

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
รายวิชา ๔๐๒ ๓๑๔ การบริหารการคลังส่วนท้องถิ่น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/หลักสูตร	วิทยาเขตขอนแก่น / วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๒ ๓๑๔ การบริหารการคลังส่วนท้องถิ่น (Local Fiscal Management)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี อาจารย์ผู้สอน ดร.เรียงดาว ทวะชาลี / ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุทธญาณ โอบอ้อม
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๓ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙.สถานที่เรียน อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจแนวความคิด หลักการของระบบการบริหารการเงินการคลังท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการคลังส่วนท้องถิ่นและส่วนกลาง ตลอดจนสามารถวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารการเงินการคลังท้องถิ่นรวมทั้งสามารถนำเสนอแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการบริหารการเงินการคลังท้องถิ่น ให้มีรอบรู้ในวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความสามารถนำความรู้ความเข้าใจในรายวิชาการบริหารการเงินการคลังส่วนท้องถิ่นไปใช้ในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถรองตนและช่วยเหลือสังคมได้อย่างเต็มภาคภูมิ</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑.คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับระบบการเงินการคลังท้องถิ่น การบริหารรายได้และรายจ่ายของหน่วยงานปกครองระดับท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการคลังท้องถิ่นกับรัฐบาลแห่งชาติ กระบวนการบริหารงบประมาณที่เน้นผลงานบริการสาธารณะและการพัฒนาท้องถิ่น ข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาระบบการคลังท้องถิ่น</p>											
<p>๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (๔๘ ชั่วโมง)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๑๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>- การฝึกปฏิบัติงาน ๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา - ภาคสนาม ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๑๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	- การฝึกปฏิบัติงาน ๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา - ภาคสนาม ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๑๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	- การฝึกปฏิบัติงาน ๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา - ภาคสนาม ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line , Facebook) - มุมแนะนำ ห้อง ๒๑๑ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต อาคาร ๑๐๐ ปี ชั้น ๒ - อาจารย์ประจำรายวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ <p>ทุกวันอังคาร เวลา ๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. ณ ห้อง ๒๑๑ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต อาคาร ๑๐๐ ปี ชั้น ๒ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านปรัชญาไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

๑.คุณธรรม จริยธรรม		๒.ความรู้			๓.ทักษะทางปัญญา		๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓
●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๒) สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น</p>	<p>๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา</p>	<p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๒) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>(๓) ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>๑) บรรยาย</p> <p>๒) มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p> <p>๓) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๑) สอบ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>(๒) สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>-----</p>	<p>๑) มอบหมายหัวข้อ และให้ยกกรณีศึกษาตัวอย่างที่สอดคล้องกับหัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ว่าเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๒) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>(๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์</p>	<p>๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

และแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม		
--	--	--

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>(๓) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>แนะนำรายวิชา วัตถุประสงค์ รายวิชา ขอบเขตของเนื้อหาวิชาการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การวัดและการประเมินผล</p> <p>- ทดสอบความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้น เพื่อแบ่งกลุ่มนิสิต และ</p>	๓	<p>- กำหนดวินัยชั้นเรียนร่วมกัน</p> <p>- นิสิตสอบถามเพิ่มเติมและร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิธีการเรียนรู้ร่วมกันได้ตามหลัก “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้”</p> <p>- แนะนำหนังสือเพิ่มเติม</p>	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาติ

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<u>วางแผนการเรียนการสอน</u>		- แนะนำการเรียนบนระบบ e-Learning - แนะนำการทำแบบทดสอบบนระบบ e-Learning - อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย - มอบหมายงาน	
๒	บทที่ ๑ การกระจายอำนาจ ทางการคลัง การกระจายอำนาจ เป็น หลักการที่สำคัญของการ ปกครองท้องถิ่น ซึ่งสามารถ เปรียบเทียบได้กับหัวใจของ วิชาการปกครองท้องถิ่น ๑. การพัฒนาการกระจาย อำนาจทางการคลังของประเทศ กำลังพัฒนา ๒. ขั้นตอนการเริ่มต้นการ กระจายอำนาจทางการคลังที่ เหมาะสม ๓. การสร้างสภาพแวดล้อมการ กระจายอำนาจทางการคลังที่ดี ๔. การกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ เหมาะสมให้แก่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ๕. ความสำคัญของการจัดแบ่ง ภารกิจหน้าที่ให้กับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๓	บทที่ ๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการคลังท้องถิ่นของไทย แนวคิดพื้นฐานว่าด้วย ประชาธิปไตยทางการคลัง	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>การศึกษาในหัวข้อดังกล่าวนี้จะ เป็นรากฐานให้นิสิตสามารถ ศึกษาการบริหารการคลังส่วน ท้องถิ่นได้เข้าใจลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดย เนื้อหาสามารถเรียงลำดับได้ ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๔๐ และ ๒๕๕๐</p> <p>๒. พระราชบัญญัติกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒</p> <p>๓. พระราชบัญญัติองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละ รูปแบบ</p>		- นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้น เรียน	
๔	<p>บทที่ ๓ ความสัมพันธ์ทางการ คลังระหว่างรัฐบาลชาติ และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๑. การจัดแบ่งภารกิจระหว่าง รัฐบาล-ท้องถิ่น</p> <p>๒. การจัดแบ่งรายได้ระหว่าง รัฐบาล-ท้องถิ่น</p> <p>๓. เงินโอนระหว่างรัฐบาล- ท้องถิ่น และระหว่างท้องถิ่น ด้วยกันเอง</p> <p>๔. การกำกับท้องถิ่นในทางการ คลังของรัฐบาล</p>	๓	<p>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ</p> <p>- มอบหมาย (งานกลุ่ม) ให้นิสิต กำหนดหัวข้อทำวิจัยพฤติกรรม ผู้บริโภค (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา / ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ / ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร / การบูรณาการการวิจัยกับการ เรียนการสอน)</p>	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๕	<p>บทที่ ๔ แนวคิดพื้นฐานว่า ด้วยประชาธิปไตยทางการคลัง</p>	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๑. กฎกติกาพื้นฐานทางการคลัง ๒. นโยบายการเงิน ๓. นโยบายการคลัง ๔. ปัจจัยท้าทายประชาธิปไตยทางการคลัง		- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ	
๖	บทที่ ๕ โครงสร้างรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑. รายได้ที่จัดเก็บเอง ๒. ภาษีและค่าธรรมเนียมที่รัฐจัดเก็บและจัดสรรให้ ๓. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล - แนะนำโปรแกรม Excel	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - มอบหมายให้นิสิต (งานเดี่ยว) กิจกรรมบริหารจัดการรายรับ-รายจ่าย เสนอโดยใช้โปรแกรม Excel (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ / ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาติ
๗	บทที่ ๖ รายจ่ายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑. ลักษณะของรายจ่าย ๒. หลักการจัดทางงบประมาณรายจ่าย ๓. การประมาณการรายจ่าย ๔. วิธีการจัดทางงบประมาณรายจ่าย ๕. รายจ่ายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละประเภท	๓		ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาติ
๘	สอบกลางภาค	๓	สอบวัดความรู้โดยใช้ระบบ e-Testing (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)	

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๙-๑๐	บทที่ ๗ ปัญหาทางการบริหาร การคลังท้องถิ่นของไทยและ แนวทางการแก้ไข ๑. ด้านโครงสร้างการบริหาร ทางการคลัง ๒. ปัญหาด้านการจัดสรรรายได้ ของ อปท. ๓. ปัญหาด้านอื่นๆ	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - กิจกรรมการบูรณาการงาน บริการวิชาการกับการเรียนการ สอนร่วมโครงการพัฒนา เครือข่าย บริการวิชาการเพื่อ สังคมสันติสุข กิจกรรม : การ เขียนโครงการขอรับเงินอุดหนุน จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำนิสิตถ่ายทอดความรู้	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๑๑-๑๒	บทที่ ๘ การเพิ่มศักยภาพ ทางการคลังท้องถิ่น ๑. การเพิ่มศักยภาพด้านรายรับ ๒. การเพิ่มศักยภาพด้าน รายจ่าย ๓. การเพิ่มศักยภาพด้านการกู้ เงิน ๔. การเพิ่มศักยภาพด้าน นวัตกรรม	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๑๓-๑๔	บทที่ ๙ ระบบการกู้เงินของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑. แนวคิดการก่อหนี้สาธารณะ ๒. แนวคิดเกี่ยวกับการก่อหนี้ ของอปท. ๓. แนวทางการกู้เงินของอปท. ในประเทศไทย	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๑๕	บทที่ ๑๐ แนวโน้มทิศทางการ บริหารการคลังท้องถิ่นใน อนาคต ๑. แนวคิดเกี่ยวกับการคลัง ท้องถิ่นในอนาคต ๒. ความท้าทายด้านการคลัง	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ท้องถิ่นในปัจจุบัน ๓. ทิศทางการคลังท้องถิ่นใน อนาคต			
๑๖	สอบปลายภาค	๓	สอบวัดความรู้โดยใช้ระบบ e- Testing (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)	

