

มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา
๔๐๒ ๔๐๙ พฤติกรรมองค์การ
Organization Behaviors

หลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	รัฐศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชา	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา

๔๐๒ ๔๐๙ พฤติกรรมองค์การ (Organization Behaviors)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน พระมหากิตติ กิตติเมธี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ พระมหากิตติ กิตติเมธี

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตรู้และเข้าใจในพฤติกรรมมนุษย์ในองค์การและการบริหารงาน พฤติกรรมองค์การกับสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ การใช้พลังงานของกลุ่มให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การ พื้นฐานพฤติกรรมบุคคล เกี่ยวกับการรับรู้ ค่านิยม ทักษะคติ การจูงใจ การสร้างขวัญ กำลังใจและความพึงพอใจในงาน พื้นฐานพฤติกรรมกลุ่ม การสื่อสารและการตัดสินใจของกลุ่ม ภาวะผู้นำ อำนาจและการเมือง ความขัดแย้งและพฤติกรรมระหว่างกลุ่ม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจและการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในองค์การและการบริหารงาน
๒. เพื่อสร้างความเข้าใจและการรับรู้ที่ดีขึ้นภายในทีมงานและองค์การการส่งเสริมความรับผิดชอบส่วนตัวและการสนับสนุนในการทำงานเป็นทีม
๓. เพื่อสร้างความเข้าใจพื้นฐานพฤติกรรมบุคคลเกี่ยวกับการรับรู้ ค่านิยม ทักษะคติ การจูงใจ การสร้างขวัญ กำลังใจและความพึงพอใจในงาน
๔. เพื่อสร้างความเข้าใจพื้นฐานการตัดสินใจของกลุ่ม ภาวะผู้นำ อำนาจและการเมือง ความขัดแย้งและพฤติกรรมระหว่างกลุ่ม

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ในองค์การและการบริหารงาน พฤติกรรมองค์การกับสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ การใช้พลังงานของกลุ่มให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การ พื้นฐานพฤติกรรมบุคคลเกี่ยวกับการรับรู้ ค่านิยม ทักษะคติ การจูงใจ การสร้างขวัญ กำลังใจและความพึงพอใจในงาน พื้นฐานพฤติกรรมกลุ่ม การสื่อสารและการตัดสินใจของกลุ่ม ภาวะผู้นำ อำนาจและการเมือง ความขัดแย้งและพฤติกรรมระหว่างกลุ่ม

๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (จาก รายละเอียดของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปริญญาตรี ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา					๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา (๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	(๑) สอดแทรกเรื่องศีลธรรม ศรัทธา จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวม ในการเรียนการสอน (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านศีลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา	(๑) สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง (๒) อภิปราย รายงาน การนำเสนอ และการตอบคำถาม (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต (๔) นิสิตประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน

