

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายวิชา ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะสังคมศาสตร์/รัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๑ ๑๐๑ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ (Introduction to Political Science)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา รัฐศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนรัฐศาสตร์)
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ทรงพล โชติกเวชกุล อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ทรงพล โชติกเวชกุล อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ทรงพล โชติกเวชกุล
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ๑. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทางรัฐศาสตร์ ๒. ให้บัณฑิตเข้าใจในกระบวนการทางรัฐศาสตร์ที่มีผลต่อสังคม ๓. ให้บัณฑิตได้นำความรู้ทางรัฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวิชารัฐศาสตร์ในฐานะที่เป็นวิชาสำคัญที่เกี่ยวกับรัฐ และ

การปกครอง

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของรัฐธรรมนูญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีความสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาอื่นอย่างไร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ารัฐธรรมนูญมีความสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาอื่นอย่างไร และจะนำศาสตร์สาขาต่างๆ เหล่านั้นมาใช้ประโยชน์กับรัฐธรรมนูญได้อย่างไร
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของรูปแบบของการปกครองในรูปแบบต่างๆ
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีอำนาจ การใช้อำนาจของรัฐที่มีต่อประชาชน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของสถาบันทางการเมือง และความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับบุคคลและกระบวนการทางการเมืองและประชาคมนานาชาติ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาธรรมชาติและวิธีการทางรัฐธรรมนูญ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐธรรมนูญกับศาสตร์ทางสังคมอื่นๆ ทฤษฎีทางรัฐธรรมนูญ และหลักเกี่ยวกับอำนาจการใช้อำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับบุคคล อำนาจกับกฎหมาย สถาบันทางการเมืองการปกครอง วัฒนธรรมทางการเมือง พลั้งและกระบวนการทางการเมืองและประชาคมนานาชาติ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มีการสอนเสริมในรายวิชา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line, Messenger, Google Meeting)
- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐธรรมนูญ บัณฑิต หอ ๒๐๗ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ทักษะด้านความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๔๐๑ ๑๐๑	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์																		
	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
	Introduction to Political Science																		