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ข้อ ๑.๒	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการ ทำงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ ข้อ ๒.๓	การสอบ/กิจกรรม	๘	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ ๓.๑ , ๓.๒	การตอบคำถามในชั้นเรียน การสอบปรนัย	๘ และ ๑๗	๔๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ข้อ ๔.๑	- การสังเกตพฤติกรรมจากการ ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน - การนำเสนอรายงาน - การทำงานกลุ่มและผลงาน - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ ๕.๒	- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

สกนธ์ วรรณวิวัฒนา. การบริหารการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, กรุงเทพมหานคร : เอ็กสเปอร์เน็ท จำกัด, ๒๕๖๐

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑. นครินทร์ เมฆไตรรัตน์ และคณะ. ๒๕๕๒. ความก้าวหน้ากระบวนการกระจายอำนาจในประเทศไทยและข้อเสนอ. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและ UNDP.

๒. ปธาน สุวรรณมงคล. ๒๕๕๔. การกระจายอำนาจ แนวคิดและประสบการณ์จากเอเชีย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๓. พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒

๔. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ และ ๒๕๕๐

๕. อัครณัฐ วงศ์ปรีดี. ๒๕๕๕. การบริหารการเงินและการคลัง. กรุงเทพฯ: คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

๖. วีระศักดิ์ เครือเทพ. ๒๕๕๙. การบริหารการคลังภาครัฐบนฐานความยั่งยืน. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๗. สกนธ์ วรรณวิวัฒนา. ๒๕๕๑. การบริหารการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ทครีเอชั่น.

๘. อุดม ทุมไชสิต. ๒๕๕๓. การปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่ : บทเรียนจากประเทศพัฒนาแล้ว. กรุงเทพฯ : แซทโพร่ พรินต์ติ้ง.

๙. ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์ และคณะ. ๒๕๕๗. การคลังท้องถิ่น: การขยายฐานรายได้และลดความเหลื่อมล้ำ. กรุงเทพฯ: พี.เอ.อีฟวิง.

๑๐. วีระศักดิ์ เครือเทพ. ๒๕๕๔. ความท้าทายในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายและการจัดหารายได้ของเทศบาล. ในประเด็นท้าทายการกระจายอำนาจและการปกครองท้องถิ่นไทย. จรัส สุวรรณมาลา และ วีระศักดิ์ เครือเทพ, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๑๑. สกนธ์ วรรณวิวัฒนา. ๒๕๕๔. วิถีใหม่การพัฒนาารายรับท้องถิ่นไทย. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.

๑๒. วีระศักดิ์ เครือเทพ. ๒๕๕๔. การจัดทำงบประมาณแบบมีส่วนร่วมในระดับอบต. บทวิเคราะห์เชิงสถาบัน. ในประเด็นท้าทายการกระจายอำนาจและการปกครองท้องถิ่นไทย. จรัส สุวรรณมาลา และ วีระศักดิ์ เครือเทพ, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๑๓. สกนธ์ วรรณวิวัฒนา. ๒๕๕๑. การบริหารการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ทครีเอชั่น.

๑๔. อุดม ทุมไชสิต. ๒๕๕๓. การปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่ : บทเรียนจากประเทศพัฒนาแล้ว. กรุงเทพฯ : แซทโพร่ พรินต์ติ้ง.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา

- ๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาหารายวิชา แผนการสอน
- ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน
- ๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน
- ๔) สอนเนื้อหาหารายวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหาหารายวิชา

๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา มากยิ่งขึ้น
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
- ๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสารประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน
- ๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ

๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์

- ๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน
- ๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน
- ๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน
- ๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้การสอนเต็มที่

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ขอเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง

และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