	(๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	
๒. ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา</p> <p>(๒) ใช้ ความรู้ มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>(๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(๑) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา</p> <p>(๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>(๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>(๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>(๕) ศึกษาดูงาน</p>	<p>(๑) ทดสอบย่อย</p> <p>(๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p> <p>(๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย</p> <p>(๔) นำเสนอผลงาน</p>
๓. ทักษะทางปัญญา		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา
<p>(๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน</p> <p>(๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p> <p>(๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>(๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>(๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>(๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>(๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>(๕) ศึกษาดูงาน</p>	<p>(๑) ทดสอบย่อย</p> <p>(๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p> <p>(๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย</p> <p>(๔) นำเสนอผลงาน</p>
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<p>๑) สามารถทำงานเป็นทีมทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>(๒) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๓) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>(๑) มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>(๒) สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม</p> <p>(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>(๔) ศึกษาดูงาน</p>	<p>(๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>(๒) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต</p>
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>(๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้</p> <p>(๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน</p> <p>(๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ</p> <p>(๒) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ</p> <p>(๓) นำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>๑) ทดสอบย่อย</p> <p>(๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p> <p>(๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย</p> <p>(๔) นำเสนอผลงาน</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายละเอียดประจำวิชา - การวัดผลประเมินผลรายวิชา - ข้อปฏิบัติต่างๆเมื่อเข้าเรียนรายวิชา - วัดความรู้ผู้เรียนก่อนมีการเรียน 	๓	<p>แนะนำ ชี้แจง</p> <p>สร้างข้อตกลงร่วมกัน อธิบายรายวิชา และแผนการสอน เอกสาร ประกอบการเรียน การสอน - บรรยาย</p>	พระมหาภคิตติ กิตติเมธี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			Power Point อธิบาย และ ยกตัวอย่าง - อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น- ชี้แจงการ มอบหมายการทำ ใบงานเดี่ยวในแต่ละ ครั้ง และการทำ รายงานกลุ่ม	
๒	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ พฤติกรรมองค์การ - ความหมายและขอบเขตของพฤติกรรม องค์การ - ระดับของการวิเคราะห์พฤติกรรม องค์การ - แนวคิดสำคัญในพฤติกรรมองค์การ - การประยุกต์ใช้พฤติกรรมองค์การ - สรุปท้ายบทเรียน	๓	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง ประกอบ -นิสิตอภิปราย ร่วมกัน -กิจกรรมการใช้สถิติ ขั้นพื้นฐาน	พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๓	บทที่ ๒ ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การ - ทฤษฎีองค์การก่อน ค.ศ.๑๙๐๐ - การจัดการแบบวิทยาศาสตร์ - ทฤษฎีการบริหารทั่วไปหรือทฤษฎี คลาสสิก - แนวคิดของนักคิดที่มีชื่อเสียง ๒.๕ สรุปท้ายบทเรียน	๓	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง ประกอบ -อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา -กิจกรรมการท่อง ทฤษฎี	พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๔	บทที่ ๓ พื้นฐานความแตกต่างระหว่าง บุคคล - ประเภทของความต่างระหว่างบุคคล	๓	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง ประกอบ	พระมหาภิตติ กิตติเมธี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดเรื่องความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แนวคิดเรื่องความฉลาดทางด้านเชาว์ปัญญา (I.Q.) - แนวคิดความต่างระหว่างบุคคลทางพระพุทธศาสนา - การบริหารความแตกต่างระหว่างบุคคล - สรุปท้ายบทเรียน 		-อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	
๕	บทที่ ๔ พฤติกรรมองค์กรกับสภาพแวดล้อม <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสภาพแวดล้อมของการบริหารการพัฒนา - แนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับองค์กร - ประเภทของสภาพแวดล้อมของการบริหารการพัฒนา - ผลกระทบของสภาพแวดล้อมการบริหารการพัฒนาต่อพฤติกรรม การพัฒนา หรือไม่พัฒนา - สรุปท้ายบทเรียน 	๓	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -ยกตัวอย่างประกอบ -นิสิตอภิปรายร่วมกัน 	พระมหากิตติ กิตติเมธี
๖	บทที่ ๕ กลุ่มในองค์กร <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของกลุ่ม - ประเภทของกลุ่ม - หน้าที่ของกลุ่ม - โครงสร้างของกลุ่ม - ปัจจัยที่กระทบพฤติกรรมกลุ่ม - การตัดสินใจของกลุ่ม - สรุปท้ายบทเรียน 	๓	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -ศึกษากรณีศึกษา -อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการ Problem base learning 	พระมหากิตติ กิตติเมธี