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>๑) ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>๓) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p>	<p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p>	<p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต</p> <p>๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม</p> <p>๓) สามารถติดตามความก้าวหน้า แนวคิดใหม่ๆ ทางด้านรัฐศาสตร์ พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>๔) สามารถบูรณาการความรู้ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑) บรรยาย</p> <p>๒) ปฏิบัติการ</p> <p>๓) ฝึกปฏิบัติ</p> <p>๔) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๑) สอบ</p> <p>๒) รายงาน</p> <p>๓) แฟ้มสะสมงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ</p> <p>๔) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p>	<p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงาน</p> <p>๒) สามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาในศาสตร์ทั้งมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มาชี้แนะสังคมมาใช้แนะสังคมในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>๓) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม</p> <p>๔) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p>	<p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียน การสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>๑) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อสื่อสารอย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>- ปฐมนิเทศการเรียนการสอน</p> <p>บทที่ ๑ ศึกษาธรรมชาติและวิธีการทางรัฐศาสตร์</p> <p>๑.๑ ความนำ</p> <p>๑.๒ ความหมาย และที่มาของ รัฐศาสตร์</p> <p>๑.๓ ธรรมชาติของวิชารัฐศาสตร์</p> <p>๑.๔ วิธีการทางรัฐศาสตร์</p> <p>๑.๕ รัฐศาสตร์ในประเทศไทย</p>	๓	<p>แนะนำรายวิชา เนื้อหา เกณฑ์ การให้คะแนน กฎกติกา ในการเรียน กิจกรรมที่ต้องทำและการ วัดและประเมินผลให้แก่ นิสิต เพื่อให้ นิสิตมีความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับวิชาความรู้เบื้องต้นทาง รัฐศาสตร์</p> <p>-บรรยายและอภิปราย</p> <p>ประกอบ Power Point</p> <p>-แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น ระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนสรุป เนื้อหาท้ายคาบเรียน</p> <p>-ทำใบงานและทำแบบทดสอบ ความรู้พื้นฐานก่อนเรียน</p> <p>-ทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>	ทรงพล โชติกเวกุล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๒	บทที่ ๒ ความสัมพันธ์ระหว่าง รัฐศาสตร์กับศาสตร์ทางสังคมอื่นๆ ๒.๑ ความนำ ๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์ กับรัฐประศาสนศาสตร์ ๒.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์ กับเศรษฐศาสตร์ ๒.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์ กับนิติศาสตร์ ๒.๕ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์ กับวิทยาศาสตร์ ๒.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์ กับมนุษยศาสตร์ ๒.๗ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์ กับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ๒.๘ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์ กับพุทธศาสตร์ ๒.๙ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์ กับนิเทศศาสตร์ ๒.๑๐ ความสัมพันธ์ระหว่าง รัฐศาสตร์กับศิลปศาสตร์ ๒.๑๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง รัฐศาสตร์กับภาษาศาสตร์	๓	-บรรยายและอภิปราย ประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น ระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนสรุป เนื้อหาท้ายคาบเรียน -ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ทรงพล โชติกเวชกุล
