต่อ) ๔. ลักษณะของจริยศาสตร์ ๕. วิธีการของจริยศาสตร์ ๖. กำเนิดและการพัฒนาของจริยศาสตร์ ๗. ปัญหาสำคัญของจริยศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ลักษณะ วิธีการ กำเนิดและการพัฒนาของจริยศาสตร์ - ตอบคำถามท้ายบท	พระสมบัตร์ ฐิตญาโน, ดร.
สัปดาห์ ๔	บทที่ ๒ แนวคิดทางจริยศาสตร์สมัยโบราณ เข้าใจ วิเคราะห์ และนำไปใช้	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปทฤษฎีแนวคิดทางจริยศาสตร์และเกณฑ์การตัดสิน - ตอบคำถามท้ายบท	พระสมบัตร์ ฐิตญาโน, ดร.
สัปดาห์ ๕	แนวคิดทางจริยศาสตร์สมัยปัจจุบัน	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น	พระสมบัตร์ ฐิตญาโน, ดร.

			- สรุปทฤษฎีแนวคิดทางจริยศาสตร์และเกณฑ์การตัดสิน - ตอบคำถามท้ายบท	
สัปดาห์ ๖	บทที่ ๓ จริยศาสตร์ตะวันตก ๓.๑ จริยศาสตร์ตะวันตกสมัยโบราณ ๓.๒ จริยศาสตร์ตะวันตกสมัยปัจจุบัน	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์จริยศาสตร์แต่ละสมัย - ตอบปัญหาท้ายบท	พระสมบัตร ฐิตญาโน, ดร.
สัปดาห์ ๗	บทที่ ๔ จริยศาสตร์ตะวันออก ๔.๑ จริยศาสตร์ตะวันออกสมัยโบราณ ๔.๒ จริยศาสตร์ตะวันออกสมัยปัจจุบัน	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์จริยศาสตร์แต่ละสมัย - ตอบปัญหาท้ายบท	พระสมบัตร ฐิตญาโน, ดร.
สัปดาห์ ๘	สอบกลางภาคเรียน	๓	สอบ	พระสมบัตร ฐิตญาโน, ดร.
สัปดาห์ ๙	บทที่ ๕ แนวคิดทางจริยศาสตร์ของ อริสโตเติล (Aristotle)	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ - สรุปการบรรยาย - ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ ๑๐	บทที่ ๖ แนวคิดทางจริยศาสตร์ ของอิมมานูเอล คานต์ (Immanuel Kant)		- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ - สรุปการบรรยาย - ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๑๑	บทที่ ๗ แนวความคิดทางจริยศาสตร์ ของ จอห์น จิวตมิลล์ (John Stuart Mill)	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ - สรุปการบรรยาย - ตอบคำถามท้ายบท	พ.ม.ประทีป สดณฺโณ,ดร.
สัปดาห์ ๑๒	๑. ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ ๑.๑ สุขนิยม ๒. เกณฑ์การตัดสินจริยศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และสรุปการหลักพุทธจริยศาสตร์กับการพัฒนาเยาวชน, พัฒนาสังคม และพัฒนาจิต บูรณาการกับพันธกิจด้านส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม - ตอบปัญหาท้ายบท	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๑๓	๑. ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ ๑.๑ อสุขนิยม ๒. เกณฑ์การตัดสินจริยศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ - สรุปการบรรยาย - ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ ๑๔	นิสิตนำเสนองานที่มอบหมาย	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง	ผศ.ดร.พลเภา เพ็งวิภาศ

			ความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ ปัญหาจริยศาสตร์	
สัปดาห์ ๑๕	- วิเคราะห์แนวคิดทางจริยศาสตร์ นับ จากสมัยโบราณถึงปัจจุบัน เน้น แนวคิดของอริสโตเติล, คานท์, มิลล์ สำนักสุขนิยมและอสุขนิยมแบบต่างๆ		- สรุปการบรรยายและการ วิเคราะห์ปัญหา - นิสิตร่วมเสวนา	ผศ.ดร.จรัส ลีกา และคณะ
สัปดาห์ ๑๖	สอบปลายภาค	๓	นิสิตทำข้อสอบ เชิงวิเคราะห์ จำนวน ๖ ข้อ ๖๐ คะแนน	กรรมการคุมสอบ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑		- การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ - การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทดสอบย่อย	ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา	๑๐% ๑๐% ๑๐%
๒		วิเคราะห์กรณีศึกษา งานค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่ม การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓		สอบปลายภาค	๑๕	๕๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กิริติ บุญเจือ. **ปรัชญาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

_____. **จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.

ซัชชัย คุ่มทวีพร. **จริยศาสตร์ : ทฤษฎีและการวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : Mild Publishing, ๒๕๕๐.

ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์. **จริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๓

บุญมี แท่นแก้ว และคณะ. **ปรัชญาเบื้องต้น (ปรัชญา ๑๐๒)**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๔.

พินิจ รัตนกุล. **ปรัชญาชีวิตของฌอง-ปอล ซาทร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สามัญชน, ๒๕๓๗.

เมธีธรรมมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต). พระ. **เปรียบเทียบแนวคิดพุทธทาสกับซาทร์**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พริ้นติ้ง, ๒๕๓๓.

รุ่งธรรม สุจิธรรมรักษ์. **เกณฑ์ตัดสินจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๕.

วิทย์ วิศทเวทย์. **จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๙.

Aristotle. **Ethics**. London : Penguin, ๑๙๗๐.

Broad, C.D. Kant : **An Introduction**. London : Cambridge University Press, ๑๙๗๐.

Irwin, Terence, (Translator). **Aristotle** : Nicomachean Ethics. Indiana : Hackett Publishing Company, ๑๙๘๕.

Lea, F.A. **THE ETHICS OF REASON : AN ESSAY IN PHILOSOPHY**. Delhi : Heritage Publishers, ๑๙๗๙.

Overing, Joanna. (Edition). **REASON AND MORALITY**. London : Tavistock Publications, ๑๙๘๕.

Pojmon, Louis P. **Ethical Theory** : Classical and Contemporary Readings. California : Wardsworth Publishing Company, ๑๙๘๘.

Roww, Sir David. **Aristotle**. London : Menthuen & Co.LTD., ๑๙๗๗.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ในการนำความ เห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือนวัตกรรมใหม่ๆ