๗	บทที่ ๖ การรับรู้ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการรับรู้ 	๓	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -ศึกษากรณีศึกษา 	พระมหากิตติ กิตติเมธี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การตีความหมายจากประสาทสัมผัส - การจัดหมวดหมู่ของสิ่งเร้าในการรับรู้ - กระบวนการรับรู้ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ - ทฤษฎีคุณลักษณะ - สิ่งเร้าที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ - สรุปท้ายบทเรียน 		-อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจากปัญหา โครงการงาน Problem base learning	
๘	สอบกลางภาค	๓		พระมหากิตติ กิตติเมธี
๙	บทที่ ๗ คำนิยม <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของค่านิยม - ประเภทของค่านิยม - ระดับของค่านิยม - ลักษณะของค่านิยม - การเปรียบเทียบของค่านิยม - สรุปท้ายบทเรียน 	๓	-บรรยาย -ศึกษากรณีศึกษา -อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจาก ปัญหาโครงการงาน Problem base learning	พระมหากิตติ กิตติเมธี
๑๐	บทที่ ๘ ทักษะคิด <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของทักษะคิด - การแสดงทักษะคิดของบุคคล - องค์ประกอบของทักษะคิด - ที่มาของทักษะคิด - ลักษณะของทักษะคิด - ประเภทของทักษะคิดต่อการทำงาน - วิธีการเปลี่ยนแปลงทักษะคิด - สรุปท้ายบทเรียน 	๓	-บรรยาย -ศึกษากรณีศึกษา -อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจาก ปัญหาโครงการงาน Problem base learning	พระมหากิตติ กิตติเมธี
๑๑	บทที่ ๙ การจูงใจ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการจูงใจ - ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการจูงใจ - กระบวนการจูงใจ - ทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจ - การจูงใจแบบอิงเกณฑ์ 	๓	-บรรยาย -ศึกษากรณีศึกษา -อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจาก ปัญหาโครงการงาน	พระมหากิตติ กิตติเมธี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- สรุปท้ายบทเรียน		Problem base learning -กิจกรรมการท่อง ทฤษฎี	
๑๒	บทที่ ๑๐ ความพึงพอใจในการทำงาน - ความหมายของความพึงพอใจในการทำงาน - องค์ประกอบของความพึงพอใจในการทำงาน - สิ่งบ่งบอกถึงความพึงพอใจในการทำงาน - ผลกระทบต่อความพึงพอใจในการทำงาน - การแสดงความพึงพอใจในการทำงาน ของพนักงาน - คุณภาพชีวิตในการทำงาน - สรุปท้ายบทเรียน	๓	-บรรยาย -ศึกษากรณีศึกษา -อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจาก ปัญหาโครงการ Problem base learning	พระมหากิตติ กิตติ เมธี
๑๓	บทที่ ๑๑ ภาวะผู้นำ -ความหมายของภาวะผู้นำ -แบบของผู้นำ -แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีภาวะผู้นำ -ทฤษฎีการตัดสินใจของผู้นำ -ลักษณะของผู้นำ -คุณลักษณะผู้นำที่ควรหลีกเลี่ยง - สรุปท้ายบทเรียน	๓	-บรรยาย -ศึกษากรณีศึกษา -อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจาก ปัญหาโครงการ Problem base learning -กิจกรรมการท่อง ทฤษฎี	พระมหากิตติ กิตติ เมธี
๑๔	บทที่ ๑๒ ความขัดแย้ง -ความหมายของความขัดแย้ง -แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้ง -กระบวนการความขัดแย้ง -ระดับของความขัดแย้ง	๓	-บรรยาย -ศึกษากรณีศึกษา -อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจาก ปัญหาโครงการ	พระมหากิตติ กิตติ เมธี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-ความขัดแย้งภายในบุคคล ระหว่างบุคคล ภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่ม ภายในองค์กร ระหว่างองค์กร -การบริหารความขัดแย้ง -สรุปท้ายบทเรียน		Problem base learning	
๑๕	บทที่ ๑๓ การสื่อสาร -ความหมายของการติดต่อสื่อสาร -กระบวนการติดต่อสื่อสาร -การติดต่อสื่อสารในองค์การ -ช่องทางการติดต่อสื่อสาร -วิธีการติดต่อสื่อสาร -เครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร -ปัญหาการติดต่อสื่อสาร -การเพิ่มประสิทธิภาพการติดต่อสื่อสาร -สรุปท้ายบทเรียน	๓	-อภิปราย ตัวอย่าง การศึกษาจาก ปัญหาโครงการ Problem base learning สรุปเนื้อหาตั้งแต่ สัปดาห์ที่ ๘ - ๑๔ เพื่อให้เห็นสัดได้ มองเห็นภาพรวม ของเนื้อหาวิชา ทั้งหมด	พระมหาภคิตติ กิตติเมธี
๑๖	สอบปลายภาค	๓	นิสินำเสนองาน	คณกรรมากรฯ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๗	๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%

๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
---	--	-----------------	-----

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, การเมืองกับการปกครองของไทย, พิมพ์ครั้งที่ ๔
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เชิดชัย โชติสุทธิ. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ , ๒๕๔๓.

ถวิล ธาราโกชน. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ: ทิพยวิสุทธิ, ๒๕๔๓.

พันธุ์ทิพย์ รามสูตร. แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรม. ภาควิชาสุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ :
มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๐

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพมหานคร : อักษรพิพัฒน์ , ๒๕๔๓

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

www.cabinet.thaigov.go.th

www.parliament.go.th

www.thailocaladmin.go.th

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้
ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ

<p>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</p>
<p>๓.การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ
