

มคอ๓.
รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต ภาควิชา/คณะ/คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๐ ๒๐๗ การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
(Learning Measurement and Assessment)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย

๓.๒ ประเภทวิชา

วิชาบังคับ หมวดวิชาชีพรู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ดร.ปณจิตร์ สุกุมลย์

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด

๑ มีนาคม ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้นิสิตรู้หลักการวัดและประเมินผลการศึกษาที่ถูกต้อง
- ๑.๒ เพื่อให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๑.๓ เพื่อให้นิสิตนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๑.๔ เพื่อให้นิสิตสามารถนำเอาความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัด การสร้างข้อสอบ และการนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน/ การฝึกงาน/ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ส่งเสริมตามความต้องการของนิสิต	มอบหมายให้นิสิตฝึก ออกข้อสอบทุกประเภท วิพากษ์ข้อสอบ หา คุณภาพของ แบบทดสอบ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมในการที่จะเป็นครูที่ดี ดังต่อไปนี้

- มีความซื่อสัตย์สุจริต
- มีความยุติธรรม
- มีความขยันและอดทน
- มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ตรงต่อเวลา

๑.๒ วิธีการสอน

- บรรยายประกอบสื่อการสอนและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
- การทำกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอ
- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- การสังเกตและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๑.๓ วิธีการประเมิน

- ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด
- ประเมินผลการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินผลงานจากแฟ้มสะสมงาน และการนำเสนอ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ

มีความรู้หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้างและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลย่อยและการประเมินผลรวม การประเมินตามหลักไตรสิกขา การประเมินตามหลักอริยวัฑฒิ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร การใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา

๒.๒ วิธีการสอน

บรรยายประกอบสื่อการสอน อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอ การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า การมอบหมายให้ไปสังเกตและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ในสถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือวัดผลการศึกษาด้านต่าง ๆ และให้จัดทำแฟ้มสะสมงาน โดยเน้น การบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับอย่างเหมาะสม

๒.๓ วิธีการประเมิน

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษา สอบปลายภาคการศึกษา
- ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ และวางแผนการสร้างและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผล การศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง โดยการคิดอย่างมีระบบ
- พัฒนาทักษะการสังเกตและการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการศึกษา ดูงาน พัฒนาการ สร้างและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง

๓.๒ วิธีการสอน

- การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
 - การนำเสนอผลงานโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- การมีส่วนร่วมและการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา

๓.๓ วิธีการประเมิน

- ประเมินผลการคิดวิเคราะห์ร่วมกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานการสร้างและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง
- ประเมินผลจากแฟ้มสะสมงานและการนำเสนอ
- ตรวจสอบรายงานการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- พัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- พัฒนาทักษะในการติดต่อประสานงานกับผู้อื่น

๔.๒ วิธีการสอน

- การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ
- การมอบหมายงานให้ไปสังเกตแบบมีส่วนร่วม ในการสร้างและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินตามสภาพจริงของสถานศึกษาต่างๆ
- การทำงานกลุ่มเกี่ยวกับการสร้างและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง
- การรวบรวมผลงานของแต่ละกลุ่มและการนำเสนอแฟ้มสะสมงาน

๔.๓ วิธีการประเมิน

- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
 - ประเมินจากผลงานของแต่ละกลุ่ม และแฟ้มสะสมงาน
- ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้อื่นประเมิน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา
- ทักษะการคำนวณเชิงตัวเลข ในการวิเคราะห์หลักสูตร และการหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา
 - พัฒนาทักษะในการสื่อสารในการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยการทำกิจกรรมกลุ่ม และการฝึกสร้างและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง
 - พัฒนาทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อค้นคว้าข้อมูลในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง
 - การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

๕.๒ วิธีการสอน

- ฝึกปฏิบัติงานวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อการวัดและประเมินผล
- มอบหมายงานกลุ่มให้ค้นคว้า โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ให้หาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- การนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