๓	บทที่ ๓ แนวคิดทฤษฎีทาง รัฐศาสตร์ ๓.๑ ความนำ ๓.๒ ที่มาของแนวคิดทางรัฐศาสตร์ ๓.๓ ความหมายของทฤษฎีและ ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ ๓.๔ ทฤษฎีรัฐศาสตร์ตะวันตก ๓.๕ ทฤษฎีรัฐศาสตร์ตะวันออก ๓.๖ ทฤษฎีรัฐศาสตร์ตาม แนวความคิดของนักวิชาการทาง รัฐศาสตร์ ในประเทศไทย ๓.๗ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทาง รัฐศาสตร์	๓	-บรรยายและอภิปราย ประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น ระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนสรุป เนื้อหาท้ายคาบเรียน -ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ทรงพล โชติกเวชกุล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๔	บทที่ ๔ หลักเกี่ยวกับอำนาจการใช้ อำนาจ ๔.๑ ความนำ ๔.๒ ความหมายของสิทธิและสิทธิอำนาจ ๔.๓ ที่มาของแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับอำนาจ ๔.๔ ความหมายเกี่ยวกับอำนาจ ๔.๕ ที่มาของอำนาจ ๔.๖ ประเภทของอำนาจ ๔.๗ การใช้อำนาจ ๔.๘ กระบวนการหรือวิธีการใช้อำนาจ ๔.๙ การประยุกต์ใช้อำนาจ	๓	-บรรยายและอภิปราย ประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนสรุปเนื้อหาท้ายคาบเรียน -ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ทรงพล โชติกเวชกุล
๕	บทที่ ๕ องค์ประกอบของรัฐและ อำนาจอธิปไตย ๕.๑ ความนำ ๕.๒ ความหมายและที่มาขององค์ประกอบของรัฐ ๕.๓ องค์ประกอบของรัฐตามแนวความคิดของนักปรัชญา ๕.๔ องค์ประกอบของรัฐตามแนวคิดของอริสโตเติล ๕.๕ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรัฐ ๕.๖ ความหมายของอำนาจอธิปไตย ๕.๗ ประเภทของอำนาจอธิปไตย ๕.๘ องค์ประกอบของอำนาจอธิปไตย ๕.๙ อำนาจอธิปไตยในทรรศนะของชาวตะวันตก ๕.๑๐ อำนาจอธิปไตยในทรรศนะของชาวตะวันออก	๓	-บรรยายและอภิปราย ประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนสรุปเนื้อหาท้ายคาบเรียน -ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ทรงพล โชติกเวชกุล
๖	บทที่ ๖ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับบุคคล ๖.๑ ความนำ ๖.๒ ความหมายและที่มาของรัฐ	๓	-บรรยายและอภิปราย ประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนสรุป	ทรงพล โชติกเวชกุล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๖.๓ ประเภทของรัฐ ๖.๔ รัฐในอุดมคติ ๖.๕ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับบุคคล ๖.๖ รัฐตามทรรศนะของนักปรัชญาตะวันตก		เนื้อหาท้ายคาบเรียน -ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	
๗	บทที่ ๗ อำนาจกับกฎหมาย ๗.๑ ความนำ ๗.๒ ความหมายและที่มาของอำนาจ ๗.๓ ความสำคัญของอำนาจ ๗.๔ ประเภทของอำนาจ ๗.๕ การประยุกต์ใช้อำนาจ ๗.๖ ความหมายและที่มาของกฎหมาย ๗.๗ ความสำคัญของกฎหมาย ๗.๘ ประเภทของกฎหมาย ๗.๙ การประยุกต์ใช้กฎหมาย	๓	-บรรยายและอภิปราย ประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนสรุปเนื้อหาท้ายคาบเรียน -ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ทรงพล โชติกเวชกุล
๘	บทที่ ๘ สถาบันทางการเมืองการปกครอง ๘.๑ ความนำ ๘.๒ สถาบันพระมหากษัตริย์ ๘.๓ สถาบันนิติบัญญัติ ๘.๔ สถาบันบริหาร ๘.๕ สถาบันตุลาการ ๘.๖ องค์กรอิสระ ๘.๗ รัฐธรรมนูญ	๓	-บรรยายและอภิปราย ประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนสรุปเนื้อหาท้ายคาบเรียน -ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ทรงพล โชติกเวชกุล
๙	สอบกลางภาค	๓	สอบวัดผลกลางภาคตามปฏิทิน การศึกษาวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น	ทรงพล โชติกเวชกุล
๑๐	บทที่ ๙ วัฒนธรรมทางการเมือง ๙.๑ ความนำ ๙.๒ ความหมายและที่มาของวัฒนธรรม ๙.๓ ความหมายและที่มาของการเมือง ๙.๔ ความหมายและที่มาของ	๓	-บรรยายและอภิปราย ประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนสรุปเนื้อหาท้ายคาบเรียน -ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ทรงพล โชติกเวชกุล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	วัฒนธรรมทางการเมือง ๙.๕ ประเภทของวัฒนธรรมทางการเมือง ๙.๖ องค์ประกอบของวัฒนธรรมทางการเมือง ๙.๗ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมือง ๙.๘ การประยุกต์ใช้วัฒนธรรมทางการเมือง			
