

มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา
๒๐๓ ๓๑๘ พุทธวิธีการสอน
Buddha's Teaching Methods

หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	ครุศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชา	สังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา

๒๐๓ ๓๑๘ พุทธวิธีการสอน

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒ (๑-๒-๓)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

-

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นิสิตอธิบายหลักการ วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า และวัตถุประสงค์ในการสอน

๑.๒ เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียนตามแนวพุทธ และคุณสมบัติของผู้สอน

๑.๓ เพื่อให้นิสิตสามารถออกแบบการสอนตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ อนุปพพิกขา นวัคส์ตฤศาสน์ โยนิโสมนสิการ และการพัฒนาจิตและการเจริญปัญญาได้

๑.๔ เพื่อให้นิสิตสามารถนำหลักธรรม/วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์หลักและวิธีการสอนของพระพุทธเจ้า การวิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียน คุณสมบัติของผู้สอน วัตถุประสงค์ในการสอน เทคนิคและวิธีการสอนตามแนวพุทธวิธี กระบวนการออกแบบการสอนตามแบบพุทธวิธี

๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	ฝึกปฏิบัติ ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	๖๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	(๑) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๒) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๓) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

	(๔) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	(๔) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
๒. ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (TPCK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้	(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) (๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) (๔) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (๕) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า
๓. ทักษะทางปัญญา		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
-	-	-
๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
(๑) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่	(๓) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)	(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
๑	<p>ปฐมนิเทศแนะนำการเรียนการสอน</p> <p>๑. คำอธิบายรายวิชา , วัตถุประสงค์รายวิชา , กิจกรรมการเรียนการสอน , การประเมินผล , งานมอบหมาย และจิตพิสัย</p> <p>๒. ทดสอบการเข้าบทเรียน</p>	๑	๒	<ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน - สร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียน - แนะนำหนังสือ/เอกสาร - ตอบข้อซักถาม - มอบหมายงานเดี่ยว/กลุ่ม - บอกแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นของอาจารย์ประจำรายวิชา <p>https://sites.google.com/mcu.ac.th/dawny-s-instructional-material/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพุทธวิธีการสอน (เป็นคำถามปลายเปิด) 	อาจารย์พันทิวาทับทิม
๒	<p>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการสอนของพระพุทธเจ้า</p> <p>๑.๑ ความนำ</p> <p>๑.๒ ปรัชญาพื้นฐานการสอนของพระพุทธเจ้า</p> <p>๑.๓ จุดมุ่งหมายการสอนของพระพุทธเจ้า</p> <p>๑.๔ หลักการสอนของพระพุทธเจ้า</p> <p>๑.๕ วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า</p> <p>๑.๖ หลักจิตวิทยาการสอนและสื่อการสอนของพระพุทธเจ้า</p> <p>๑.๗ การวัดและการประเมินผลการสอนของพระพุทธเจ้า</p>	๑	๒	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 	อาจารย์พันทิวาทับทิม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - มอบหมายงานเดี่ยว (วิเคราะห์การวัดและการประเมินผลการสอนของพระพุทธเจ้ากับการวัดประเมินในปัจจุบัน) สื่อการสอน <ul style="list-style-type: none"> - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - ชิ้นงานการวิเคราะห์การวัดและการประเมินผลการสอนของพระพุทธเจ้ากับการวัดประเมินในปัจจุบัน 	
๓	บทที่ ๒ การวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียนตามแนวพุทธ ๒.๑ ธรรมชาติผู้เรียน ๒.๒ คุณลักษณะของผู้เรียน ๒.๓ บทบาทหน้าที่ของผู้เรียน ๒.๔ เปรียบเทียบธรรมชาติผู้เรียนตามแนวพุทธกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้	๑	๒	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 	อาจารย์พันทิวา ทับุญมี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - แบบฝึกหัดระหว่างเรียน (วิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียนตามกลุ่ม ระดับ ปฐมวัย ปฐมศึกษา มัธยมศึกษาต้นต้น-ตอนปลาย และอุดมศึกษา) สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - แบบฝึกหัดระหว่างเรียน 	
๔	บทที่ ๓ คุณลักษณะผู้สอน ๓.๑ ความหมายและประเภทผู้สอน ๓.๒ คุณสมบัติของผู้สอนตามแนวพุทธ	๑	๒	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตบอกคุณลักษณะของครูผู้สอนที่ดี และบอกคุณลักษณะของครูที่ไม่พึงประสงค์ - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended 	อาจารย์พันทิวา ทับุญมี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - ชิ้นงานระหว่างเรียน	
๕.	๓.๓ บทบาทหน้าที่ของผู้สอนตามแนวพุทธ ๓.๔ คุณลักษณะของผู้สอนที่พึงประสงค์	๑	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - ให้นิสิตวิเคราะห์คุณสมบัติของครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ปฐมศึกษา มัธยมศึกษาต้นต้น-ตอนปลาย และอุดมศึกษา	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - ชิ้นงานระหว่างเรียน	
๖.	บทที่ ๔ วัตถุประสงค์การสอน ๔.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การสอน ๔.๒ วัตถุประสงค์การสอนตามแนวพุทธ ๔.๒ การประยุกต์วัตถุประสงค์การสอนตามแนวพุทธ	๑	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - มอบหมายงานให้นิสิตฝึกตั้งวัตถุประสงค์การสอนตามแนวพุทธ สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				(Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - ชิ้นงานระหว่างเรียน	
๗-๙	บทที่ ๕ การสอนตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ และอนุปุปพิกขา ๕.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไตรสิกขา อริยสัจ และอนุปุปพิกขา ๕.๒ การออกแบบการสอนตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ และอนุปุปพิกขา ๕.๓ ตัวอย่างการออกแบบการสอนตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ	๓	๖	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - มอบงานกลุ่ม (ฝึกวิเคราะห์แผนการสอนตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ) สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - นำเสนอผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย	อาจารย์พันทิวาทับทิม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				- ชิ้นงานการวิเคราะห์ แผนการสอนตามหลัก ไตรสิกขา อริยสัจ	
๑๐- ๑๒	บทที่ ๖ การสอนตามหลักนวัตศาสตร์ ๖.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตศาสตร์ ๖.๒ การออกแบบการสอนตามหลัก นวัตศาสตร์ ๖.๓ ตัวอย่างการออกแบบการสอนตาม นวัตศาสตร์	๓	๖	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ ด้วยการออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยบูรณา การความรู้ในเนื้อหาวิชา เฉพาะผนวกวิธีสอนกับ เทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) - อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ความคิดเห็นภายใน ห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - มอบงานรายบุคคลให้ฝึก ออกแบบการสอนตาม หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะที่ ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้น เรียน)	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง (นำเสนอแผน) - ชิ้นงานการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 	
๑๓-๑๔	บทที่ ๗ การสอนตามหลักโยนิโสมนสิการ ๗.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโยนิโสมนสิการ ๗.๒ การออกแบบการสอนตามหลักโยนิโสมนสิการ ๗.๓ ตัวอย่างการออกแบบการสอนตามหลักโยนิโสมนสิการ	๒	๔	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่ม ให้นิสิตออกแบบการสอนตามหลักโยนิโสมนสิการ สื่อการสอน <ul style="list-style-type: none"> - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) 	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				(พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - ชิ้นงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนอผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย	
๑๕	บทที่ ๘ การพัฒนาจิตและเจริญปัญญา ๘.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาจิตและเจริญปัญญา ๘.๒ หลักการพัฒนาจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน ๔ ๘.๓ กรณีตัวอย่างการสอนตามหลักการพัฒนาจิตและเจริญปัญญา	๑	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาจิตและเจริญปัญญา - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	อาจารย์พันทิวาทับทิม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้/การประเมินผล	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	รวม	๑๕	๓๐		
๑๖	สอบปลายภาค				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า/ตามที่ได้รับมอบหมาย ๑) ชิ้นงานรายบุคคล ๒) การนำเสนองานกลุ่มและผลงาน ๓) แบบฝึกหัดระหว่างเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๕๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พุทธวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