๕.๓ วิธีการประเมิน

- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานสร้างเครื่องมือวัดผลการศึกษา
- ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
- ประเมินผลจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา เนื้อหาสาระ ๑. ความหมายของการทดสอบ การวัดผล การประเมินผล ๒. ธรรมชาติและหลักการวัดและประเมินผล ๓. ปรัชญาของการประเมินผล ๔. ประเภทและกระบวนการประเมินผล ๔.๑ การประเมินแบบอิงกลุ่ม ๔.๒ การประเมินแบบอิงเกณฑ์ ๕. บทบาทของครูในการวัดและประเมินผล	๔	- ทดสอบก่อนเรียน - บรรยายประกอบ Power Point - ใบงานใน Google forms - สรุปนำเสนอ - online	ดร.ปาณจิตร สุขุมาลัย
๒	บทที่ ๒ จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล เนื้อหาสาระ ๑. พฤติกรรมทางการศึกษา ๑.๑ พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ๑.๒ พฤติกรรมด้านจิตพิสัย ๑.๓ พฤติกรรมด้านทักษะพิสัย ๒. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางการศึกษากับการประเมินผล ๒.๑ จุดประสงค์ทางการศึกษาทั่วไป ๒.๒ จุดประสงค์ทางการศึกษาเฉพาะ - ความหมายและลักษณะของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม - ประโยชน์ของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม - พฤติกรรมและการแสดงออก ๓. พฤติกรรมทางการศึกษากับการประเมิน	๔	- บรรยายประกอบ Power Point - อภิปรายกลุ่ม - สรุปนำเสนอ - online	ดร.ปาณจิตร สุขุมาลัย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๓	บทที่ ๓ การวิเคราะห์หลักสูตรและประโยชน์ของการประเมินผลเนื้อหาสาระ ๑. ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการประเมินผล ๑.๑ การประเมินผลเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๑.๒ การประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตร ๑.๓ การประเมินผลเพื่อพัฒนาบุคลากร ๒. ความสำคัญของการประเมินผลการศึกษา ๓. คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล ๔. การวิเคราะห์หลักสูตรและตารางวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการวัดและประเมินผล	๔	-บรรยายประกอบ Power Point -อภิปรายกลุ่ม - ฝึกวิเคราะห์หลักสูตร -สรุปนำเสนอ - online	
๔	บทที่ ๔ เครื่องมือทางการวัดผลและประเมินผลเนื้อหาสาระ ๑. คุณภาพของเครื่องมือวัดผล ๑.๑ ความเที่ยงตรง ๑.๒ ความเชื่อมั่น ๒. เครื่องมือวัดผลด้านพุทธิพิสัย ๒.๑ ชนิดของแบบทดสอบ - แบบปรนัย - แบบอัตนัย ๓. เครื่องมือวัดผลด้านจิตพิสัย ๓.๑ แบบตรวจสอบรายการ ๓.๒ แบบมาตราส่วนประมาณค่า ๓.๓ แบบวัดเชิงสถานการณ์ ๓.๔ แบบสังเกต ๓.๕ แบบสัมภาษณ์ ๔. เครื่องมือวัดผลด้านทักษะพิสัย ๔.๑ การทดสอบภาคปฏิบัติ ๔.๒ การสังเกต ๔.๓ แบบตรวจสอบรายการ ๔.๔ แบบมาตราส่วนประมาณค่า	๔	-บรรยายประกอบ Power Point -อภิปรายกลุ่ม -สรุปนำเสนอ - online	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕-๖	บทที่ ๕ การสร้าง หาคคุณภาพ และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย เนื้อหาสาระ ๑. เครื่องมือวัดผลด้านพุทธิพิสัย ๒. การวางแผนการทดสอบ ๓. การเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. การเขียนข้อสอบแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ ๕. การหาคคุณภาพเครื่องมือวัดผล ๕.๑ ความเที่ยงตรง ๕.๒ ความเชื่อมั่น ๕.๓ ความยากง่าย ๕.๔ อำนาจจำแนก ๕.๕ ความเป็นปรนัย	๘	-บรรยายประกอบ Power Point -อภิปรายกลุ่ม -ฝึกสร้างและ หาคคุณภาพเครื่องมือวัดผล -สรุปนำเสนอ - online	
๗	บทที่ ๖ การสร้าง หาคคุณภาพ และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย เนื้อหาสาระ ๑. เครื่องมือวัดผลด้านจิตพิสัย ๑.๑ แบบตรวจสอบรายการ ๑.๒ แบบมาตราส่วนประมาณค่า ๑.๓ แบบวัดเชิงสถานการณ์ ๑.๔ แบบสังเกต ๑.๕ แบบสัมภาษณ์	๔	-บรรยายประกอบ Power Point -อภิปรายกลุ่ม -ฝึกสร้าง หาคคุณภาพเครื่องมือวัดผล -สรุปนำเสนอ - online	
๘	สอบระหว่างภาค	๓		
๙	บทที่ ๗ การสร้าง หาคคุณภาพและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะพิสัย เนื้อหาสาระ ๑. เครื่องมือวัดผลด้านทักษะพิสัย ๑.๑ การทดสอบภาคปฏิบัติ ๑.๒ การสังเกต ๑.๓ แบบตรวจสอบรายการ ๑.๔ แบบมาตราส่วนประมาณค่า	๔	-บรรยายประกอบ Power Point -อภิปรายกลุ่ม -ฝึกสร้าง หาคคุณภาพเครื่องมือวัดผล -สรุปนำเสนอ - online	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๐	บทที่ ๘ การประเมินตามสภาพจริง และแฟ้มสะสมงาน เนื้อหาสาระ ๑. การประเมินตามสภาพจริง ๑.๑ ความหมายของการประเมินตามสภาพจริง ๑.๒ แนวคิดพื้นฐานของการประเมินตามสภาพจริง ๑.๓ ประโยชน์ของการประเมินตามสภาพจริง ๑.๔ หลักและวิธีการประเมินตามสภาพจริง ๑.๕ การสร้างเกณฑ์การประเมิน ๒. แฟ้มสะสมงาน ๒.๑ ความหมายของแฟ้มสะสมงาน ๒.๒ ประโยชน์ของแฟ้มสะสมงาน ๒.๓ ส่วนประกอบและขั้นตอนการจัดทำแฟ้มสะสมงาน ๒.๔ การประเมินแฟ้มสะสมงาน	๔	-บรรยายประกอบ Power Point -อภิปรายกลุ่ม - มอบหมายให้จัดทำแฟ้มสะสมงาน -สรุปนำเสนอ - online	
๑๑	บทที่ ๙ ลักษณะของการประเมินผล เนื้อหาสาระ ๑. การประเมินผลก่อนเรียน ๒. การประเมินผลระหว่างเรียน/การประเมินผลแบบย่อย ๓. การประเมินผลหลังเรียน/การประเมินผลแบบรวม	๔	-บรรยายประกอบ Power Point -อภิปรายกลุ่ม -สรุปนำเสนอ - online	
๑๒	บทที่ ๑๐ การนำผลการประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ ๑. การนำผลการประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒. การนำผลการประเมินผลมาพัฒนาผู้สอน ๓. การนำผลการประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๔. การนำผลการประเมินผลมาพัฒนาการบริหาร ๕. การประเมินผลเพื่อการวิจัย	๔	-บรรยายประกอบ Power Point -อภิปรายกลุ่ม -สรุปนำเสนอ - online	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๓	<p>บทที่ ๑๑ การประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ .๒๕๕๑</p> <p>เนื้อหาสาระ</p> <p>๑. แนวคิดในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>๒. กรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ . ๒๕๕๑</p> <p>๓. หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ . ๒๕๕๑</p> <p>๔. ภารกิจในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา</p> <p>๕. แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม</p> <p>๖. แนวปฏิบัติในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๗. แนวปฏิบัติในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๘. แนวปฏิบัติในการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน</p>	๔	<p>-บรรยายประกอบ Power Point</p> <p>-หลักสูตร ๒๕๕๑</p> <p>- อภิปรายกลุ่ม</p> <p>-สรุปนำเสนอ</p> <p>- online</p>	
๑๔	<p>บทที่ ๑๒ สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลศึกษา</p> <p>เนื้อหาสาระ</p> <p>๑. คะแนนและความหมายของคะแนน</p> <p>๒. ธรรมชาติของคะแนน</p> <p>๓. วิธีแปลความหมายและระบบการให้คะแนน</p> <p>๔. วิธีการให้ระดับคะแนน</p> <p>๕. ข้อควรคำนึงในการให้ระดับคะแนน</p>	๔	<p>-บรรยายประกอบ Power Point</p> <p>-อภิปรายกลุ่ม</p> <p>-สรุปนำเสนอ</p> <p>- online</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๕	บทที่ ๑๒ สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลศึกษา เนื้อหาสาระ ๑. การแปลความหมายของคะแนนและการตัดเกรด ๒. คะแนนดิบและคะแนนแปลงรูป ๓. คะแนนมาตรฐาน Z และ T ๔. คะแนนมาตรฐาน T ปกติ ๕. การสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ๖. การตัดเกรดหรือการให้ระดับผลการเรียน	๔	-บรรยายประกอบ Power Point -ฝึกปฏิบัติการตัดเกรดด้วยโปรแกรม Excell -สรุปนำเสนอ - online	
๑๖	สอบวัดผลปลายภาค	๓	-สอบวัดผลปลายภาค	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	-สอบกลางภาคเรียน -สอบปลายภาคเรียน	๘ ๑๖	๘	๒๐% ๓๐%
๒	-ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ -ประเมินผลการสร้างเครื่องมือวัดผลการศึกษา -รายงานการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา - ประเมินผลการทำแฟ้มสะสมงาน	ตลอดภาคเรียน		๔๐%
๓	-การเข้าชั้นเรียน -การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน		๑๐%