๑๑	บทที่ ๑๐ พลังและกระบวนการทางการเมือง ๑๐.๑ ความนำ ๑๐.๒ ความหมายและที่มาของพลังทางการเมือง ๑๐.๓ กระบวนการทางการเมือง ๑๐.๔ พรรคการเมือง ๑๐.๕ กลุ่มผลประโยชน์ ๑๐.๖ อุดมการณ์ทางการเมือง	๓	-บรรยายและอภิปรายประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนสรุปเนื้อหาท้ายคาบเรียน -ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ทรงพล โชติกเวชกุล
๑๒	บทที่ ๑๑ ประชาคมนานาชาติ ๑๑.๑ ความนำ ๑๑.๒ ความหมายและที่มาของประชาคมนานาชาติ ๑๑.๓ ประเภทและองค์ประกอบของประชาคมนานาชาติ ๑๑.๔ ความสำคัญของประชาคมนานาชาติ ๑๑.๕ ความหมายและที่มาของระบบการเมืองการปกครอง ๑๑.๖ ประเภทของระบบการเมืองการปกครอง ๑๑.๗ ความสำคัญของระบบการเมืองการปกครอง ๑๑.๘ ความหมายและที่มาของสมานฉันท์ ๑๑.๙ การนำหลักการวิธีการสมานฉันท์มาใช้ในทางรัฐศาสตร์	๓	-บรรยายและอภิปรายประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนสรุปเนื้อหาท้ายคาบเรียน -ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ทรงพล โชติกเวชกุล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๓	บทที่ ๑๒ รัฐศาสตร์เชิงพุทธ ๑๒.๑ ความนำ ๑๒.๒ ความหมายและที่มาของ รัฐศาสตร์เชิงพุทธ ๑๒.๓ การกำเนิดของรัฐตามอัครคัมภีร์ สุตระ ๑๒.๔ บุคคลเกี่ยวกับรัฐ ๑๒.๕ การกำเนิดรัฐตามแนว ตะวันตก ๑๒.๖ หลักการสำคัญเกี่ยวกับ รัฐศาสตร์เชิงพุทธ ๑๒.๗ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ รัฐศาสตร์เชิงพุทธ ๑๒.๘ การประยุกต์ใช้หลักธรรมที่ เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์เชิงพุทธ	๓	-บรรยายและอภิปราย ประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น ระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนสรุป เนื้อหาท้ายคาบเรียน -ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ทรงพล โชติกเวชกุล
๑๔	บทที่ ๑๓ แนวโน้มการศึกษา รัฐศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา ๑๓.๑ รัฐศาสตร์ตามแนว พระพุทธศาสนาในสภาพปัจจุบัน ๑๓.๒ รัฐศาสตร์ตามแนว พระพุทธศาสนาในอนาคต ๑๔.๓ บทบาทพระพุทธศาสนากับ การสร้างสันติภาพโลก ๑๔.๔ คุณธรรมและจริยธรรมทาง การเมืองในสถานการณ์ปัจจุบัน		-บรรยายและอภิปราย ประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น ระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนสรุป เนื้อหาท้ายคาบเรียน -ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ทรงพล โชติกเวชกุล
๑๕	สรุป ทบทวน และภาพรวมของ การศึกษารายวิชาความรู้เบื้องต้น ทางรัฐศาสตร์และนำเสนองาน มออบหมาย		-บรรยายและอภิปราย ประกอบ Power Point -แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น ระหว่างผู้เรียนโดยผู้สอนสรุป เนื้อหาท้ายคาบเรียน -ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ทรงพล โชติกเวชกุล
๑๖	สอบปลายภาค	๓	สอบวัดผลปลายภาคตามปฏิทิน การศึกษาวิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น	วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๑ (๒)	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำใบงานเดี่ยวหรือรายงานกลุ่ม/เข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๒ (๑)	- การตอบคำถามในชั้นเรียน/ กิจกรรมภาคสนาม - การสอบกลางภาค	๑-๘, ๑๐-๑๗ ๙	๒๐ %
๓	ทักษะทางปัญญา <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๓ (๓)	การสอบปลายภาค แบบอัตนัย	๑๘	๔๐ %
๔	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๔ (๓)	- การสังเกตพฤติกรรมจากการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน/การมีส่วนร่วม - การนำเสนอรายงาน/อภิปรายเสนอความคิดเห็น - การทำงานกลุ่มหรือใบงานเดี่ยว (อัตนัย) - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %
๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๕ (๑)	- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - การส่งงานผ่านทาง e-mail, Inbox Mucuk Mook และ E-learning - การนำเสนอผลงานกลุ่มโดยใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอผ่านสื่อต่างๆ อาทิเช่น แบบ PowerPoint / VDO	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารภาษาไทย

- ๑) อานนท์ อาภาภิรม. ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๕๕.
- ๒) บุญศรี ยี่หะ. (๒๕๕๙). ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่๔). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ใช้เป็นเอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๔๐๑ ๑๐๑ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์
(Introduction to Political Science)

เอกสารภาษาอังกฤษ

- Almond, Gabriel and Verba, Sydney. (๑๙๖๖). The Civic Culture. Boston : Little, Brown Co.
- Jacobsen, G.A. and Lipman, M.H. (๑๙๖๕). Political Science. New York : Barnes & Nobles Book.
- Kurlantzick, Joshua. (๒๐๑๓). Democratic in Retreat : The Revolt of the Middle Class and the Worldwide Decline of Representative Government. Connecticut : Yale University Press.
- Lasswell, Harold and Abraham Kaplan. (๑๙๖๙) Power and Society. Connecticut : Yale University

Press.

Pye. Lucian W.(๑ ๙ ๖ ๕). Political Culture and Political Development.Princeton : Princeton University Press.

Reynolds, Andrew and Ben Reilly .(๒๐๐๒).Handbook of Electoral Systems Design With Other : International Idea.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ณัชชาภัทร อุ๋นตรงจิตร. (๒๕๔๙). รัฐศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โกวิท วงศ์สุรวัฒน์. หลักรัฐศาสตร์. (ม.ป.ป.). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จักษ์ พันธุ์ชูเพชร. (๒๕๔๘). รัฐศาสตร์. ปทุมธานี: PUNCH GROUP.

จักรพันธ์ วงศ์บูรณาวาทย. (๒๕๓๑). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชัยมงคล สุพรมอินทร์ . (๒๕๕๔). ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (๒๕๒๖). การเมืองเปรียบเทียบ: ทฤษฎีและแนวความคิด. กรุงเทพฯ: เจ้าพระยาการพิมพ์.

ทินพันธุ์ นาคะตะ. (๒๕๔๓). รัฐศาสตร์ : ทฤษฎี แนวความคิด ปัญหาสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ ๕). กรุงเทพฯ: โครงการเอกสารและตำรา สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์ นิต้า.

เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. (๒๕๕๑). หลักรัฐศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์ จำกัด.

สุจิต บุญบงการ. (๒๕๓๑). การพัฒนาการเมืองของไทย : ปฏิสัมพันธ์ระหว่างทหาร สถาบันทางการเมืองและการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพจน์ บุญวิเศษ. (๒๕๕๑). หลักรัฐศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ ๒) . กรุงเทพฯ: เอ็ม.ที.เพรส.

เอกวิทย์ มณีธร. (๒๕๕๔). รัฐศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่๓). กรุงเทพฯ: เอ็ม.ที.เพรส.

เอกสารและข้อมูลแนะนำ

อนุสรณ์ ลิ้มมณี. ๒๕๔๘ พัฒนาการของแนวความคิดและวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์. สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

โกวิท วงศ์สุรวัฒน์. (มปป.).หลักรัฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชารัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จิโรช วีระสายและคณะ.(๒๕๕๗).รัฐศาสตร์ทั่วไป.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จุมพล นิมิตพานิช.(๒๕๔๒).กลุ่มผลประโยชน์กับการเมืองไทย.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ธโรธร ตู่ทองคำ.(๒๕๕๔). “กระบวนการเลือกตั้ง”.ในเอกสารการสอนชุดวิชาสถาบันและกระบวนการในการเมืองไทย.หน่วยที่ ๑-๘.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์.(๒๕๔๖). “ขอบเขตของเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์”.ในเอกสารการสอนชุดหลักรัฐศาสตร์และการบริหาร หน่วยที่ ๑๐-๑๕.นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุรพล ราชภัณฑารักษ์และวิทยา นภาศินิกุลกิจ.(๒๕๕๑).พรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อนุชาติ พวงสำลีและกฤติยา อชวณิชกุล บรรณาธิการ.(๒๕๔๒). ขบวนการประชาสังคมไทย ความเคลื่อนไหวภาคพลเมือง.โครงการวิจัยและพัฒนาประชาสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

อนุสรณ์ ลิ้มมณี.(๒๕๕๘).รัฐ สังคมและการเปลี่ยนแปลง :การพิจารณาในเชิงอำนาจนโยบายและเครือข่ายความสัมพันธ์.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.

เอกวิทย์ มณีธร.(๒๕๕๔).รัฐศาสตร์ ศาสตร์แห่งรัฐวิทยาการการเมือง.กรุงเทพฯ:เอ็มทีเพรส.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา

- ๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน
- ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน
- ๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน
- ๔) สอนเนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหาวิชา

๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา มากยิ่งขึ้น
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
- ๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสาระประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน
- ๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ

๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์

- ๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน
- ๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน
- ๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน
- ๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้การสอนเต็มที่

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ขอเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร/สาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย

ลงชื่อ _____-ทรงพล โชติกเวชกุล-_____วันที่รายงาน ____๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗_____
(อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ _____-ทรงพล โชติกเวชกุล-_____วันที่รับรายงาน ____๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗_____
(อาจารย์ทรงพล โชติกเวชกุล)