๒) พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๐๐.

๓) จำเนียร ศิลปะวานิช. หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์, ๒๕๓๘.

๔) ถวิล อรัญเวศ. การนำพุทธวิธีในการสอนมาใช้สอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๒๕๓๔

๕) ประสาร ทองภักดี. พุทธการวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๔
พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓

๖) วคิน อินทสระ. พุทธวิธีในการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เม็ดทราย, ๒๕๔๕
สมเด็จพระญาณสังวร. สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก. พระพุทธเจ้าทรงสั่งสอนอะไร.

กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภาและสถาบันบันลือธรรม, ๒๕๔๔

๓) สารโวจน์ บัวศรี. “วิธีสอนตามขั้นทั้ง ๕ ของอริยสัจ.” ในศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ภาคที่ ๒ ระบบการเรียนการสอน. หน้า ๕ – ๑๐ . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กราฟฟิคอาร์ต ๒๕๒๖.

๔) สุมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส. พริ้นติ้งเฮ้าส์, ๒๕๒๖.

๕) เสถียรพงษ์ วรรณปก. พุทธวิธีการสอนจากพระไตรปิฎก. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร : บริษัทอมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์ จำกัด. ๒๕๔๒

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) เอกสารแจกประกอบการสอนในระหว่างชั่วโมงสอน

๒) โปรแกรม google earth pro หรือ โปรแกรม google map

๓) แหล่งข้อมูลใน Internet หรือ Websites ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

[https://sites.google.com/mcu.ac.th/dawny-s-instructional-](https://sites.google.com/mcu.ac.th/dawny-s-instructional-material/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81)

[material/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81](https://sites.google.com/mcu.ac.th/dawny-s-instructional-material/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81)

%81

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

๑.๓ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๔.๒ ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า