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) พิษิต ฤทธิจรุญ. **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร. ๒๕๔๔.
- ๒) ไพศาล ศรีวิชัย. **เอกสารประกอบการสอนการวัดและประเมินผลการศึกษา**. (อัดสำเนา).
เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่. ๒๕๕๐.
- ๓) ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. **เทคนิคการวัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : สุริยาสาสน์, ๒๕๔๓.
- ๔) สมหวัง คันธรส. **เอกสารประกอบการสอนการวัดและประเมินผลการศึกษา**. (อัดสำเนา).
เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่. ๒๕๔๘.
- ๕) สุวิมล ว่องวานิช (บรรณาธิการ). **การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๖.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิติน

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิตินดังนี้

- ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ๒) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๓) การประเมินผู้สอนทุกด้าน และประเมินผลงานของนิติน
- ๔) ข้อเสนอแนะผ่านกระดานเสวนา(web board) ที่ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนโดยให้ทุกคนประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนโดยช่องทาง E - mail และ face book

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ๑) การสังเกตการสอนของผู้สอนร่วม
- ๒) ผลการสอบ
- ๓) การสอบผลประเมินการเรียนรู้
- ๔) การประเมินการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยคณะ หรือภาควิชา จาก การสังเกตขณะสอน และการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้เรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ แล้ว จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- ๑) สัมมนาการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management)
- ๒) การวิจัยในชั้นเรียน

๓) ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนด ทุกภาคการศึกษา

๔) มีการประชุมอาจารย์ทั้งภาควิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้อันของผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงาน รวมถึงพิจารณาผลการทดสอบย่อย และหลักการออกผลการเรียนรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒) มีการตั้งคณะกรรมการในภาควิชาเพื่อตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้อันของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๓) ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา โดยสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาทั้งหมด ในความรับผิดชอบของภาควิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาแล้ว ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑) ปรับปรุงรายวิชา ทุก ๑ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๒) สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้มีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

ภาควิชา มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของภาควิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลักการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน และกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อหัวหน้าภาควิชา เพื่อนำเข้าประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป